Комитет по образованию Администрации Локтевского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масальская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБОУ«Масальская СОШ»
Протокол№ 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Масальская СОШ»
_____ О.Ю.Волкова
Приказ№ 53/12 от 31.08.2023г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Масальская средняя общеобразовательная школа»

Локтевского района Алтайского края

п. Масальский, 2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО	7
1.3.	Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрогр аммы	16
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийприполучениисреднего общегообразования, включающуюформирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности	26
2.2.	Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов икурсов внеурочнойдеятельности	39
2.2.1.	Программыучебныхпредметов	39
2.2.1.1.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Русскийязык»	39
2.2.1.2.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Литература»	56
2.2.1.3.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Иностранныйязык» (английский)	76
2.2.1.4.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Алгебраиначало математического анализа»	101
2.2.1.5.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Геометрия»	106
2.2.1.6.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Вероятностьистатистика»	110
2.2.1.7.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Информатика»	113
2.2.1.8.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Физика»	123
2.2.1.9.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Химия»	139
2.2.1.10.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Биология»	152
2.2.1.11.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«История»	177
2.2.1.12.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Обществознание»	208
2.2.1.13.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«География»	226
2.2.1.14.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Физическаякультура»	240
2.2.1.15.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Основыбезопасности жизнедеятельности»	258
2.2.1.16.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Индивидуальныйпроект»	275
2.2.2.	Другиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейурочнойи внеурочнойдеятельности(формируетсяучастникамиобразовательныхотно шений)	278
2.3.	Рабочаяпрограммавоспитания	323
2.4.	Программакоррекционнойработы,включающуюорганизациюработысобуча ющимисясограниченнымивозможностямиздоровьяи инвалидами	335
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Учебный план	345
3.2.	Календарный учебный график	346
3.3.	Планвнеурочнойдеятельности	347
3.4	Календарныйпланвоспитательнойработы	349
3.5.	Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыв соответствиистребованиямистандарта	353
3.5.1.	Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы	353
3.5.2.	Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательной программы	355
3.5.3.	Материально-техническиеусловияреализацииосновной	355

	образовательнойпрограммы	
3.5.4.	Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновной образовательнойпрограммы	356
3.5.5.	Информационно-методическиеусловияреализацииосновной образовательнойпрограммы	361
3.5.6.	Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий	362

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительнаязаписка

ОсновнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразованияМБОУ «МасальскаяСОШ» (далее-ООПСОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

-Федеральныйзакон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот17.05.2012года №413)изменениямиидополнениямиот:29.12.2014года,31.12.2015года,29.06.2017года,24.09., 11.12.2020года,12.08.2022года;

-ПриказМинистерстваРФот28.08.2020года№442«Обутверждениипорядкаорганизациии осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «О федеральном перечнеучебников,рекомендуемыхкиспользованиюпри реализации имеющихгосударственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность»;

-Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 года №1014 «Об утверждении федеральнойобразовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в МинюстеРоссии22.12.2022 №71763);

-ПостановлениеглавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.09.2020года№28 «ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.2.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейимолодёжи»(зарегистрирован вМинюсте России 18.12.2020 года);

-УставМБОУ «МасальскаяСОШ».

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «МасальскаяСОШ»разработанавсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразованиякструктуреосновнойобразовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержаниеи организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования иреализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную ивнеурочнуюдеятельностьссоблюдениемтребованийгосударственныхсанитарно-эпидемиологическихправилинормативов.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общегообразования

ЦелямиреализацииФОПСООявляются:

-формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

-воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно иобщественнозначимойдеятельности, социальногоигражданского становления;

-преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основногообщего,среднегообщего, профессионального образования;

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатовсреднегообщегообразования, отраженныхвФГОССОО;

-формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихсянаосновеиндивидуализацииипрофессиональнойориентациисодержаниясреднегообщегообразования;

-подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору,

-продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;

-организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограмми

учебныхплановдляодаренных,успешныхобучающихсяи(или)дляобучающихсясоциальных групп,нуждающихсявособом вниманиииподдержке.
Достижениепоставленныхцелейприразработкеиреализациобразовательнойорганизациейосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияпредусматривает решениеследующих**основных задач**:

Достижениепоставленныхцелейреализациии ФОПСООпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:
-
формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосновами наук, государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;
обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимсяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностями егоразвитияи состояния здоровья;
обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
достижение планируемыхрезультатовосвоенияФОП СОО всемиобучающимися,втомчислеобучающимисяс ограниченнымивозможностями здоровья(далее-ОВЗ);
обеспечениедоступностиполученияякачественногосреднегообщегообразования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиесяспособности, через систему клубов,секций, студий и других, организацию общественнополезнойдеятельности;
организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчестваипроектно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работниковвпроектированиии развитиисоциальнойсреды образовательнойорганизации;
включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;
организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональнойориентациии обучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальных педагогов,сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования,центрамипрофессиональной работы;
созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,обеспечениеихбезопасности.

1.1.2.Принципыиподходыкформированиюосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования

ООПСОО учитываетследующиепринципы:
-принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОССООкцелям,содержанию,планируемымрезультатамиусловиямобучениянауровнесреднегообщегообразования;
-
принципучетаязыкаобучения:сучетомусловийфункционированияобразовательнойорганизации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке изчисла языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данногопринципавучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;принципучетаведущейдеятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса вструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмыформированиявсехкомпонентов учебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольи самоконтроль);
-принципиндивидуализациии обучения:ООПСООпредусматриваетвозможностьимеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей сособыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законныхпредставителей)обучающегося;
-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, наразвитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе

освоенияуниверсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование егоготовности к саморазвитиюи непрерывномуобразованию;

- принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроениииобразовательногопроцессаиопределении образовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;

- принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной ивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательной программы;

-принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.

ООПСООучитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся.Общийобъем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

1.1.3.Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основнаяобразовательнаяпрограммасодержитобязательнуючастьичасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.Обязательнаячастьвполномобъемевыполняеттребования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участникамиобразовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднегообщегообразования.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявосновнойобразовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающиеразличныеинтересыобучающихся,втомчислеэтнокультурные;внеурочнаядеятельность.

Организацияобразовательнойдеятельностипоосновнымобразовательнымпрограммамсреднего общегообразованияоснованнадифференциациисодержаниясучетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся,обеспечивающихизучениеучебныхпредметоввсехпредметных областейосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение)основнойобразовательной программысреднегообщегообразования.

Формыорганизацииобразовательнойдеятельности,чередованиеурочнойивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииООПопределяетОО.Принештатныхситуациях(карантин,пандемия,ограничительныемеры)ООоставляетзасобойправореализацииобразовательныхпрограммсприменениемэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий.

1.1.1.4.Общиеподходыкорганизациивнеурочнойдеятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (втомчисле ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношескихобщественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;организационноеобеспечениеучебнойдеятельности;обеспечениеблагополучияобучающихсявпространствеобщеобразовательнойшколы; системувоспитательныхмероприятий.

Организациявнеурочнойдеятельностипредусматриваетвозможностьиспользованияканикулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательныхмероприятийи общихколлективныхдел.

Вариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностиопределяетсяпрофилямиобучения.Вариативностьвраспределениичасовнаотдельныеэлементывнеурочнойдеятельностиопределяетсясуч

етомособенностей образовательныхорганизаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формахкакхудожественные,культурологические,филологические,хоровыестудии,сетевыесообщества,школьныеспортивныеклубыисекции,конференции,олимпиады,военно-патриотическиеобъединения,экскурсии,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,

общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии свыборомучастников образовательныхотношений.

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования

Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы:

1) отражаютсвязьмеждутребованиямиСтандарта,образовательнойдеятельностьюисистемойоценкирезультатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программучебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программразвитияуниверсальныхучебныхдействий,воспитанияисоциализации,атакжедлясистемы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы всоответствиистребованиями Стандарта.

СтруктураисодержаниепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыотражаюттребованияСтандарта,спецификуобразовательнойдеятельности(вчастности,спецификуцелейизученияотдельныхучебныхпредметов),соответствуютвозрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыуточняютиконкретизируютобщеепониманиеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовкакспозицийорганизацииихдостижениявобразовательнойдеятельности,такиспозицийоценкидостиженияэтихрезультатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников,организаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность.

Планируемыеличностныерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программы

1.2.1.Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыотражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувстваответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг, гимн);

2) гражданскуюпозициюкакактивногоиответственногочленароссийскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающегозакониправопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности;

3) готовностьклужениюОтечеству,егозащите;

4) сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формобщественногосознания,осознаниесвоегоместа вполикультурномире;

5) сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответствиисобщечеловеческими ценностямиидеаламигражданскогообщества;готовностьиспособность к самостоятельной,творческой иответственнойдеятельности;

6) толерантное сознание иповедение в поликультурномире, готовностьиспособностьвести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничатьдляихдостижения,способностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнаками другимнегативнымсоциальнымявлениям;

7) навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности;

8) нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжениивсей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональнойи общественной деятельности;

10) эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта, общественныхотношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности вфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическомуздоровью,каксобственному, такидругих людей,умениеоказывать первуюпомощь;

13) осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;

14) сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опытаэколого-направленнойдеятельности;

15) ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни.

ПланируемыеметапредметныерезультатыосвоенияООП

1.2.2.Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыотражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности;выбиратьуспешныестратегии вразличныхситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешатьконфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

4) готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разныхтипов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцениватьиинтерпретироватьинформацию, получаемуюизразличныхисточников;

5) умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

6) умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;

7) умениесамостоятельнооцениватьипринимать решения,определяющиестратегиюповедения, сучетом гражданскихи нравственныхценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,новыхпознавательныхзадачи средствихдостижения.

ПланируемыепредметныерезультатыосвоенияООП

1.2.3.Предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыустанавливаютсядля учебныхпредметовнабазовомиуглубленномуровнях.

Русскийязыкилитература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы,лежащейвосновечеловеческогообщения,формированияроссийскойгражданской,этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым,

выражатьвнутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации,обеспечивает:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства,способностисвободно общаться в различныхформахи на разные темы;– включение вкультурно-языковоеполерусской иобщечеловеческойкультуры, воспитание

ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственномуязыкуРоссийскойФедерации,языкумежнационального общенияянародовРоссии;–сформированностьосознаниятеснойсвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностиииеесоциальнымростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию ичерез него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность

чувствапричастностикроссийскимсвершениям,традициямиосознаниеисторическойпреемственностипоколений;–свободноеиспользованиесловарногозапаса,развитиекультурывладения русским

литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствииснормамиустнойиписьменнойречи,правиламирусскогоречевогоэтикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, оегоуровняхиединицах,озакономерностяхегофункционирования,освоениебазовыхпонятийлингвистики,аналитическихуменийвотношенииязыковыхединицитекстовразныхфункционально-смысловыхтипови жанров.

Предметныерезультатыизучения**предметнойобласти«Русскийязыкилитература»** включаютрезультатыизученияучебныхпредметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатамосвоениябазового курсарусского языкаилитературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знанийонихвречевой практике;

2) владение навыкамисамоанализа исамооценки на основе наблюдений за собственнойречью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,основнойи второстепеннойинформации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,сочиненийразличныхжанров;

5) знаниесодержанияпроизведенийрусскойимировойклассическойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияниянаформированиенациональнойи мировой;

6) сформированностьпредставленийобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыка;

7) сформированностьуменийучитыватьисторический,историко-культурныйконтекстиконтексттворчествописателявпроцессеанализахудожественногопроизведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражатьсвоеотношениекнимвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовойспецифики;осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойвлитературномпроизведении,вединствеэмоционального личностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;

10) сформированностьпредставленийосистеместилейязыкахудожественнойлитературы;

11) дляслепых,слабовидящихобучающихся:

-сформированностьнавыковписьманабрайлевскойпечатноймашинке;

12) дляглухих,слабослышащих,позднооглохшихобучающихся:

-сформированностьиразвитиеосновныхвидовречевойдеятельностиобучающихся-слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов),говорения,чтения, письма;

13) дляобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основныминормамилитературногоязыка,нормамиречевогоэтикета;
-приобретениеопытаихиспользованияврeчевойиальтернативнойкоммуникативнойпрактике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление квозможностивыразитьсобственныемыслиичувства,обозначитьсобственнуюпозицию.
Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти**«Иностранныеязыки»**включаютпредметныерезультатыизученияучебныхпредметов:**«Иностранныйязык»(базовыйуровень)**-требованиякпредметнымрезультатам освоениябазовогокурсаиностранногоязыка:
1) сформированностькоммуникативнойиноязычнойкомпетенции,необходимойдляуспешной социализацииисамореализации,какинструментамежкультурногообщениявсовременномполикультурномм ире;
2) владениезнаниямиосоциокультурнойспецификестраны/странизучаемогоязыкаиумениестроитьсвоеречевоеинеречевоеповедениеадекватноэтойспецифике;умениевыделятьобщееиразличноевкультуреродной страныистраны/странизучаемогоязыка;
3) достижениеуровнявладенияиностраннымязыком,превышающегопороговый,достаточного для деловогообщения врамкахвыбранного профиля;
4) сформированностьумениеиспользоватьиностранныйязыккаксредстводляполученияинформации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.Изучение**предметнойобласти«Общественно-научныепредметы»**обеспечивает:
– сформированностьмировоззренческой,ценностно-смысловойсферыобучающихся,российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженностиценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; – понимание роли России вмногообразном,быстро меняющемся глобальномм ире;
– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оцениватьисопоставлятьметоды исследования,характерныедляобщественныхнаук;
– формированиецелостноговосприятиявсегоспектраприродных,экономических,социальныхреалий;
– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории,концепции,факты,имеющиеотношениекобщественномуразвитиюиролиличностивнем, сцельюпроверки гипотези интерпретацииданныхразличныхисточников;
– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.Предметные результаты изучения предметной области«Общественные науки» включаютпредметныерезультатыизученияучебных предметов:
«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоениябазового курсаистории:
1) сформированностьпредставленийосовременнойисторическойнауке,еспецифике,методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России вглобальномм ире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениямиобобщеми особенномвмировомисторическомпроцессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной иобщественнойдеятельности, поликультурномобщении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции спривлечениемразличныхисточников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии поисторическойтематике.
«Обществознание»(углубленныйуровень)
1) сформированностьзнанийобосновахобщественныхнаук:социальнойпсихологии,экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методахисследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научныхдисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразованиисоциальнойдействительности;овзаимосвязиобщественныхнаук,необходимостикомплексногоподходакизучению социальныхявленийипроцессов;
2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-

нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях;многообразиисоциальныхинститутов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты,институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянииразличныхсоциальныхинститутов;обизмененииисразвитиемобществаихсостава ифункций;ополитикеРоссийскойФедерации,направленнойнаукреплениеиразвитие

социальныхинститутовроссийскогообщества;огосударственно-общественныхинститутахв Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека вРоссийской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способахразрешениясоциальныхконфликтов,оконституционныхпринципахнациональнойполитики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии вобщественномразвитии,факторахи механизмахсоциальнойдинамики;

3) овладениеэлементамиметодологиисоциального познания;умениеприменятьметодынаучного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений вразличныхобластяхжизнедеятельности,планированияидостиженияпознавательныхипрактических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы,делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях;проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научногоинаучно-публицистическогохарактера,вестидискуссию,выстраиватьаргументысприлечениемнаучных фактовиидей;владениеприемамиранжированияисточниковсоциальнойинформациипоцелямраспространения,жанрам,спозицийдостоверностисведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт,использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем,разрешенияконфликтовправовымиспособами;умениеподходитьканализуиоценкеобщественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы,оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическомуровнях;

