****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с документами:

- ФГОС НОО ( Приказ №373 от 06.10.2009г)

 -Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масальская средняя общеобразовательная школа»

-**А.А.Плешаков. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы»Школа России». 1 -4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» - 2019**

с учетом:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” «Об утверждении федерального перечня учебников, ре­комендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

3. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Масальская СОШ».

Для реализации программы используется следующий **учебно-методический комплект**:

* А.А.Плешаков. Окружающий мир.Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс ( в 2 частях). – Москва, «Просвещение».- 2019
* Методическое пособие с поурочными разработками. Москва, «Просвещение».-
* А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева.Окружающий мир. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - Москва, «Просвещение».-2019
* А.А.Плешаков. Окружающий мир Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций 2 класс ( в 2 частях). - Москва, «Просвещение».-2019
* Проверочные работы
* Тетрадь учебных достижений
* А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - Москва, «Просвещение».-2019
* А.А.Плешаков. Атлас – определитель. От земли до неба. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - Москва, «Просвещение».-2019
* Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов
* А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - Москва, «Просвещение».-2010
* Энциклопедия путешествий. Страны мира. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - Москва, «Просвещение».-2010

Изучение курса направлено на достижение **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитания личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование модели безопасного поведения;
* Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира , своего места в нем.

**Место в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях**

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Программа автора А.А.Плешакова рассчитана на 68 часов. Данная рабочая программа содержит 70 часов, 2 часа в неделю, из расчета 35 недель согласно календарному учебному графику. Резервное время 2 часа. Эти уроки будут использованы на повторение трудных тем в конце года и на часы, которые совпадают с праздничными днями**.** Последовательность изучения программного материала соответствует тематическому планированию автора А.А.Плешакову

**Основная форма организации учебного процесса** – классно-урочная, но с широким использованием коллективных (парных, групповых), индивидуальных форм работы. Для достижения курсом окружающего мира поставленных целей необходима реализация **системно-деятельностного подхода** к процессу образования младших школьников.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-организованное осмысление материала, частично-поисковый, исследовательский метод.

**Технологии, используемые в образовательном процессе.**

1. Системно-деятельностный подход

2. Личностно-ориентированные технологии,

3. Дифференцированное обучение

4. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности

 учащихся.

5. Технологии традиционного обучения

6. Технология игрового обучения

7. Здоровьесберегающая

8. Проектные методы обучения

**Средства обучения:**

* Тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов.
* Слово учителя. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)
* Электронные образовательные ресурсы. Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD). Демонстрационные (гербарии, муляжи). Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

**Формы, методы и средства оценки:**

* Текущий контроль
* Проекты
* Творческие выступления
* Фронтальная работа

**Формы аттестации достижений учащихся:**

* самостоятельные проверочные работы
* предметные тесты
* устные ответы на уроках
* творческие работы
* олимпиадные работы
* общественные смотры знаний
* итоговая аттестация по окончании учебного года.

**Формы представления образовательных результатов:**

* тексты итоговых диагностических работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

 Рабочая программа учитывает **образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель**: создание психолого – педагогических условий для усвоения программы детьми с ОВЗ с учётом их индивидуальных, психофизических особенностей развития.

**Задачи:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ в процессе реализации программы.

**Отличительные особенности программы:** Во 2 классе16 учеников, их них 1 ребёнок с ОВЗ, поэтому для него создаются особые условия. (Приложение №1)

**Формы контроля, критерии и нормы оценки и контроля знаний обучающихся** по данной рабочей программе см. «Положение о системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Масальская средняя общеобразовательная школа»

**Планируемые результаты**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме сознания «Я» как юного гражданина России, о обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и яв­лениями действительности (в природе и обществе),
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступаю­щей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев,
* овладение первоначальными навыками адаптации в изме­няющемся мире на основе представлений о сезонных из­менениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отнощения к растениям, животным , окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстника­ми на основе взаимодействия при выполнении совместных задании, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве представлений о строении и работе организма человека режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопас­ного поведения в быту, на улице, в природном окружении при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, постро­ение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материаль­ных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на опре­деленном этапе урока при выполнении задания по прось­бе учителя); к
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, пред­ложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составлен­ным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отно­шению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи инфор­мации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источни­ков;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде записей, рисун­ков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисун­ки с выделением отличительных признаков,
* классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-ап­пликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явле­ниями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными нор­мами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при вы­полнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов,
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономи­ки, производственные цепочки)

