

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа** разработана на основе программы авторов: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. Технология: программа: 5 – 8 классы.

 В преподавании используется у**чебно – методический комплект:**

1. Тищенко А.Т. Технология : программа : 5 – 8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.- М.: Вентана - Граф, 2015
2. Уроки технологии в 8 классе. Методическое пособие. Н. В Синица., П. С Самородский, Иванова Т. Г.. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.
3. Рабочая тетрадь. Технология. 8 класс. Н.В.Синица. М.: Вентана-Граф. 2014год

**Основными целями изучения учебного предмета «Технология»** в системе основного общего образования являются:

- **формирование** представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нём технологиях;

- **освоение** технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности,

- **формирование** представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** необходимыми базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин,способами управления отдельными видами бытовой техники;

**- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

 **- развитие** у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**- формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно - исследовательской деятельности;

-**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- **профессиональное самоопределение** школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В программе предусмотрено выполнение школьниками лабораторно - практических работ. При организации данного вида деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того или иного изделия, которое они выдвигают в качестве исследуемого.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Программа А.Т.Тищенко, Н.В.Синица рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю. Данная рабочая программа содержит 35 часов, по 1 часу в неделю, из расчета 35 учебных недель согласно календарному учебному графику школы. Добавлен 1 час - резервное время, оно будет использовано на урок, который совпадёт с праздничным днёмили на итоговое повторение, обобщение изученного материала.

 **Содержание рабочей программы** полностью соответствует программе автора. Последовательность изучения программного материала соответствует тематическому планированию автора.

 Рабочая программа учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья **(ОВЗ).**

 Приоритетными методами обучения являются упражнения, лабораторно - практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно - практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

**по данной рабочей программе.**

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению о системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Масальская средняя общеобразовательная школа»

**При устном ответе** обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5»** ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»** ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3»** ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2»** ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**При** **выполнении** **обучающимися** **практических** **работ:**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия и затраты рабочего времени.

**«5»** ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4»** ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3»** ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2»** ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**При оценивании теста:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**«2»** - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов

  **При оценивании проекта:**

1.      Оригинальность темы и идеи проекта.

2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»:**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися 8 класса курса «Технология» являются:

* умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* осознание необходимости общественно полезного труда;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

**Метапредметными** результатами освоения учениками 8 класса курса «Технология» являются:

* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

* рациональное использование учебной и дополнительной

технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* формирование целостного представления о техносфере,
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

**В трудовой сфере:**

* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

**В мотивационной сфере:**

* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

**В эстетической сфере:**

* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* овладение методами эстетического оформления изделия
* овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
* художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

**В коммуникативной сфере:**

* станавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
* удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
* определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
* отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**В физиолого - психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы,проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

 **Структура** **изучаемого** **предмета** 8 **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела | Количество часов по программе автора | Количество часов в рабочей программе | Количество лабораторно – практических работ. |
| 11 | Технология домашнего хозяйства. | **10** | **10** | **5** |
| 22 | Электротехника. | **12** | **12** | **7** |
| 33 | Современное производство и профессиональное самоопределение. | **4** | **4** | **5** |
| 44 | Технология исследовательской и опытнической деятельности. | **8** | **8** | **-** |
|  | Резерв. | **0** | **1** |  |
|  |  ИТОГО | **34** | **35** | **17** |

