****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масальская средняя общеобразовательная школа», на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Н.Б.Истомина. Математика. Программа. 1-4 классы. Поурочно – тематическое планирование. 1 – 4 классы. - Смоленск «Ассоциация 21 век». - 2013

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплект:

* Н.Б.Истомина. Математика. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. - Смоленск «Ассоциация XXI век». - 2012.
* Истомина Н.Б.Рабочая тетрадь №1, 2, к учебнику математики для 3 класса. - Смоленск: Ассоциация ХХI век. - 2016.
* Истомина Н.Б.Горина О.П., Редько З.Б. Уроки математики. 4 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации.Пособие для учителя. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.
* Электронные образовательные ресурсы
* Истомина Н.Б, Шмырева Г.Г. Математика. Контрольные работы к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений, - Смоленск: Ассоциация ХХI век. - 2014.
* Истомина Н.Б. Математика. Итоговая проверочная работа. 4 класс. - Смоленск: Ассоциация ХХI век. - 2013.

**Цель**: обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

**Задачи:**

* формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», с учётом потребностей детей в познании окружающего мира и научных данных о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5–11 лет): словесно-логическое мышление, произвольную смысловую память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
* развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделение их существенных и несущественных признаков;
* овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические

объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Программа Н.Б.Истоминой рассчитана на 136 часов. Данная рабочая программа содержит 140 часов, 4 часа в неделю, из расчета 35 недель согласно календарному учебному графику. Учебно - тематическое планирование автора составлено на 130 часов, где уже 4 резервных часа запланированы автором – это уроки № 34, № 100, № 101, №102. Они отведены на повторение, обобщение изученного материала в конце 1 и 3 четвертей. Остаётся ещё 10 резервных часов. В данной рабочей программе эти часы будут использованы№35-36 « Алгоритм умножения на двузначное число», №119 « Решение усложнённых уравнений», а 7 часов в конце года по теме « Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классе» на повторение трудных тем в конце года и на часы, которые совпадают с праздничными днями**.** Последовательность изучения программного материала соответствует тематическому планированию автора Н.Б.Истоминой.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе см. «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО»

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты**

У большинства выпускников будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

– учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

– готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

– способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;

– способность к организации самостоятельной деятельности.

Изучение математики будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Все выпускники получат возможность для формирования:

– внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

– устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач:

– адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Большинство выпускников научатся:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Все выпускники получат возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Большинство выпускников научатся:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть общим приёмом решения задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Все выпускники получат возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Большинство учеников научатся:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– выражать в речи свои мысли и действия;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что – нет;

– задавать вопросы;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.

Все выпускники получат возможность научиться:

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты освоения курса «Математика»**

**Числа и величины**

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм;

год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Все выпускники получат возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Все выпускники получат возможность научиться:

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);

– решать задачи в 3–4 действия;

– находить разные способы решения задач;

– решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

Большинство учеников научатся:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Все выпускники получат возможность научиться:

– распознавать плоские и кривые поверхности;

– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;

– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Большинство учеников научатся:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Все выпускники получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

Большинство учеников научатся:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Все выпускники получат возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Уравнения. Буквенные выражения**

Все выпускники получат возможность научиться:

– решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;

– находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

**Содержание учебного предмета «Математика»4 класс**

**Содержание учебного предмета «Математика»4 класс**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многозначных чисел на 1 и на 0. Умножение многознач-ных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля.

Деление с остатком. Предметный смысл. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).Способы деления с остатком (подбор делимого, подбор неполного частного). Классификация записей на деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число.Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число).

Доли и дроби. Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части.Действия с величинами. Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания. Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин.

Площадь и периметр прямоугольника. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единица объёма – литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин.

Действия с величинами.Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.).

Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложнённых). Решение задач способом составления уравнений. Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10час) | Сравнение многозначных чисел. Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий. Взаимо – связь компонентов и результатов действий. Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени. Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед. Деление числа на произведение. Диаграмма. Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Развёртка куба. |
| Умножение многозначного числа на однозначное. (8час) | Подготовка к знакомству с алгоритмом: нахождение значения произведения многозначного числа и однозначного с применением полученных ранее знаний (записи многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых и распределительного свойства умножения).  Знакомство с алгноритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»)  Использование изученного алгоритма для удобства вычислений.  Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающиеся нулями.  Знакомство с новы разрядом – единицы миллионов; с новым классом – классом миллионов. |
| Деление с остатком (19час). | Предметный смысл деления с остатком. Форма записи деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата действия.  Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя.  Деление на 10, 100, 1000… |
| Умножение многозначных чисел (8час) | Подготовка и осуществление знакомства с алгоритмом умножения на двузначное число.  Применение алгоритма для самостоятельных вычислений.  Умножение чисел, оканчивающихся нулями.  Умножение на трёхзначное число. |
| Деление многозначных чисел (17час). | Взаимосвязь умножения и деления. Деление суммы на число.  Деление с остатком. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата при делении.  Деление на однозначное число. |
| Доли и дроби (3час). | Моделирование идолей и дробей на рисунке.  Знакомство с долями и дробями.  Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби.  Решение задач с использованием изученных понятий. |
| Действия с величинами (18час). | Повторение известных величин, единиц величин и их соотношения.  Перевод одних единиц величин в другие.  Сложение, вычитание величин. Повторение материала о о сложении и вычитании отрезков. Знакомство с единицами массы тонна, центнер и выяснение их соотношения с килограммом и граммом.  Закрепление знания изученных соотношений в процессе решения задач.  Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, литр). |
| Скорость движения (22час). | Знакомство с единицами скорости в процессе решения арифметических задач.  Нахождение скорости движения по известному расстоянию и времени; расстояния по известным величинам скорости и времени; времени – по известным величинам расстояния и скорости. |
| Уравнения и буквенные выражения. (11час). | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным.  Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений.  Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком. Знакомство с буквенными выражениями.  Решение задач способом составления уравнения. |
| Проверь себя! Чему ты научился в 1 -4 классах? (16час) | Учитель самостоятельно распределяет задания по урокам и проводит итоговую контрольную работу за 4класс |

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учебная тема | Количество часов | |
| Всего: | Из них контр.работы |
| 1. | Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? | 10 | 1 контр.р. |
| 2. | Умножение многозначного числа на однозначное | 8 | - |
| 3. | Деление с остатком | 13 | 2 контр.р. |
| 4. | Умножение многозначных чисел | 11 +2резерва | 1 контр.р. |
| 5. | Деление многозначных чисел | 17 | 1 контр.р. |
| 6. | Доли и дроби | 3 | - |
| 7. | Действия с величинами | 18 | 1 контр.р. |
| 8. | Скорость движения | 22 | 1 контр.р. |
| 9. | Уравнения | 4 | - |
| 10. | Числовые и буквенные выражения | 10 +1 резерв | - |
| 11. | Проверь себя! Чему ты научился в 1 – 4 классах | 14ч+3 резерва | 1 контр.р. |
| 12. | Резервное время | 4 часа |  |
|  | Всего | **140 часов** | **8 контр.раб.** |