6) готовностьпродуктивновзаимодействоватьсобщественнымиинститутаминаосновеправовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации иустановленныхправил,умениесамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальной практике;

7) сформированностьумений,необходимыхдляуспешногопродолженияобразованиянауровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки,включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппахприрешенииучебныхзадач,требующихсовместнойдеятельности,выполнятьсвоючастьработыпопредложенномуплану(инструкции),соотноситьсвоидействиясдействиямидругихучастников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.**География» (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоениябазового курсагеографии:

1) владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке,ееучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектовприродных,социально-экономическихиэкологическихпроцессовипроблем;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамикеитерриториальныхособенностяхпроцессов,протекающихвгеографическомпространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,процессамииявлениями,ихизмененияминврезультатеприродныхиантропогенныхвоз

действий;
5) владениеумениямииспользоватькартыразногосодержаниядлявыявлениязакономерностейи тенденций,полученияновогогеографическогознанияоприродныхсоциально-экономическихиэкологическихпроцессахи явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразнойинформации;
7) владениеумениямиприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияиоценкиразнообразных явленийипроцессов,самостоятельногооцениванияуровнябезопасностиокружающейсреды, адаптациикизменению ееусловий;
8) сформированностьпредставленийизнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыи общества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем.
Изучение**предметнойобласти «Математикаиинформатика»**обеспечивает:
– сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторахстановлениятематикииинформатики;–сформированностьосновлогического,алгоритмическогои математического мышления;
– сформированностьуменийприменятьполученныезнанияприрешенииразличныхзадач;
– сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры,универсальномязыкенауки,позволяющемописыватьиизучатьреальныепроцессыияв ления; – сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современномобществе,
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы вИнтернете; – сформированность представлений о влиянии информационных технологий нажизнь
человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного,юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстовинформационных технологий; – принятие этических аспектов информационных технологий;осознаниеответственности
людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространениеинформации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика»включаютпредметныерезультаты изученияучебныхпредметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность истатистика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики:
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о местематематикивсовременнойцивилизации,о способахописанияна математическомязыкеявленийреального мира;
2) сформированностьпредставленийоматематическихпонятияхкаковажнейшихматематических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;пониманиевозможностиаксиоматическогопостроенияматематическихтеорий;
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,проводитьдоказательныерассуждения входерешения задач;
4) владениестандартнымиприемамирешениярациональныхиирраациональных,показательных, степенных,тригонометрическихуравненийинеравенств,ихсистем;использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения иллюстрациирешенияуравнений инеравенств;
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методахматематическогоанализа;
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах,их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и
вреальноммиреегеометрическиефигуры;применениеизученныхсвойствгеометрическихфигури формулдлярешениягеометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием;
7) сформированностьпредставленийопроцессахиявлениях,имеющихвероятностныйхарактер, остатистическихзакономерностяхвреальноммире,обосновныхпонятияхэлементарной теории

вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступлениясобытийвпростейшихпрактическихситуацияхиосновныехарактеристикислучайныхвеличин;

8) владениенавыкамииспользованияготовыхкомпьютерныхпрограммприрешениизадач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математическихформулиспециальныхзнаковрельефноточечнойсистемыобозначений Л.Брайля;

овладениетактильно-осязательнымспособомобследованияивосприятиярельефныхизображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличиеумениявыполнятьгеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки,читатьрельефныеграфикиэлементарныхфункцийнакоординатнойплоскости,применятьспециальныеприспособлениядлярельефногочерчения(«Драфтсмен»,«Школьник»);овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации наэкране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехническиесредстваинформационно-коммуникационногодоступаслепымиобучающимися;

10) дляобучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных

иумение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных,речедвигательных и сенсорныхнарушений;

наличиеумениеиспользоватьперсональныесредствадоступа.

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатамосвоения базовогокурсаинформатики:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов вокружающем мире;

2) владениенавыкамиалгоритмическогомышлениеиипониманиенеобходимостиформальногоописанияалгоритмов;

3) владениеумениемпониматьпрограммы,написанныенавыбранномдляизученияуниверсальномалгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкцийпрограммирования;умениеманализировать алгоритмысиспользованиемтаблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы длярешения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования иотладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ повыбраннойспециализации;

5) сформированностьпредставленийокомпьютерно-математическихмоделяхинеобходимостианализасоответствиямоделиимоделируемогообъекта (процесса);оспособах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствахдоступак ним,умений работатьсними;

6) владениекомпьютернымисредствамипредставленияианализаданных;

7) сформированностьбазовыхнавыковиуменийпособлюдениютребованийтехникибезопасности,гигиены иресурсосбереженияприработесосредствамиинформатизации;понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы вИнтернете.

Изучение**предметнойобласти«Естественно-научныепредметы»**обеспечивает:

– сформированностьосновцелостнойнаучнойкартинымира;

– формированиепониманиявзаимосвязиивзаимозависимостиестественныхнаук;

– сформированностьпониманиявлияниеестественныхнаукнаокружающуюсреду,экономическую,технологическую,социальнуюиэтическуюсферыдеятельностичеловека;

– созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектно-исследовательской,творческойдеятельности, мотивацииобучающихся ксаморазвитию;

– сформированностьуменийанализировать,оценивать,проверятьнадостоверностьиобобщать научную информацию;

– сформированностьнавыковбезопаснойработывовремяпроектно-исследовательскойиэкспериментальной деятельности,приисполь зованиилабораторногооборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные

науки»включаютпредметныерезультатыизученияучебныхпредметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курсафизики:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картинемира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; пониманиеролифизикивформированиикругозораифункциональнойграмотностичеловекадляр ешенияпрактическихзадач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами итеориями;уверенноепользованиефизическойтерминологиейисимволикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение,описание,измерение,эксперимент;умениеобрабатыватьрезультатыизмерений,обн аруживатьзависимостьмеждуфизическимивеличинами,объяснятьполученныерезультатыи делатьвыводы;

4) сформированностьуменияpешатьфизическиезадачи;

5) сформированностьуменияпpименятьполученныезнaниядляобъяснения условийпpотекания физическихявлений вприpоде и для пpинятия пpактических pешений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации,получаемойиз разныхисточников;

7) овладение(сформированностьпредставлений)правиламизаписифизическихформулрельеф но-точечнойсистемыобозначенийЛ.Брайля(дляслепыхислабовидящихобучающихся).

«Химия»(базовыйуровень)- требованиякпредметнымрезультатамосвоениябазовогокурсахимии:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человекадлярешения практическихзадач;

2) владениеосновополагающимихимическимипонятиями,теориями,законамиизакономерност ями; уверенноепользованиехимическойтерминологиейисимволикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение,описание,измерение,эксперимент;умениеобрабатывать,объяснятьрезультатыпро веденныхопытовиделатьвыводы;готовностьиспособностьпpименятьметодыпознанияпри решениипpактическихзадач;

4) сформированностьумениядаватьколичественныеоценкиипроводитьрасчетыпохимическим формуламиуравнениям;

5) владениеправиламитехникибезопасностиприиспользованиихимическихвеществ;

6) сформированностьсобственнойпозициипоотношениюкхимическойинформации,получаемо йиз разныхисточников;

7) дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяовладениеосновнымидоступны миметодами научного познания;

8) дляслепыхислабовидящихобучающихсяовладениеправиламизаписихимическихформулсис пользованиемрельефно-точечнойсистемыобозначений Л.Брайля.