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учите лем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того о чем говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при вы полнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — сто­лицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором нахо­дится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; ’
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определи­теля;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы,
* ухаживать за комнатными растениями и животными живо­го уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнитель­ной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаи­мосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования,
* определять профессии людей по фотографиям и описани­ям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека, ^
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; u
* соблюдать основные правила пожарной безопасности,
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами,
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослы­ми и сверстниками, правила культурного поведения в шко­ле и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме,
* ориентироваться на местности разными способами,
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию, читать карту и план, правильно показывать объекты на стенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание программы**

**Где мы живем (4 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам

Родной город (село): основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, ее составляющие ( температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдения

Времена года, их особенности ( на основе наблюдений)

Звезды и планеты.

Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Животные , их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы.

 Дикие и домашние животные.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных ( воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.

Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители расте­ний и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

***Экскурсии:***В гости к осени.

***Практические работы:***

**1.** Знакомство с устройством термометра, проведение опытов с термометром, измерение температуры воздуха, воды, тела человека и фиксирование результатов измерений.

**2.** Исследование с помощью лупы состав гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.

**3**. Осваивание приемов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.

4. Осваивание приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеристика предметов ухода за животными в зависимости от их назначения.

 **Жизнь города и села (10 ч)**

Значение труда в жизни человека и общества.

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Наземный, воздушный и водный транспорт.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности ( на основе наблюдений)

Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей.

***Экскурсии:***В гости к зиме.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.

 Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы.

Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения в природе

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи

***Практическая работа:***Обучение соблюдению изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД

**Общение (7 ч)**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учеба, игры, отдых.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

**Путешествия (18 ч)**

Общее представление о форме и размере Земли.

Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Особенности поверхности родного края.

Водные богатства, их разнообразие, использование человеком. Водные богатства родного края.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдения.

Времена года, их особенности( на основе наблюдений)

Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России

Города России

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы, Расположение Москвы на карте.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля)

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Времена года, их особенности ( на основе наблюдений)

Родословная. Города России. Страны и народы мира.

***Экскурсии:***В гости к весне

***Практические работы:***Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивание приемов ориентирования по компасу.

**Формы организации учебных занятий**

групповой метод решения задач. Работа в парах

различные формы работы с книгой

самостоятельные работы с использованием аналогии сравнений

использование на уроках элементов историзма, занимательности (урок-сказка, урок-путешествие, урок-кроссворд)