**Учебно – тематическое планирование учебного предмета « Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  п./п  темы | Тема урока | | Содержание | | Кол-во час. | | Примечания |
| 1 | Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? | | | | | | 10  час | 1-52 |
| 1 | 1.1 | | Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение | Повторить нумерацию многозначных чисел, разрядный и десятичный состав числа, алгоритм письменного сложения и вычитания, сравнение многозначных чисел, табличное умножение и деление. | | 1 | | 1-6 презентация №1 |
| 2 | 1.2 | | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий | Сравнение многозначных чисел. Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий. Совершенствовать вычислительные умения и навыки. Проверка усвоения правил порядка выполнения действий , Совершенствование умения решать задачи | | 1 | | 7-12 |
| 3 | 1.3 | | Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи. | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Решение АЗ.(арифметических задач) | | 1 | | 13-18 |
| 4 | 1.4 | | Арифметические задачи. Свойства умножения. | Решение АЗ, сочетательное и переместительное свойство умножения. Правила умножения на 10, 100, 1000 | | 1 | | 19-24 |
| 5 | 1.5 | | Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени | Правила умножения на 10, 100, 1000( повторение)Разрядный и десятичный состав. Вычислительные навыки. Деление на 10, 100,1000… Соотношение единиц массы, длины, времени. | | 1 | | 25-30 |
| 6 | 1.6 | | Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед | Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед. Проверка понимания определения умножения и применение его при сравнении числовых выражений. Смысл деления и умение применять эти знания при решении АЗ. Правила порядка выполнения действий в выражениях. | | 1 | | 31-38 |
| 7 | 1.7 | | Деление числа на произведение. Диаграмма | Деление числа на произведение.( рассмотреть). Вычислительные УиН ( умения и навыки) Диаграмма. Преобразование диаграммы в текст задачи и в схему. | | 1 | | 39-41 |
| 8 | 1.8 | | Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение задач | Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Анализ, сравнение , обобщение свойств ГТ ( геометрических тел)Правило деления числа на произведение. Решение АЗ, Составление числовых выражений по заданным условиям ( используя схему) | | 1 | | 42-49 |
| 9 | 1.9 | | Числовые выражения. Развертка куба | Развёртка куба. Построение схемы задачи. Изготовление куба из развёртки. Сложение МЧ ( Многозначных чисел) | | 1 | | 50-52 |
| **10** | **1.10** | | **Контрольная работа №1** по теме « Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел. Правила порядка выполнения действий в выражениях. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение и деление на 10, 100, 1000» | Проверить усвоение знаний по теме, контрольные работы №1 и №2 из пособия  *«Контрольные работы. Математика. 4класс» Истомина. Г. Г. Шмырёва. 2013год стр10* | | 1 | |  |
|  | **2** | | **Умножение многозначного числа на однозначное.** | | | **8час** | | **53-101** |
| 11 | 2.1 | | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число | Подготовка к восприятию алгоритма письменного умножения многозначного числа. , знакомство с алгоритмом. | | 1 | | 53-59 |
| 12 | 2.2 | | Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи | Совершенствование навыка письменного умножения многозначного числа на однозначное и решения ВЗ. | | 1 | | 60-66 |
| 13 | 2.3 | | Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное | Проверка алгоритма умножения, Совершенствование умения решать АЗ | | 1 | | 67-72 |
| 14 | 2.4 | | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений. | Совершенствование навыков письменного умножения многозначного числа на однозначное, Классификация ГТ, Совершенствование умения решать АЗ | | 1 | | 73-79 |
| 15 | 2.5 | | Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число | Совершенствование навыков умножения, сложения и вычитания в столбик, умения решать АЗ. Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями | | 1 | | 80-84 |
| 16 | 2.6 | | Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице | Совершенствование умения решать АЗ. Запись текста задачи в таблицу. Совершенствование навыков письменного умножения многозначного числа на однозначное | | 1 | | 85-90 |
| 17 | 2.7 | | Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся на 0 | Проверка навыка письменного умножения многозначного числа на однозначное. Совершенствование умения решать АЗ. | | 1 | | 91-97 |
| 18 | 2.8 | | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка. | Проверка усвоения алгоритма письменного умножения на однозначное число в столбик. Умение склеивать из развёртки ГТ. | | 1 | | 98-101 |