«Биология»(базовыйуровень)- требованиякпредметнымрезультатамосвоенияуглубленногокурсабиологии:

1) сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественныхнаук,вформировани и современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природыи решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблемчеловечества,атакжеврешениивопросоврационального природопользования;вформир ованииценностногоотношениякприроде,обществу,человеку;овкладероссийскихизарубежных ученых-биологоввразвитиебиологии;

2) умениевладетьсистемойбиологическихзнаний,котораявключает: основополагающиебиологическиетерминыипонятия(жизнь,клетка,ткань,орган,организм,вид, популяция,экосистема,биоценоз,биосфера;метаболизм,гомеостаз,клеточныйиммунитет,биоси нтезбелка,биополимеры,дискретность,саморегуляция,самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория

наследственностиТ.Моргана,законзародышевогосходстваК.Бэра,эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурныхрастений,А.Н.Северцова-опутяхинаправлениях эволюции,В.И.Вернадского-обиосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимогонаследованияпризнаковГ.Менделя,сцепленногонаследованияпризнаковинарушениясцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра,биогенетического законаЭ.Геккеля,Ф.Мюллера);
принципы(чистотыгамет,комплементарности);
правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);гипотезы(коацерватнойА.И.Опарина,первичногобульонаДж.Холдейна,микросферС.Фокса,рибозимаТ. Чек);
3) владениесистемойзнанийобосновныхметодахнаучногопознания,используемыхвбиологическихисследованияхживыхобъектовиэкосистем(описание,измерение,проведениенаблюдений); способамивыявленияиоценкиантропогенныхизмененийвприроде;
4) умениевыделятьсущественныепризнаки:
строениявирусов,клетокпрокариотиэукариот;одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,видов, биогеоценозов, экосистемибиосферы;
строенияоргановисистеморгановрастений,животных,человека;процессовжизнедеятельности, протекающихворганизмахрастений,животныхичеловека;
биологическихпроцессов:обменавеществ(метаболизм),информацииипревращенияэнергии,брожения,автотрофногоигетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза,мейоза,гаметогенеза,эмбриогенеза,постэмбрионального развития,размножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза),взаимодействиягенов,гетерозиса;действийискусственногоотбора,стабилизирующего,движущегоиразрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования;влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов ксредеобитания,чередованиянаправленийэволюции;круговоротавеществипотокаэнергиивэкосистемах;
5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клетокразных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; междуэтапамиобменавеществ;этапамиклеточногоциклаижизненныхцикловорганизмов;этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами средыобитания;процессамиэволюции;движущимисиламиантропогенеза;компонентамиразличныхэкосистемиприспособлениямикниморганизмов;
6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений,животныхичеловека;приспособленностьвидовксредеобитания,абиотическихибиотическихкомпонентовэкосистем,взаимосвязейорганизмоввсообществах,антропогенныхизменений вэкосистемахсвоей местности;
7) умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволикудлядоказательствародстваорганизмовразныхсистематическихгрупп;взаимосвязиорганизмовисредыобитания;единствачеловеческихрас;необходимостиздоровогообразажизни,сохранения разнообразиявидовиэкосистем,какусловиясосуществованияприроды и человечества;
8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связимежду исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы ипрогнозынаоснованииполученныхрезультатов;
9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируяцельисследования,анализировать полученныерезультаты иделать выводы;
10) приниматьучастиевнаучно-исследовательскойработепобиологии,экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществипубличнопредставлятьполученныерезультатына ученическихконференцияхразногоуровня;
11) умениеоцениватьэтическиеаспектысовременныхисследованийвобластибиотехнологии и

генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение,направленноеизмененИегеномаисозданиетрансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в областибиологии,медицины,биотехнологии,психологии,экологии,ветеринарии,сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный наосознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образованияв учрежденияхсреднегопрофессиональногоивысшегообразования.

Изучение**предметнойобластиФизическаякультура,основыбезопасностижизнедеятельностиобеспечивает:**

– сформированностьэкологическогомышления,навыковздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни,пониманиерисковиугрозсовременногомира;

– знание правил ивладение навыкамиповедения в опасных ичрезвычайныхситуацияхприродного,социальногоитехногенногохарактера;–владениеумение мсохранятьэмоциональнуюустойчивостьвопасныхичрезвычайных ситуациях,атакженавыкамиоказанияпервойпомощипострадавшим;

– умениедействоватьиндивидуальноивгруппевопасныхичрезвычайныхситуациях.

«Физическаякультура»(базовыйуровень)-

требованиякпредметнымрезультатамосвоениябазового курсафизическойкультуры:

1) умениеиспользоватьразнообразныеформыивидыфизкультурнойдеятельностидляорганизации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке квыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуи обороне»(ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержанияработоспособности,профилактикипредупреждениязаболеваний,связанныхсучебнойипроизводственнойдеятельностью;

3) владениеосновнымиспособамисамоконтроляиндивидуальныхпоказателейздоровья,умственнойифизическойработоспособности,физическогоразвитияифизическихкачеств;

4) владениефизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности,использованиеихврежимеучебнойипроизводственнойдеятельностисцельюпрофилактикипереутомленияи сохраненияявысокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,активноеприменениеихвигровойи соревновательнойдеятельности;

6) дляслепыхислабовидящихобучающихся:

сформированностьприемовосязательногоислуховогосамоконтролявпроцессеформированиятрудовыхдействий;

сформированностьпредставлений о современныхбытовыхтифлотехническихсредствах,приборахиихпримененииивповседневной жизни;

7) дляобучающихсяснарушениямиопорно-двигательногоаппарата:

овладениесовременнымитехнологиямиукрепленияисохраненияздоровья,поддержания работоспособности,профилактикипредупреждениязаболеваний,связанныхсучебнойи производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных исенсорных нарушений;

-овладение доступнымиспособамисамоконтроляиндивидуальныхпоказателейздоровья,умственнойифизическойработоспособности,физическогоразвитияифизическихкачеств;

-овладениедоступнымифизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности,использованиеихврежимеучебнойипроизводственнойдеятельностис цельюпрофилактикипереутомленияисохраненияявысокой работоспособности;

-овладениедоступнымитехническимиприѐмамиидвигательнымидействиямибазовыхвидов спорта,активноеприменениеихвигровойисоревновательнойдеятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметнымрезультатамосвоениябазового курсаоснов безопасности жизнедеятельности:

1) сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,втомчислеоку

льтуреэкологическойбезопасностикакожизненноважнойсоциально-нравственнойпозицииличности,атакжекакосредстве,повышающемзащищенностьличности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательноевлияниечеловеческогофактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных назащитунаселения от внешнихивнутреннихугроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,другихдействийпротивоправного характера,атакже асоциальногоповедения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечениядуховного,физического и социальногоблагополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциальногохарактера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизнивредных привычек (курения, пьянствои т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуаций;

8) умениепредвидетьвозникновениеопасныхичрезвычайныхситуацийпохарактернымдлянихпризнакам,атакжеиспользовать различныеинформационныеисточники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектироватьмодели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных ичрезвычайных ситуациях;

10) знаниеосновобороныгосударстваивоинскойслужбы:законодательствообобоpонегосударства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва,во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, бытвоеннослужащих,порядокнесенияслужбыивоинскиеритуалы,строевая,огневаяитактическаяподготовка;

11) знаниеосновныхвидоввоенно-профессиональнойдеятельности,особенностейпрохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы ипребываниявзапасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим принеотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включаязнанияобосновныхинфекционныхзаболеванияхиихпрофилактике.

1.2.1.Результатыпоучебнымпредметам,курсамповыборуобучающихся,предлагаемые организацией, осуществляющейобразовательную деятельность, в томчислеучитывающиеспецификуивозможностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихсяобеспечивает:

- удовлетворениеиндивидуальныхзапросовобучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общегообразования;-
развитиеличностиобучающихся,ихпознавательныхинтересов,интеллектуальнойи ценностно-смысловойсферы;
- развитиенавыковсамообразованияи самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знанияиливидадеятельности;-совершенствованиеимеющегосяиприобретение новогоопытапознавательной
деятельности,профессиональногосамоопределенияобучающихся.