использование проблемных ситуаций

изложение материала блоками

экскурсии

практические работы

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № темы | Тема урока | Кол-во часов | Примечание |
| **I** |  | **Где мы живём** | **4 ч** |  |
| 1 | 1.1 | Родная страна. | 1 |  |
| 2 | 1.2 | Город и село. Проект «родной город (село)» | 1 |  |
| 3 | 1.3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |
| 4 | 1.4 | Проверим себя и свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 |  |
| **II** |  | **Природа** | **20** |  |
| 5 | 2.1 | Неживая и живая природа. | 1 |  |
| 6 | 2.2 | Явления природы. ***Практическая работа №1 «Термометр»*** | 1 |  |
| 7 | 2.3 | Что такое погода. | 1 |  |
| 8 | 2.4 | В гости к осени (экскурсия). | 1 |  |
| 9 | 2.5 | В гости к осени (урок). | 1 |  |
| 10 | 2.6 | Звездное небо. | 1 |  |
| 11 | 2.7 | Заглянем в кладовые Земли. ***Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»*** | 1 |  |
| 12 | 2.8 | Про воздух и про воду. | 1 |  |
| 13 | 2.9 | Про воздух и про воду. | 1 |  |
| 14 | 2.10 | Какие бывают растения? | 1 |  |
| 15 | 2.11 | Какие бывают животные? | 1 |  |
| 16 | 2.12 | Невидимые нити | 1 |  |
| 17 | 2.13 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |
| 18 | 2.14 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |
| 19 | 2.15 | Комнатные растения. ***Практическая работа №3 в группе «Уход за комнатными растениями*** | 1 |  |
| 20 | 2.16 | Животные живого уголка. ***Практическая работа №4 в группе «Уход за животными»*** | 1 |  |
| 21 | 2.17 | Про кошек и про собак. | 1 |  |
| 22 | 2.18 | Красная книга. | 1 |  |
| 23 | 2.19 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |  |
| 24 | 2.20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |  |
| **III** |  | **Жизнь города и села** | **10** |  |
| 25 | 3.1 | Что такое экономика. | 1 |  |
| 26 | 3.2 | Из чего что сделано. | 1 |  |
| 27 | 3.3 | Как построить дом. | 1 |  |
| 28 | 3.4 | Какой бывает транспорт. | 1 |  |
| 29 | 3.5 | Культура и образование. | 1 |  |
| 30 | 3.6 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |
| 31 | 3.7 | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |
| 32 | 3.8 | В гости к зиме (урок). | 1 |  |
| 33 | 3.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |  |
| 34 | 3.10 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |  |
| **IV** |  | **Здоровье и безопасность** | **9** |  |
| 35 | 4.1 | Строение тела человека. | 1 |  |
| 36 | 4.2 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |
| 37 | 4.3 | Берегись автомобиля! | 1 |  |
| 38 | 4.4 | Школа пешехода. ***Практическая работа №5: Учимся соблюдать изученные правила безопасности»*** | 1 |  |
| 39 | 4.5 | Домашние опасности. | 1 |  |
| 40 | 4.6 | Пожар! | 1 |  |
| 41 | 4.7 | На воде и в лесу. | 1 |  |
| 42 | 4.8 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |
| 43 | 4.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |
| **V** |  | **Общение** | **7** |  |
| 44 | 5.1 | Наша дружная семья. | 1 |  |
| 45 | 5.2 | Проект «Родословная» | 1 |  |
| 46 | 5.3 | В школе. | 1 |  |
| 47 | 5.4 | Правила вежливости. | 1 |  |
| 48 | 5.5 | Ты и твои друзья. | 1 |  |
| 49 | 5.6 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |
| 50 | 5.7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |  |
| **VI** |  | **Путешествия** | **18** |  |
| 51 | 6.1 | Посмотри вокруг. | 1 |  |
| 52 | 6.2 | Ориентирование на местности. **Практическая работа №6 в паре: «Компас. Приемы ориентирования по компасу»** | 1 |  |
| 53 | 6.3 | Ориентирование на местности. **Практическая работа №6 в паре: «Компас. Приемы ориентирования по компасу»** | 1 |  |
| 54 | 6.4 | Формы земной поверхности. | 1 |  |
| 55 | 6.5 | Водные богатства. | 1 |  |
| 56 | 6.6 | В гости к весне (экскурсия). | 1 |  |
| 57 | 6.7 | В гости к весне (урок). | 1 |  |
| 58 | 6.8 | Россия на карте. | 1 |  |
| 59 | 6.9 | Проект «Города России» | 1 |  |
| 60 | 6.10 | Путешествие по Москве. | 1 |  |
| 61 | 6.11 | Московский Кремль. | 1 |  |
| 62 | 6.12 | Город на Неве. | 1 |  |
| 63 | 6.13 | Путешествие по планете. | 1 |  |
| 64 | 6.14 | Путешествие по материкам. | 1 |  |
| 65 | 6.15 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |  |
| 66 | 6.16 | Впереди лето. | 1 |  |
| 67 | 6.17 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |  |
| 68 | 6.18 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  |
|  |  | **Итого** | **68** |  |
| 69 |  | Резервный час |  |  |
| 70 |  | Резервный час |  |  |
|  |  |  |  |  |