|  | **3** | | **Деление с остатком.** | | | **13**  **час** | | **102-153** |
| 19 | 3.1 | | Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология | Предметный смысл деления с остатком.  Форма записи деления с остатком. | | 1 | | 102-105 |
| 20 | 3.2 | | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком. | Взаимосвязь компонентов и результата действия. Освоение предметного смысла деления с остатком. Познакомить с записью деления уголком | | 1 | | 106-109 |
| 21 | 3.3 | | Деление с остатком. Подбор неполного частного | Усвоение взаимосвязи компонентов и результата при делении с остатком. Рассмотреть 2 способа деления с остатком ( подбор неполного частного и делимого) | | 1 | | 110-116 |
| 22 | 3.4 | | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений | Применять знания взаимосвязи компонентов и результата. Навыки письменного умножения. Классификация различных объектов. | | 1 | | 117-121 |
| 23 | 3.5 | | Решение арифметических задач. Коррекция ошибок | Навыки устного и письменного умножения, деление с остатком, корректировка ошибок, совершенствование решения АЗ. | | 1 | | 122-128 |
| 24 | 3.6 | | Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. | Совершенствование деления с остатком, используя различные формы записи и решение задач. | | 1 | | 129-133 |
| **25** | **3.7** | | **Контрольная работа №2 по теме** «Решение арифметических задач» | Проверить умение решать арифметические задачи. Контрольная работа №4 из пособия *«Контрольные работы. Математика. 4класс» Н. Б. Истомина. Г. Г. Шмырёва. 2013год стр34* | | 1 | |  |
| 26 | 3.8 | | Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений | Случай деления с остатком когда делимое меньше делителя.( знакомство) Проверить усвоение способов деления с остатком. Совершенствование умения решать АЗ. Классификация выражений. | | 1 | | 13-137 |
| 27 | 3.9 | | Решение задач | Совершенствование умения решать АЗ. | | 1 | | 138-141 |
| 28 | 3.10 | | Деление на 10, 100. Решение задач | Деление на 10, 100, 1000…( знакомство) Совершенствование умения решать АЗ и делить с остатком. | | 1 | | 142-146 |
| 29 | 3.11 | | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач | Совершенствование умения решать АЗ и делить с остатком. Запись деления с остатком по данному равенству. | | 1 | | 147-150 |
| 30 | 3.12 | | Решение задач | Совершенствование умения решать АЗ нахождение компонентов при делении с остатком. Умножение МЧ на однозначное. | | 1 | | 151-153 |
| **31** | **3.13** | | **Контрольная работа № 3** **по теме** « Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Деление с остатком.» | Проверить усвоение материала по теме контрольной работы.  *Контрольные работы №3 и №5 из пособия «Контольные работы. Математика. 4класс»; Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. 2013год Стр26. 40* | | 1 | |  |
|  | **4** | | **Умножение многозначных чисел.11 час. + 2час. резерва** | | **13**  **час** | | |  |
| 32 | 4.1 | | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число | Подготовка и осуществление  знакомства с алгоритмом умножения на двузначное число.Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число Распределительное свойство умножения | | 1 | | 154-158 презентация №2 |
| 33 | 4.2 | | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция | Умножение в столбик чисел, оканчивающихся нулями. Сравнение выражений. | | 1 | | 159-164 |
| 34 | 4.3 | | *Алгоритм умножения на двузначное число( резерв)* | Применение алгоритма для самостоятельных вычислений. | | 1 | |  |
| 35 | 4.4 | | *Алгоритм умножения на двузначное число( резерв)* | Применение алгоритма для самостоятельных вычислений. | | 1 | |  |
| 36 | 4.5 | | *Повторение, обобщение изученного материала. ( резерв)* | Применение алгоритма для самостоятельных вычислений. | | 1 | |  |
| 37 | 4.6 | | Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий | Письменное умножение на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата деления, порядок выполнения действий. Деление с остатком. | | 1 | | 165-170 |
| 38 | 4.7 | | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела | Умножение МЧ на двузначное, в столбик, решение АЗ, Классификация ГТ. | | 1 | | 171-178 |
| 39 | 4.8 | | Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач | Умножение на трёхзначное  число. Совершенствование умения решать АЗ, Смысл действия умножения, Свойства умножения, Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. | | 1 | | 179-183 |
| 40 | 4.9 | | Решение задач. Классификация многогранников | Совершенствование умения решать АЗ. Классификация многогранников. | | 1 | | 184-189 |
| 41 | 4.10 | | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное | Совершенствование умения выполнять умножение многозначного числа на однозначное и двузначное в столбик. | | 1 | | 190-195 |