Результатыизучениядополнительныхучебныхпредметов,курсовповыборуобучающихсяотражают:

1) развитиеличностиобучающихсясредствамипредлагаемогодляизученияучебногопредмета,курса:развитиеобщейкультурыобучающихся,ихмировоззрения,ценностно-смысловыхустановок,развитиепознавательных,регулятивныхикоммуникативныхспособностей,готовностииспособностиксаморазвитиюипрофессиональномусамоопределению;

2) овладениесистематическимизнаниямииприобретениеопытаосуществлениящелесообразной

и результативной деятельности;

3) развитиеспособностикнепрерывномусамообразованию,овладениюключевымикомпетентностями,составляющимиосновуумения:самостоятельномуприобретениюиинтеграциизнаний,коммуникацииисотрудничеству,эффективномурешению(разрешению)

проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий,самоорганизациии саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранноенаправлениеобразования;

5) обеспечениепрофессиональнойориентацииобучающихся.

Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта

Индивидуальныйпроект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебноеисследованиеилиучебный проект).

Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководствомучителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебныхпредметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

Результатывыполнениянндивидуальногопроекта:

– сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

– сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенныхзнанийи способов действийприрешении различных задач,используязнанияодногоилинесколькихучебных предметовилипредметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планированияработы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументациирезультатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногогодаврамкахучебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен ввиде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского, инженерного.

1.2.3.1 Планируемыерезультатыосвоенияучебныхкурсовнауровнеа СОО

Элективный курс «Изучение химии через систему экспериментальных работ» 10 класс

В программе по химии для 10 класса, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «

Личностными результатами освоения предмета «Химия» являются следующие умения:

· осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

· строить собственное целостное мировоззрение на основе изученных фактов;

· осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках, самостоятельной деятельности вне школы;

· оценивать поведение с точки зрения химической безопасности (тексты и задания) и жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

· оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

· формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

· осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

· учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

· учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
· осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
· использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
· приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
· учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
· учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
· выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
· учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
· использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

· самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
· выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
· составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
· работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
· в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
· подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
· работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
· планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
· свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
· уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
· Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

· анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
· строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
· создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
· составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
· преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

· вычитывать все уровни текстовой информации;

· анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

· создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

· представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

· преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

· понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;

· самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

· уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

Коммуникативные УУД:

· самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

· отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

· в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

· уиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

· понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;

· уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты. *Требования* к уровню подготовки обучающихся (выпускников) направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

1.2.3.2.Планируемыерезультатыосвоениякурсоввнеурочнойдеятельностинауровне СОО

«Разговорыоважном»

-навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности;

- приятиеиреализацияценностейздорового ибезопасного образажизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения, употреблениеалкоголя,наркотиков;

- умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельности;самостоятельноосуществлять, контролироватьикорректировать деятельность;использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности;выбирать успешныестратегиивразличныхситуациях;

- владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем; способностьиготовность ксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодо

впознания;
«Россия–моигоризонты» - «Билет в будущее»
- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции итворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
- осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельностьиндивидуальнои вгруппе;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еевсесторонне;
- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
- осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатови оснований;
- умениеоперироватьединицамиизмерения информационногообъёмаискоростипередачиданных;
«Методы рещения физических задач»
- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
-описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,

газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

Предметныерезультаты характеризуют сформированностьу обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособности построения модели индивидуального и групповогобезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Обучающиесядолжнызнать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основныепонятия, её определяющие, в том числе права и обязанностипооказаниюпервойпомощи;
- организационно-правовыеаспектыоказанияпервой помощи;

- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основныемероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествиясналичиемпострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первойпомощи;
- признакиотсутствиясознанияидыхания;
- признакиостройнепроходимостидыхательныхпутей;
- правилапроведенияобзорногоосмотраипризнакинаружныхкровотечений;
- правилапроведенияподробногоосмотрапострадавшегонаналичиетравмиповреждений;
- признакиожоговидругихэффектоввоздействиявысокихтемператур;
- признакиотмороженийидругихэффектоввоздействиянизкихтемператур;
- признакиотравлений;
- способыперемещенияпострадавших;
- порядоквызоваскороймедицинскойпомощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания,остановке дыхания и кровообращения, правила проведениясердечно-лёгочнойреанимации;
- правилаоказанияпервойпомощиприинородныхтелахверхнихдыхательныхпутей;
- правила оказания первой помощи при травмах различныхобластейтела;
- правилатранспортнойиммобилизации;
- правилаоказанияпервойпомощиприожогахидругихэффектахвоздействиявысокихтемператур;
- правилаоказанияпервойпомощиприотмороженияхидругихэффектахвоздействиянизкихтемператур;
- правилаоказанияпервойпомощиприотравлениях;
- законодательствоРоссийскойФедерациивсфереперервойпомощи;
- требования к реализации образовательных программ по первойпомощи;
- педагогические,психологическиеиметодическиеосновыразвития мотивации, организации и контроля учебной деятельностиназанятияхразличноговида;
- четырёхступенчатыйметодобучениянервойпомощи;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастныхслучаев,травм,отравлений,другихсостоянийизаболеваний,угрожающихжизнииздоровью;
- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режимавмедицинскихорганизациях;
- понятия«асептика»и«антисептика»,характеризоватьвидыиметодыдезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенностиповеденияпациента;
- модельправильногоповеденияприобщениисбольным.

Обучающиесядолжныуметь:

- определятьугрожающиефакторыдлясобственнойжизнииздоровья;
- определятьугрожающиефакторыдляжизнииздоровьяпострадавшегоиокружающих;
- оцениватьколичествопострадавших;
- определятьналичиесознанияупострадавшего;
- определятьналичиедыханияспомощьюслуха,зренияиосязания;
- определятьналичиекровообращения,проверятьналичиепульсанамагистральныхартериях;
- проводитьобзорныйосмотрпострадавшегонаналичиекровотечений;

- определятьпризнакикровопотери;
- проводитьподробныйосмотрголовы,шеи,груди,спины,животаитаза,конечностейпострадавшегоиегоопрос;
- устранятьугрожающиефакторыдляжизнииздоровья;
- прекращатьдействиеповреждающихфакторовнапострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или другихтруднодоступныхмест;
- применять различные способы перемещения пострадавшиходним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызыватьскоруюмедицинскуюпомощь,другиеспециальныеслужбы,сотрудникикоторыхобязаныоказыватьпервуюпомощьвсоответствиисфедеральнымзакономилисоспециальнымправилом;
- использоватьштатные(аптечкипервойпомощи)иподручныесредстваоказанияпервойпомощи;
- открыватьдыхательные пути запрокидыванием головысподъёмомподбородка,выдвижениемнижнейчелюсти;
- осуществлятьдавлениерукаминагрудинупострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечиватьпроходимостьверхнихдыхательныхпутейприданиемустойчивогобоковогоположения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательныхпутейпострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения:пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе,прямоедавлениенарану,наложениедавящейповязки;
- оказыватьпервуюпомощьприраненияхразличнойлокализации;
- накладыватьповязкинаразличныеучасткитела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку нагруднуюклетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощьюподручныхсредств,сиспользованиеммедицинскихизделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручнымисредствами,сиспользованиеммедицинскихизделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызываниярвоты,удалениесповреждённойповерхностиипромываниеповреждённойповерхностипроточнойводой);
- применять местное охлаждение при травмах, термическихожогах и иных воздействиях высоких температур или тепловогоизлучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектахвоздействиянизкихтемператур;
- придаватьпострадавшемуоптимальноеположениетела;
- контролироватьсостояниепострадавшего(сознание,дыхание,кровообращение);
- оказыватьпсихологическуюподдержкупострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи,другимспециальнымслужбам,сотрудникикоторыхобязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральнымзакономилисоспециальнымправилом;
- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять заданияпооказаниюпервойпомощи;
- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказаниюпервойпомощи;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на

учебныхзанятияхисамостоятельнуюработу,успехиизатрудненияивосвоениинавыковпооказаниюпервойпомощи,определятьихпричины,индивидуализировать икорректироватьпроцессобучения;

- применятьчетырёхступенчатыйметодобученияоказаниюпервойпомощи;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказаниюпервойпомощи,обсуждатьразработанныематериалы;
- выполнятьобработкурук;
- использоватьсредстваиндивидуальнойзащиты;
- измерятьпульсиартериальноедавление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного,туалетпациента,умывание,туалетполостирта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постелитяжелобольного);
- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнятьтемпературныйлист;
- использовать основы медицинского мониторирования, интенсивногонаблюдения;
- оцениватьинформацию,получаемуюприинтенсивномнаблюдении;
- выполнять начальныедействияв критическойситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общениисбольным.

