Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Масальская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Масальская СОШ»
_____ Волкова О. Ю.
Приказ № 52/3 от 31.08.2023г.

Волкова Оксана Юрьевна

Подписан: Волкова Оксана Юрьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ "" Масальская СОШ""", CN=Волкова Оксана Юрьевна, E=cunin515@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2023-09-05 15:55:29
Foxit Reader Версия: 9.0.0

План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Масальская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год

п. Масальский
2023

Пояснительная записка

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом МБОУ «Масальская средняя общеобразовательная школа».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных, организуемую во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели

План подготовлен с учетом требований:

- Федерального государственногообразовательного стандарта НОО, санитарно-эпидемиологических правил инормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развитияличности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса,повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативностиобразовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, атакже выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников исохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условияхобщеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться кзанятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, приэтом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо отуспеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческогопотенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующегоусвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Масальская СОШ» решает следующиеспецифические **задачи**:
- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основногообразования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируютсянравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, исследования,спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллективаОУ, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика инаправленность школы.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в ФГОС.

Выпускник начальной школы:
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

МБОУ «Масальская СОШ»организует свою деятельность по следующим **направлениям развития личности:**
1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и ихродителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второйполовине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличныхот урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы,соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином видевнеурочной деятельности.

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек,семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура):
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитаниеценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений обэстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами,сверстниками, родителями в решении общих проблем.

4.Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

Принципы организации внеурочной деятельности:
-соответствие возрастным особенностям обучающихся;
-преемственность с технологиями учебной деятельности;
-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
-опора на ценности воспитательной системы школы;
-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учѐтомзапросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:
-включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являютсячастью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
-реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
-использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программуформирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально-психическое;стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребностив здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:
-научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющихсохранять и укреплять здоровье;
-научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
-формировать представление:
- о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемыхот общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации),составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

формировать:
- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин,

экскурсий; дней Здоровья.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностяхчеловеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементовспортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотойсвоего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца,чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью,гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
-способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.
Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.
Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Задачи:
- развитие эмоциональной сферы ребѐнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
-овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:
- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:
- участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно- нравственное направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
Духовно-нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательногорасширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству. Миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.
Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитаниянравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи:
-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
-формирование патриотизма и гражданской солидарности;
-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
-формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позициюактивного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, села.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности.

-приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются **формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:** игры, прогулки, традиционные занятия, интерактивные занятия, практические занятия, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, беседы, экскурсии,

«круглые столы», конференции, диспуты, элементы занимательности и состязательности, инсценировки, путешествия, занятия в спортзале, олимпиады, соревнования, игры, посещение выставок, концертов, создание творческих проектов, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и мультфильмов, участие в школьных трудовых десантах, поисковые и научные исследования, познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки, сюжетно-ролевые игры, посещение музеев, спектаклей, библиотек, праздники, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) и др.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования в ОУ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио),характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

План внеурочной деятельности МБОУ «Масальская СОШ» реализуетиндивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьмиосуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов и программы нелинейных курсов внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет до 5 часов на каждый класс с 1-го по 4-й и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах – 35 минут, во 2-4-х – 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2 1178-02).

Длительность занятий до 1,5 часов в каникулярные и выходные дни соответствуеттребованиям п. 8.2.6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня, в каникулярное время, выходные и праздничные дни.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет школа, продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется приказом по ОУ, расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, двумя спортивными залами, оборудованными спортивным инвентарем, актовым и тренажёрным залом, библиотекой, музыкальной техникой, интерактивными

досками, мультимедийным оборудованием.
Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.
Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.
План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО.
Реализация каждого курса осуществляется согласно:
- плану внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписанию занятий внеурочной деятельности.
Данные документы утверждаются руководителем организации. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков ОУ. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется ответственным за организацию ВД в соответствии с должностной инструкцией.

Учебный план внеурочной деятельности НОО
(1-4 класс) на 2023-2024 уч. год

Направление	**Рабочая программа**	**1кл**	**2кл**	**3кл**	**4кл**
Духовно-нравственное	Классные часы «Разговор о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Двигательная активность»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Формирование функциональной грамотности»	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	Кружок «Моя художественная практика»	2/66	-	2/68	-
	Факультатив «Основы логики и алгоритмики»	-	1/34	-	1/34
Социальное	Факультатив «Я пешеход и пассажир»	-	1/34	-	-
	Кружок «Школьный театр «Петрушка»	-	-		1/34
Итого		5	5	5	5