| 42 | 4.11 | | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач | Совершенствование умения выполнять умножение многозначного числа на однозначное и двузначное в столбик. Совершенствование умения решать АЗ | | 1 | | 196-202 |
| 43 | 4.12 | | Алгоритм умножения многозначных чисел | Совершенствование умения выполнять умножение многозначного числа на однозначное и двузначное в столбик. Совершенствование умения решать АЗ | | 1 | | 203-207 |
| **44** | **4.13** | | **Контрольная работа № 4** по теме «Умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное. Правила порядка действий в выражениях» | Проверить умения по теме КР.  *Контрольные работы №6 и №7 из пособия «Контрольные работы. Математика. 4класс»; Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. 2013год Стр47. 52* | | 1 | |  |
|  | **5** | | **Деление многозначных чисел.** | | **17**  **час** | | |  |
| 45 | 5.1 | | Постановка учебной задачи | Взаимосвязь умножения и деления. Подготовительные упражнения к алгоритму письменного деления  . | | 1 | | 208-214 |
| 46 | 5.2 | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа. | Деление суммы на число.  Деление с остатком. Подготовительные задания, Вычислительные умения и навыки. Разрядный и десятичный состав МЧ. | | 1 | | 215-220 |
| 47 | 5.3 | | Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Алгоритм письменного деления.( знакомство) | | 1 | | 221-224 |
| 48 | 5.4 | | Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном | Прикидка результата при делении. Усвоение алгоритма деления. Определение количества цифр в частном. | | 1 | | 225-232 |
| 49 | 5.5 | | Решение задач | Совершенствование умения РЗ.  ( план решения)Алгоритм письменного деления. | | 1 | | 233-240 |
| 50 | 5.6 | | Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата | Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника. Алгоритм письменного деления. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. и без остатка | | 1 | | 241  248 |
| 51 | 5.7 | | Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей. | Деление на однозначное число. навыки деления и умножения, Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника. Запись текста задачи в таблицу. Классификация выражений по различным признакам. Установление закономерностей | | 1 | | 249-255 |
| 52 | 5.8 | | Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей. | Классификация выражений. Решение задач, Проверка деления. Установление закономерности в записи выражений. | | 1 | | 256-262 |
| 53 | 5.9 | | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба | Решение задач, применение алгоритма письменного деления и знания о взаимосвязи компонентов и результата деления для вычисления значений выражений. Соотносить развёртку куба и его изображение | | 1 | | 263-270 |
| 54 | 5.10 | | Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба | Деление МЧ на однозначное, решение задач. Развёртка куба и его изображение. | | 1 | | 271-279 |
| 55 | 5.11 | | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач. | Совершенствование умения решать АЗ, Прикидка результата , сравнение выражений на основе операций, входящих в алгоритм письменного деления. | | 1 | | 280-286 |
| 56 | 5.12 | | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач | Совершенствование умения решать АЗ, , сравнение выражений на основе операций, входящих в алгоритм письменного деления. Прикидка результата деления | | 1 | | 287-293 |
| 57 | 5.13 | | Алгоритм письменного деления. Решение задач | Решение АЗ. Алгоритм письменного деления. | | 1 | | 294-299 |
| 58 | 5.14 | | Алгоритм письменного деления. Решение задач | Совершенствование решения АЗ, Выполнение деления МЧ. | | 1 | | 300-304 |
| **59** | **5.15** | | **Контрольная работа № 5 по теме** «Деление и умножение многозначных чисел» | Проверить усвоение материала по теме.  *Контрольные работы №8 и №9 из пособия «Контрольные работы. Математика.4класс»; Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г.*  *2013год Стр58. 64* | | 1 | | , |
| 60 | 5.16 | | Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач | Коррекция. Совершенствование навыка письменного деления и умения решать задачи. | | 1 | | 305-312 |
| 61 | 5.17 | | Алгоритм письменного деления. Решение задач | Алгоритм письменного умножения и деления. Выполнение тестовой работы. | | 1 | | 313-323 |
|  | **6** | | **Доли и дроби.** | | | **3час** | |  |
| 62 | 6.1 | | Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли) | Моделирование долей и дробей на рисунке.  Знакомство с долями и дробями.Предметный смысл дроби, терминология.  . | | 1 | | 324-330 |
| 63 | 6.2 | | Предметный смысл дроби. Часть от целого | Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби. Способ действия при нахождении доли от целого | | 1 | | 331-339 |