«Развитие функциональной граммотности»

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

-овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

-овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов,

жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
-извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
-оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
-находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
-использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
-переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
-решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями,

использовать свойства последовательностей.
Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:
-умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; бумение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
-умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
-умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
-умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
-умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
-умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.
Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
-формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
-формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
-формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
-приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.
Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
-предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
-ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программыСистема оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системыоценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит однимизоснованийдляразработкиПоложенияотекущемконтролеипромежуточнойаттестации.

1.3.1. Общиеположения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступаюттребования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатахосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах ввидепромежуточныхпланируемыхрезультатов.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизациивсоответствии стребованиями ФГОС СООявляются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какосноваихитоговойаттестации;
– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационныхпроцедур;
– оценка результатов деятельности образовательной организации как основааккредитационныхпроцедур.

Цельоценки–получениеинформациииосоответствиидостигнутыхобучающимисярезультатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессевзаимодействияучастников образовательныхотношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной науправлениекачествомобразования,описыватьобъектисодержаниеоценки,критерии,процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условияиграницы применениясистемы оценки;
2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатамосвоенияосновной образовательной программы;.
3) обеспечиваеткомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных иличностныхрезультатов;
4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессеосвоенияосновной общеобразовательной программы;
4) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющихдругдруга(такихкакстандартизированныеписьменныеиустныеработы,проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения,испытания(тесты) и иное);

5) позволяетиспользоватьрезультатыитоговойоценкивыпускников,характеризующиеуровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы,приоценкедеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,педагогическихработников.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательнойпрограммы включает описание:

1) организацииформпредставленияиучетарезультатовпромежуточнойаттестацииобучающихсяврамкахурочной ивнеурочной деятельности;
2) организацию,содержаниеикритерииоценкирезультатовпоучебнымпредметам,выносимымнагосударственную итоговую аттестацию;
3) организацию,критерииоценкииформыпредставленияиучетарезультатовоценкиучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностиобучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутреннейоценкиобразовательнойорганизации,включающейразличныеоценочныепроцедуры(текущаяоценка,промежуточнаяаттестацииобучающихся,портфолио,процедурывнутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур внешней оценки,включающейгосударственнуюитоговуюаттестацию,независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихсяимониторинговыеисследованияразличныхуровней.

Результатыпроцедуроценкирезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииобсуждаются на Педагогическом Совете и являются основанием для принятия решений покоррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательнойпрограммыобразовательнойорганизацииуточнениюи/илиразработкепрограммыразвитияобразовательнойорганизации,атакжеслужатоснованиемдляпринятияиныхнеобходимыхуправленческихрешений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трехгруппрезультатов:личностных,предметных,метапредметных(регулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебных действий).

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, вцелях управления качеством образования возможна при условии использования контекстнойинформации,включающейинформациюобособенностяхобучающихся,оборганизациииобразовательнойдеятельностии т.п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.Особенностиоценки личностныхрезультатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентовобразовательнойдеятельности, включаявнеурочную деятельность.

Достижениеличностныхрезультатовневыноситсянаитоговуюоценку обучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностишколыиобразовательныхсистемразногоуровня.Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляется:

– в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами,не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности; – в ходе внутренних мониторингов оценкисформированности отдельныхличностных результатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации,ближайшегосоциальногоокружения,страны,общественно-полезнойдеятельности;ответственностизарезультатыобучения;способностиделатьосознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системыобщегообразования.

Внутренниймониторингличностныхрезультатовобучающихсяосуществляется:

– на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельностиучителями-предметниками,классныморуководителем,педагогом-психологом,социальнымпедагогом,администрацией школы;

– припроведениипсихолого-педагогическихдиагностикисамодиагностик.Результаты,полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только ввиде усредненных, анонимныхданных.

Диагностическиеметодикиоценки личностныхрезультатов

№п/п	Показателиоценивания	Инструментыоценки
1	Сформированностьсамооценки	Методикаизмерения самооценки Дембо-Рубинштейнадляподростковиюношей
2	Сформированность мотивации учебнойдеятельности	Опросник «Мотивация кучастиюсоциально-значимойдеятельности
3	Сформированность основ гражданскойидентичности	Диагностика гражданской идентичностиВ.А.Шмакова И.Ю.Махова// Уровеньсформированности гражданскойидентичностиМ.В.Шакурова
4	Сформированность внутренней позицииобучающегося,котораянаходитотражение в отношении обучающегося кобразовательномуучреждению	Методика «Удовлетворенность учащихсяшкольнойжизнью»
5	Знание моральных норм исформированностьморально-этических суждений	Методика диагностики личностного росташкольников (автор Д.В. Григорьев)(модифицированныйвариант)

Изучение личностного роста школьников и осуществление оценки результатов воспитанностишкольниковпроводитсяклассными руководителямине чащеодного разавгод.

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентов образовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.ОценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,которыепредставленывпрограммеразвитияуниверсальныхучебныхдействий.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится намежпредметнойоснове,втомчислеидляотдельныхгруппредметов(например,дляпредметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.).Объектом при оценкеметапредметныхрезультатов являются:

– способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельномупополнению,переносуи интеграции;
– способностьксотрудничествуикоммуникации;
– способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощениюнайденныхрешений впрактику;
– способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
– способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительныематериалы,ИКТ-компетентности–практическаяработасиспользованиемкомпьютера;сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение заходомвыполнениягрупповых ииндивидуальныхучебных исследованийипроектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являетсязащитаиндивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебный проект),выполняетсяучащимися в течение 10-го и 11-го класса, и должен быть представлен в виде завершенногоучебногоисследования илиразработанного проекта.

Итоговойпроектпредставляетсобойучебныйпроект,выполняемыйобучающимсяврамкаходного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).
Выполнениеиндивидуальногоитоговогопроектаявляетсяобязательнымдлякаждогообучающегося.Итогомработы попроектуявляется егозащита.
Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроекта,атакжекритерииоценкипроектнойработырегулируютсяПоложениемобиндивидуальномпроекте.
Защитапроектаосуществляетсявпроцесседеятельностиспециальноорганизованнойкомиссииобразовательной организации.
Результатывыполнениянроектаоцениваютсяпоитогамрассмотрениякомиссиейпредставленного продукта, презентации обучающегося.
В соответствииспринятойсистемойоценкивыделяютсячетыреуровнясформированностинавыковпроектнойдеятельности:*низкий,базовый,повышенныйитворческий.*
В оценке индивидуального итогового проекта выделены следующие направления икритерии:

Направлениояоценки	Критерии
Способностьк самостоятельномуприобретению знаний ирешениюпроблем	Поиск,отбориадекватноеиспользованиеинформации Постановкапроблемы Актуальностьизначимостьтемыпроекта Анализходаработы, выводыи перспективы Личнаязаинтересованностьавтора,творческийподходкработе Полезностьивостребованностьпродукта
Сформированностьпредметных знаний испособовдействий	Соответствие выбранных способов работы цели и глубинараскрытиятемыпроекта Качествопроектного продукта Использованиесредствнаглядности,техническихсредств
Сформированность регулятивныхдействий	Соответствиетребованиямоформлениянисьменнойчасти Постановкацели,планированиепутейеедостижения Сценарий защиты(логикаизложения),грамотноепостроениедоклада Соблюдениерегламентазащиты(неболее5-7мин.)истепень воздействиянааудиторию
Сформированность коммуникативныхдействий.	Четкостьиточность,убедительностьилаконичность Умениеотвечатьна вопросы,умениезащищатьсвоюточку зрения

При оценке индивидуального проекта используется *аналитический подход* к описаниюрезультатов,согласнокоторомупокаждомуизпредложенныхкритериевввводятсяколичественныепоказатели,характеризующиеполнотупроявлениянавыковпроектнойдеятельности.
Максимальнаяоценкапокаждомукритерию непревышает3 балла.