**Учебно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделапрограммы, темы урока | Содержание |
|  | **Технология домашнего хозяйства - 10ч.** |
| 1. | Эстетика и экология жилища. | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском ии сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.  |
| 2. | Эстетика и экология жилища. | Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища |
| 3. | Бюджет семьи. *Лабораторно – практическая работа № 1 по теме* «Исследование потребительских свойств товара» | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Выполнение *лабораторно – практической работы по теме* «Исследование потребительских свойств товара». |
| 4. | Бюджет семьи. *Лабораторно – практическая работа № 2 по теме* «Исследование составляющих бюджета своей семьи», | Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Выполнение *лабораторно – практической работы по теме* «Исследование составляющих бюджета своей семьи» |
| 5. | Бюджет семьи. *Лабораторно – практическая работа № 3 п*о теме «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода», | Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.  |
| Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выполнение *лабораторно – практической работы по теме* «Исследование возможностей для бизнеса». |
| 6. | Бюджет семьи. *Лабораторно – практическая работа № 4 по теме* «Исследование возможностей для бизнеса». |
| . | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники |
| 8. | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. *Лабораторно – практическая работа № 5по теме* «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации». | Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Выполнение лабораторно - практической работы по теме:«Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации». |
| 9. | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. |
| 10. | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.  |
|  | **Электротехника – 12 часов** |
| 11. | Электромонтажные и сборочные технологии. *Лабораторно – практическая работа № 6 по теме* «Изучение домашнего электросчётчика в работе». | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приѐмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Выполнение лабораторно - практической работы по теме: «Изучение домашнего электросчётчика в работе». |
| 12. | Электромонтажные и сборочные технологии. *Лабораторно – практическая работа № 7 по теме* «Сборка электрической цепи и изготовление пробника». | Понятие об электрической цепи и о еѐ принципиальной схеме. Виды проводов. Выполнение лабораторно - практической работы по теме: «Сборка электрической цепи и изготовление пробника». |
| 13. | Электромонтажные и сборочные технологии. *Лабораторно – практическая работа № 8 по теме*  «Сборка разветвлённой электрической цепи». | Инструменты для электромонтажных работ; приѐмы монтажа. Установочные изделия. Приѐмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Выполнение лабораторно - практической работы по теме: «Сборка разветвлённой электрической цепи». |
| 14. | Электромонтажные и сборочные технологии. |

|  |
| --- |
| Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. |

 |
| 15. | Электротехнические устройства с элементами автоматики. *Лабораторно – практическая работа № 9* по теме «Сращивание одно - и многожильных проводов и их изоляция» | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Выполнение лабораторно - практической работы по теме «Сращивание одно - и многожильных проводов и их изоляция» |
| 16. | Электротехнические устройства с элементами автоматики. | Работа счѐтчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. |
| 17. | Электротехнические устройства с элементами автоматики. | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. |
| 18. | Электротехнические устройства с элементами автоматики. *Лабораторно – практическая работа № 10* по теме: «Оконцевание проводов». |  Выполнение лабораторно - практической работы по теме: «Оконцевание проводов». |
| 19. | Бытовые электроприборы. | Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. |
| 20. | Бытовые электроприборы. *Лабораторно – практическая работа № 11 по теме*  «Проведение энергетического аудита школы». | Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Выполнение лабораторно - практической работы по теме«Проведение энергетического аудита школы». |
| 21. | Бытовые электроприборы. *Лабораторно – практическая работа № 12 по теме* «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации». | Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Выполнение лабораторно - практической работы по теме«Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации». |
| 22. | Бытовые электроприборы |

|  |
| --- |
| Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.  |

 |
|  | **Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 часа** |
| 23. | Сферы производства и разделение труда. *Лабораторно – практическая работа № 13 по теме* «Составление профессиограммы» | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Выполнение лабораторно - практической работы по теме «Составление профессиограммы» |
| 24. | Сферы производства и разделение труда. *Лабораторно – практическая работа № 14.* «Определение уровня своей самооценки» *Лабораторно – практическая работа № 15 по теме* «Определение своих склонностей». |

|  |
| --- |
| Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.Выполнение лабораторно – практических работ по темам:, «Определение уровня своей самооценки», «Определение своих склонностей». |

 |
| 25. | Профессиональное образование и профессиональная карьера. *Лабораторно – практическая работа № 16 по теме* «Анализ мотивов своего профессионального выбора» | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Выполнение лабораторно – практических работ по теме «Анализ мотивов своего профессионального выбора» |
| 26. | Профессиональное образование и профессиональная карьера. *Лабораторно – практическая работа № 17 по теме* «Профессиональные пробы». |

|  |
| --- |
| Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.  |

 |
|  | **Технология исследовательской и опытнической деятельности – 8 часов** |
| 27. | Исследовательская и созидательная деятельность. | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта. |
| 28. | Исследовательская и созидательная деятельность. |
| 29. | Исследовательская и созидательная деятельность. |
| 30. | Исследовательская и созидательная деятельность. |
| 31. | Исследовательская и созидательная деятельность. |
| 32. | Исследовательская и созидательная деятельность. |
| 33. | Исследовательская и созидательная деятельность. |
| 34. | Исследовательская и созидательная деятельность |  |
| 35 | Резерв. |  |
|  | **Всего** | **35 часов** |