| 64 | 6.3 | | Нахождение дроби от числа и числа по дроби | Решение задач с использованием изученных понятий. Способ действия при нахождении целого по его части. | | 1 | | 340-353 |
|  | **7** | | **Действия с величинами. часть 2** | | **18**  **час** | | |  |
| 65 | 7.1 | | Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала | Повторение известных величин, единиц величин и их соотношения.  Перевод одних единиц величин в другие. Закономерности в ряду ранее изученных величин., запись в порядке убывания и возрастания. Преобразование одних величин в другие, Сложение и вычитание величин. Опыт использования на практике. | | 1 | | 1-8 презентация №3 |
| 66 | 7.2 | | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь.  прямоугольника | Сравнивают и преобразовывают однородные величины, Соотношение единиц длины. Вычисление периметра и площади прямоугольника. увеличение длины в несколько раз. Находить разность однородных величин. Измерять длину отрезка, Вычитать однородные величины. | | 1 | | 9-18 |
| 67 | 7.3 | | Решение задач с величинами (длина, площадь) | Сложение, вычитание величин.  Умножение величины на число. Практическое использование знаний о площади прямоугольника и о долях для решения задач. | | 1 | | 19-25 |
| 68 | 7.4 | | Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы | Знакомство с единицами массы (тонна, центнер) и выяснение их соотношения с килограммом и граммом. Решение задач с величинами длина, площадь, масса. Преобразование величин длины и массы. | | 1 | | 26-33 |
| 69 | 7.5 | | Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие | Знакомство с единицами массы (тонна, центнер) и выяснение их соотношения с килограммом и граммом. Использование соотношений единиц длины и массы при решении задач. | | 1 | | 3-42 |
| 70 | 7.6 | | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач | Соотношение единиц длины и массы для поиска закономерности, сложение и вычитание величин, решение задач. | | 1 | | 43-51 |
| 71 | 7.7 | | Соотношение единиц времени. Решение задач | Закрепление знания изученных соотношений в процессе решения | | 1 | | 52-59 |
| 72 | 7.8 | | Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач | Решение задач, используя доли, единицы времени, массы, нахождение части целого, целого по его части. | | 1 | | 60-66 |
| 73 | 7.9 | | Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности | Повторение материала о сложении и вычитании отрезков. Закономерности в ряду величин. Соотношение величин для решения задач. | | 1 | | 67-75 |
| 74 | 7.10 | | Решение задач с различными величинами | Решение задач с величинами( масса, длина, время)Классификация величин. | | 1 | | 76-80 |
| 75 | 7.11 | | Решение задач с различными величинами | Решение задач, применение знаний о соотношении единиц длины, массы, площади. Закономерности в ряду величин. | | 1 | | 81-90 |
| 76 | 7.12 | | Решение задач с различными величинами | Закрепление знания изученных соотношений в процессе решения задач. | | 1 | | 91-96 |
| 77 | 7.13 | | Решение задач с различными величинами | Совершенствование умения решать задачи и вычислительных навыков. | | 1 | | 97-102 |
| 78 | 7.14 | | Решение задач с различными величинами | Решение задач, применение знаний о соотношении единиц длины, массы, площади. | | 1 | | 103-111 |
| 79 | 7.15 | | Решение задач с различными величинами | Закрепление знания изученных соотношений в процессе решения задач. | | 1 | | 112-117 |
| **80** | **7.16** | | **Контрольная работа № 6** **по теме** «Соотношение единиц величин.. Алгоритм умножения и деления» | Контроль знаний по теме.  Контрольные работы №10 и №11 из пособия «Контрольные работы. Математика.4класс»; Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г.  2013год Стр71. 81 | | 1 | | , |
| 81 | 7.17 | | Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр) | Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, литр, его единицами. | | 1 | | 118-125 |
| 82 | 7.18 | | Решение задач с величинами (объём, масса) | Решение задач с единицами массы и объёма. | | 1 | | 126-133 |
|  | **8** | | **Скорость движения.** | | | **22**  **час** | |  |
| 83 | 8.1 | | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице | Познакомить с понятием « скорость»научиться называть единицы скорости, изображать единицы скорости на схеме. Записывать задачу на движение одного тела в таблице. Сравнивать скорость различных тел в разных ситуациях | | 1 | | 134-140 |
| 84 | 8.2 | | Соотношение единиц скорости. Решение задач | Запись задачи в виде таблицы, преобразование единиц скорости в процессе решения задач. | | 1 | | 141-148 |
| 85 | 8.3 | | Соотношение единиц скорости. Решение задач | Решение задач с величинами скорость, время, расстояние, преобразование единиц скорости. | | 1 | | 149-155 |