Уровеньоценкисформированностипроектнойдеятельности:

Уровень	Количество баллов
Низкий	менее 22
Базовый	22-34
Повышенный	35-43
Творческий	44-48

Особенностиоценкипредметныхрезультатов
Оценкапредметныхрезультатовведётсякаждымучителемвходепроцедуртекущей(текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрациейобразовательнойорганизации входевнутришкольногомониторинга.
ОценкадостиженияпредметныхрезультатоврегламентируетсяПоложениемоформах,периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациюобучающихсяМБОУ«Масальская СОШ».

1.3.3. Организация содержания оценочныхпроцедурТекущийконтроль
Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных(учебных)результатовучащихся,котораяпроводитсяпедагогомвсоответствии

собразовательнойпрограммой вцелях:
-определениястепениосвоенияобразовательнойпрограммы;
-оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиямгосударственных образовательныхстандартов.
Периодичностьиформы текущего контроляуспеваемостиучащихсяопределяютсяучителемвсоответствиисавторскойпрограммой иобразовательнойпрограммой школы.
Текущийконтрольосуществляетсяпобальнойшкалеоценивания(от2до5)поучебнымпредметамобязательнойчастиучебногоплана,безотметочно-вчастиформируемойучастниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.Формамитекущегоконтроляявляютсяустныйответ,контрольнаяработа,самостоятельнаяработа,тестирование,сочинение,изложение,диктант,диктантсграмматическимзаданием, зачет,письменныеработыпрактическойчастипрограммыпопредмету(лабораторные,практические), домашние работы, проекты, практикумы. Данные виды работ оцениваются побальнойшкале(от2до5)всоответствиискритериямиоценивания,зафиксированнымивПоложениикритерияхконтроляинормахоценкипоучебнымпредметамосновногообщего,среднегообщегообразования.
Результатытекущегоконтроляфиксируютсявклассныхэлектронныхжурналах.

Промежуточнаяаттестация

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимисяобразовательнойпрограммы.Промежуточнаяаттестация проводитсясцелью:

– объективного установления фактического уровня освоения образовательной программыидостижения результатовосвоения образовательнойпрограммы;
– соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательныхстандартов;
– оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоенииимобразовательнойпрограммыиучитыватьиндивидуальныепотребностиучащегосяосуществлениобразовательной деятельности;
– оценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений.

Периодичностьиформыпромежуточнойаттестации

Периодичностьиформыпромежуточнойаттестации:учебная четверть(четвертнаяпромежуточнаяаттестация); учебныйгод(годовая промежуточнаяаттестация).
Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предметуобязательной частиучебногоплана.

Механизмосуществлениянпромежуточнойаттестации

Четвертнаяпромежуточнаяаттестацияпоучебнымпредметампроводитсянаосноверезультатовтекущегоконтроляипредставляетсобойсреднееарифметическоерезультатов текущегоконтроля.Округлениерезультатапроводитсяпоправиламматематическогоокругления.
Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций,и представляет собой:
-среднееарифметическоерезультатовчетвертной аттестацийвслучае,еслиучебныйпредметосваивался обучающимся втечениегода.
Округление результата проводится по правилам математического округления. Формыпромежуточнойаттестации**учебныхкурсов**непредусмотрены.
Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности организуется черезучастиевитоговых занятиях,конкурсах,выставках, соревнованиях,проектах ит.д.
Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой(календарныйучебный график).

Государственнаяитоговаяаттестация

Всоответствиисостатьей59закона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее–ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего

образования.ПорядокпроведенияГИА,втомчислевформеединогогосударственногоэкзамена,устанавливаетсяПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации.

ГИАпроводитсявформеединогогосударственногоэкзамена(ЕГЭ)сиспользованиемконтрольныхизмерительныхматериалов,представляющихсобойкомплексызаданийвстандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованиемтем,билетов и т.д. (государственный выпускнойэкзамен– ГВЭ).

Кгосударственнойитоговойаттестациидопускаетсяобучающийся,неимеющийакадемическойзадолженностиивполномобъемевыполнившийучебныйпланилииндивидуальныйучебныйплан, еслииноенеустановленопорядкомпроведениягосударственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения),котороеоценивается поединымкритериямвсистеме«зачет/незачет».

Всоответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭпроводитсяпообязательнымпредметами предметампо выборуобучающихся.

Обучающийсяможетсамостоятельновыбратьуровень(базовыйилиуглубленный),всоответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в формеединогогосударственного экзамена.

ИтоговаяоценкаИтоговаяаттестацияпопредметуосуществляетсянаоснованиирезультатоввнутреннейивнешнейоценки.Крезультатамвнешнейоценкиотносятсярезультаты ГИА.Крезультатамвнутреннейоценкиотносятсярезультатыпопредмету.

Ваттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки всоответствии с правилами математического округления, которые определяются как среднееарифметическоеполугодовых, годовыхоценокза10-11 класс.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являетсязащита итогового индивидуального проекта илиучебного исследования. Защита проектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованнойдеятельностикомиссииобразовательной организации. Оценка за защиту индивидуального проекта выставляется ваттестато среднемобщемобразовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднегообщегообразования,включающуюформированиекомпетенцийобучающихсявобластиучебно-исследовательской ипроектнойдеятельности

Требованиявключают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез,факт,закономерность,феномен)иуниверсальныхучебныхдействий(регулятивные,познавательные,коммуникативные);

– способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельностии организацииучебногосотрудничествапедагогами исверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владениенавыкамиучебно-исследовательскойи проектной деятельности.

2.1.1. ЦельизадачипрограммыразвитияУУД

ЦельпрограммыразвитияУУД—обеспечитьорганизационно-методическиеусловиядляреализациисистемно-деятельностногоподходатакимобразом,чтобыприобретенныекомпетенциимоглисамостоятельноиспользоватьсяобучающимисявразныхвидахдеятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных исоциальныхпробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общегообразованияопределяет**следующиезадачи**:

– организациювзаимодействияпедагогов,обучающихсяи,вслучаенеобходимости,ихродителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности,сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможныммаксимальноширокоеиразнообразноеприменениеуниверсальныхучебныхдействийвновыхдля обучающихся ситуациях;

– обеспечениевзаимосвязиспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержанияучебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальныхучебныхдействий,каквурочную,такивовнеурочнуюдеятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий припереходеот основногообщегок среднемуобщемуобразованию.

Программанаправленана:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы,атакжеусвоениезнанийиучебныхдействий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности длядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатов образования;

– формированиенавыковразработки,реализацииобщественнойпрезентацииобучающимисярезультатовисследования,индивидуальногопроекта,направленногонарешениенаучной, личностнои (или)социально значимойпроблемы.

Программаобеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию исамоопределению;

– формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений,личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий,способностиихиспользованиявучебной,познавательнойисоциальной практике;

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатамосвоенияосновной образовательной программы;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебнойдеятельностии организацииучебногосотрудничествапедагогамиисверстниками,

– построенияиндивидуальногообразовательногомаршрута;
– решениезадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;
– повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской,проектной, социальной деятельности;
– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся,атакжеихсамостоятельнойработыпоподготовкеизащите индивидуальныхпроектов;
– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах,научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательныхпрограммах идр.),возможность полученияпрактико-ориентированногорезультата;
– практическуюнаправленностьпроводимыхисследованийииндивидуальныхпроектов;
– возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативных навыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;
– подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебныхдействийиихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметовивнеурочнойдеятельностью,атакжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности

В широкомзначениитермин«универсальныеучебныедействия»означаетумениеучиться,т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутемсознательногоиактивногоприсвоенияновогосоциальногоопыта.Вболееузком(собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупностьспособовдействияучащегося,атакжесвязанныхсниминавыковучебнойработы,обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,включаяорганизацию этого процесса.