| 86 | 8.4 | | Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия. Нахождение доли от числа и числа от его доли. | Решение задач на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние, нахождение доли от числа и числа по его доле.письменное вычисление, взаимосвязь компонентов и результата арифметических действий. | | 1 | | 156-164 |
| 87 | 8.5 | | Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | Совершенствование умения решать задачи, сравнивать числовые выражения( частные)Расставлять порядок действий в выражениях, использовать алгоритм письменных вычислений. | | 1 | | 165-171 |
| 88 | 8.6 | | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач | Задачи на движение двух тел.Вычислительные умения и навыки, Выбор схемы к данной задаче, задание на развитие пространственного мышления. | | 1 | | 172-179 |
| 89 | 8.7 | | Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение | Задачи на движение двух тел  ( закрепление) Вычислительные умения и навыки. | | 1 | | 180-185 |
| 90 | 8.8 | | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) | Задачи на встречное движение двух тел с такими величинами как скорость, время расстояние. | | 1 | | 186-192 |
| 91 | 8.9 | | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | Совершенствование навыков письменных вычислений, решение задач на встречное движение двух тел. | | 1 | | 193-199 |
| 92 | 8.10 | | Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе | Задачи на движение, когда одно тело догоняет другое. | | 1 | | 200-207 |
| 93 | 8.11 | | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. | Задачи на движение в противоположных направлениях. | |  | | 208-214 |
| 94 | 8.12 | | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий | Совершенствовать умения решать задачи, навыки письменных вычислений, алгоритм письменного деления, правила порядка выполнения действий. | | 1 | | 215-221 |
| 95 | 8.13 | | Решение задач на движение | Совершенствовать умения решать задачи, составлять задачи на движение. | | 1 | | **222-226** |
| 96 | 8.14 | | Решение задач на движение | Совершенствовать умения решать задачи на движение в противоположных направлениях | | 1 | | 227-232 |
| 97 | 8.15 | | Решение задач на движение | Задачи на движение в противоположных и в одном направлении ( на сравнение) | | 1 | | 233-237 |
| 98 | 8.16 | | Решение задач на движение | Проверить умение решать задачи на движение. | | 1 | | 238-243 |
| 99 | 8.17 | | Решение задач на движение | Совершенствовать умения решать задачи на движение | | 1 | | 244-251 |
| 100 | 8.18 | | **Контрольная работа №7 по теме** «Решение задач. Алгоритм письменного деления» | Контроль знаний по теме  *Контрольные работы №12и №13 из пособия «Контрольные работы. Математика.4класс» Н. Б. Истомина. Г. Г. Шмырёва. 2013год стр 81-88* | | 1 | | , |
| 101 | 8.19 | | Решение задач на движение | Совершенствовать умения решать задачи, | | 1 | | 252-258 |
| 102 | 8.20 | | *Повторение, обобщение изученного материала. Решение задач.(резерв)* | Совершенствовать умения решать задачи, Нахождение доли числа и числа по его доли. | | 1 | | 252-258 |
| 103 | 8.21 | | *Повторение, обобщение изученного материала. Решение задач. .(резерв)* | Совершенствовать умения решать задачи, обобщение по теме « Скорость движения» | | 1 | | 134-140 |
| 104 | 8.22 | | *Повторение, обобщение изученного материала. Решение задач. .(резерв)* | Совершенствовать умения решать задачи, Повторение правила нахождения скорости, время движения | | 1 | | 141-148 |
|  | **9** | | **Уравнения.** | | **4**  **час** | | |  |
| 105 | 9.1 | | Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология | Нахождение неизвестного  компонента арифметических  действий по известным.  Знакомство с уравнениями. Знакомство с понятием Уравнение, решение уравнении й, корень уравнений Показать запись решения простейших уравнений | | 1 | | 259-267 презентация №4 |
| 106 | 9э2 | | Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме | Объяснение представленных  способов решения уравнений. Совершенствование умения решать простейшие уравнения, записывать уравнения, пользуясь записью деления с остатком. | | 1 | | 268-275 |
| 107 | 9.3 | | Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме | Совершенствование умения сравнивать уравнения, составлять их по схеме и по рисунку, выбирать задачи, соответствующие схеме, решать уравнения.. | | 1 | | 276-281 |
| 108 | 9.4 | | Составление уравнения по данному тексту ( по задаче) | ; Составление уравнений по  тексту используя запись деления с остатком. | |  | | 282-283 |
|  | **10** | | **Числовые и буквенные выражения.** | | | **11**  **час** | |  |
| 109 | 10.1 | | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы | . Понятие « буквенное выражение»нахождение значения БВ при данном числовом значении входящей в него буквы | | 1 | | 282-284 |
| 110 | 10.2 | | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы | Знакомство с буквенными  выражениями. нахождение значения БВ при данном числовом значении входящей в него буквы | | 1 | | 285-292 |
| 111 | 10.3 | | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы | Объяснение БВ, составленных по данному тексту, Сходства и различия БВ и числовых, | | 1 | | 293-298 |
| 112 | 10.4 | | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы | Значение БВ при данных числовых значениях входящих в них букв. | | 1 | | 293-298 |
| 113 | 10.5 | | Усложнённые уравнения. Их решение | Решение усложнённых уравнений | | 1 | | 299-304 |
| 114 | 10.6 | | Решение задач способом составления уравнений | Решение задач способом составления уравнения. Составление уравнений по тексту задач. | | 1 | | 305-310 |
| 115 | 10.7 | | Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении входящей в него буквы | Значение буквенных выражений приданных числовых значениях входящих в него букв. Составление уравнений по тексту задач, решение уравнений. | | 1 | | 311-317 |
| 116 | 10.8 | | Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме | Решение усложнённых уравнений, составление уравнений по тексту задач и решение задач. | | 1 | | 318-324 |
| 117 | 10.9 | | Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение | Упражнение в самостоятельном решении уравнений Сравнение буквенных выражений. | | 1 | | 325-332 |
| 118 | 10.10 | | Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение | Схема движения тела по течению реки, объяснение числовых выражений. | | 1 | | 325-332 |
| 119 | 10.11 | | *Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме*  *( резерв)* | Составление решения задачи, уравнением и по действиям. | | 1 | |  |
|  | **11** | | **Проверь себя! Чему ты научился в 1 – 4 классах?**  **( 14часов и 7 резерва)** | | **21**  **час** | | |  |
| 120 | 11.1 | | Постановка учебной задачи. Тест с выбором правильного ответа. ( В паре, группе, коллективно) | Выполнение теста с выбором правильного ответа. | | 1 | | 333-341 |
| 121 | 11.2 | | Работа над ошибками теста. Обсуждение полученных результатов. Обоснование выполненных действий. | Работа над ошибками теста | | 1 | | 342 |
| 122 | 11.3 | | Тест с выбором правильного ответа.  ( индивидуально) | Выполнение теста с выбором правильного ответа.( индивидуально) | | 1 | | 343-356 |
| 123 | 11.4 | | **Работа над ошибками теста. Обсуждение полученных результатов. Обоснование** выполненных действий. | Работа над ошибками теста | | 1 | | Тест37-43 из ТЗ4класс |
| 124 | 11.5 | | Решение задач с величинами | Повторение по теме « Скорость время расстояние, Решение задач на движение» | | 1 | | 357-360 |
| 125 | 11.6 | | Решение арифметических задач | Повторение материала по теме  « Арифметические задачи» | | 1 | | 361-364 |
| 126 | 11.7 | | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин | Повторение материала по теме «Величины» | | 1 | | Тест37-43 из ТЗ4класс |
| 127 | 11.8 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | Повторение приёмов письменных вычислений. | | 1 | | ТПО № 127-145 |
| 128 | 11. 9 | | **Итоговая контрольная работа № 8** по теме:«Проверь себя! Чему ты научился в 4 классе!» | Выполнение КР  *«Контрольные работы. Математика 4 класс» Н. Б. Истомина. Г. Г. Шмырёва. 2013год стр 127* | | 1 | |  |
| 129 | 11.10 | | Работа над ошибками Обсуждение полученных результатов. Обоснование выполненных действий. | Работа над ошибками | | 1 | |  |
| 130 | 11.11 | | Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление | Решение задач на приведение к единице и пропорциональное деление. | | 1 | | 372-375 |
| 131 | 11.12 | | Задачи на нахождение доли по числу | Решение задач на нахождение доли по числу. | | 1 | | 376-381 |
| 132 | 11.13 | | Задачи на нахождение числа по его доле | Решение задач на нахождение числа по его доли. | | 1 | | 385-389 |
| 133 | 11.14 | | Оценка достижений планируемых результатов по математике в начальной школе | *Н. Б. Истомина. Математика. Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе с 68* | | 1 | |  |
| 134 | 11.15 | | *Работа над ошибками Обсуждение полученных результатов. Обоснование выполненных действий.* | Работа над ошибками. | | 1 | | 390-395 |
| 135 | 11.16 | | *Задачи геометрического содержания* | Решение задач на нахождение периметра и площади фигур. | | 1 | | 406-413 |
| 136 | 11.17 | | *Логические задачи* | Решение логических задач. | | 1 | |  |
| 137-140 | 11.18-21 | | *Резервное время»* | 4 *Проект «Математика вокруг нас»* | | 1 | |  |
|  |  | | **Всего:** | **140 часов** | |  | |  |