Универсальныйхарактеручебныхдействийпроявляетсявтом,чтоониносятнадпредметный,тоестьметапредметныйхарактер,обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяетсятремявзаимодополняющими положениями:
– формированиеуниверсальныхучебныхдействийкакцельобразовательногопроцессаопределяетего содержаниеи организацию;
– формированиеуниверсальныхучебныхдействийпроисходитвконтекстеусвоенияразныхпредметныхдисциплин;
– универсальныеучебныедействия,ихсвойстваикачествоопределяютэффективностьобразовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образамираиосновныхвидов компетенцийучащегося, втомчислесоциальнойиличностнойкомпетентности.Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценноеосвоениевсехкомпонентовучебнойдеятельности, которыевключают:
– познавательныеи учебныемотивы;
– учебнуюцель;
– учебнуюзадачу;
– учебныедействияиоперации(ориентировка,преобразованиематериала,контрольиоценка).

Видыуниверсальныхучебныхдействий:
– личностныедействия;
– регулятивныедействия;
– познавательныеуниверсальныедействия;
– коммуникативныедействия.

Личностныедействияобеспечиваютценностно-смысловуюориентациюучащихся:

– знаниеморальныхнорм;
– умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами;
– умениевыделятьнравственныйаспектповедения.

Регулятивныедействияобеспечиваютучащимсяорганизациюих учебнойдеятельности:

– целеполаганиекакпостановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоеноучащимися, и того,что ещенеизвестно;
– планирование-определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучетомконечногорезультата,составлениепланаи последовательности действий;
– прогнозирование-предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременныххарактеристик;
– контроль-сличениеспособадействийиегорезультатасзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклонений и отличий отэталона;
– коррекцию-внесениенеобходимыхдополненийикоррективввпланиспособдействия;
– оценку-осознаниеуровняикачествауcвоения;
– саморегуляциюкакспособностькмобилизациисилиэнергии,кволевомуусилиюикпреодолениюпрепятствий.

Познавательные универсальные действия:общеучебные,включающиесамостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;поискивыделениенеобходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе спомощьюкомпьютерныхсредств;структурированиезнаний;осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойиписьменнойформе;выборнаиболееэффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексиюспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности.

Логическиеуниверсальныедействия,включающие:

– коммуникативныедействия,обеспечивающиесоциальнуюкомпетентностьанализсцелью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целогоизчастей; сравнение с целью выявления чертсходства ичертразличия, соответствия инесоответствия.Выбороснованийикритериевдлясравнения,включениевсерию,классификациюбъектов,подведениеподпонятие,выведениеследствий;установлениепричинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;выдвижениегипотезиихобоснование;
– постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное созданиеспособов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции другихлюдей,партнеровпообщениюилидеятельности;умениеслушатьивступатьвдиалог,участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников истроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничествососверстникамиивзрослыми.

Ккоммуникативнымдействиямотносятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели,функцийучастников, способов взаимодействия;
– постановкавопросов;
– разрешениеконфликтов;
– управлениеповедениемпартнера,контроль,коррекция,оценкаегодействий;
– умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиямикоммуникации;
– владениемонологическойидиалогическойформамиречи.

2.1.3. Типовыезадачипоформированиюуниверсальныхучебныхдействий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителемнаосновании следующихобщихподходов:

1) Определениеструктурызадачи

Любаязадача,предназначеннаядляразвитияи/илиоценкиуровнясформированностиУУД(личностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативных)предполагаетовладение

обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление-понимание–применениеанализ-синтез-
оценка.Вобщемвидезадачасостоитизинформационногоблокаисерии
вопросов(практическихзаданий)кнему.

2) Требованиякзадачам

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными,надежнымии объективными, онидолжны быть:

– составленывсоответствиистребованиями,предъявляемымиктестовымзаданиямвцелом;

– сформулированынаязыке,доступномпониманиюученика,претендующегонаосвоениеобладаниесоответствующихУУД;

– избыточнымисточкизрениявыраженностивних«зоныближайшегоразвития»;

– многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решениюивыбор необходимой стратегии;

– модульными,т.е.предусматривающимивозможность,сохраняяобщуюструктурузадачи,менять некоторыеиз ееусловий.

Формированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихсяумения:

а)объяснятьявлениянаучнойточкизрения;

б)разрабатыватьдизайннаучногоисследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций иформулировать соответствующиевыводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечиваетсясозданиемусловийдлявосстановленияполидисциплинарныхсвязей,формированиярефлексииобучающегосяиформированияметапредметных понятийипредставлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образованиярекомендуетсяорганизовыватьобразовательныесобытия,выводящиеобучающихсянавосстановлениемежпредметных связей,целостнойкартинымира.Например:

– полидисциплинарныеиметапредметныепогруженияиинтенсивы;

– методологическиеифилософскиесеминары;

– образовательныеэкспедицииииэкскурсии;

– учебно-исследовательскаяработаобучающихся,котораяпредполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки итехнологий;

– выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми вшколе:психологией, социологией, бизнесомидр.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества,региона,миравцелом.

Формированиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость.Этопредоставляетдополнительныевозможностидляорганизацииобеспеченияситуаций,вкоторыхобучающийсясможетсамостоятельноставитьцельпродуктивноговзаимодействиясдругимилюдьми,сообществамииорганизациямиидостигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможностькоммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона,как с ровесниками, так исдетьми иныхвозрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научнойобщественностидлявыполнения учебно-исследовательскихработиреализациипроектов;

– представителямивласти,местногосамоуправления,фондов,спонсорамиидр.
Такоеразнообразиевыстраиваемыхсвязейпозволяетобучающимсясамостоятельноставитьцели коммуникации,выбиратьпартнеровиспособповеденияявовремякоммуникации,освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.К типичнымобразовательнымсобытиямиформатам,позволяющимобеспечиватьиспользованиевс ехвозможностейкоммуникации, относятся:

– межшкольные(межрегиональные)конференцииобучающихся;

– комплексныезадачи,направленныенарешениеактуальныхпроблем,лежащихвближайшембу дущемобучающихся:выбордальнейшейобразовательнойилирабочейтраектории,определениеж изненныхстратегийи т.п.;

– комплексныезадачи,направленныенарешениепроблемместногосообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующихбизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К такимпроектамотносятся:

а)участиевволонтерскихакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизацияволонтерскихакций;
б)участиевблаготворительныхакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизацияблаготвор ительныхакций;
в)созданиеиреализациясоциальныхпроектовразногомасштабаинаправленности,выходящ ихзарамки образовательной организации;

- полученипредметныхзнанийвструктурах,альтернативныхобразовательнойорганизации:
а) в заочных и дистанционных школах и университетах;б)участиевдистанционных конкурсахиолимпиадах;
в)самостоятельноеосвоениеотдельныхпредметовикурсов;
г)самостоятельноеосвоениедополнительныхиностранных языков.

*Формированиерегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийн*ауровнесреднегообщегообразованияфо рмированиерегулятивных УУДобеспечивается созданиемусловийдлясамостоятельногоцеленаправленногодействияобучающегося.
Дляформированиярегулятивныхучебныхдействийцелесообразноиспользоватьвозможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательнойтраектории.Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующейсертификацией;
б)самостоятельноеосвоениеглав,разделовитемучебныхпредметов;
в)самостоятельноеобучениевзаочныхидистанционныхшколахи университетах;
г)самостоятельноеопределениетемыпроекта,методовиспособовегореализации,источнико вресурсов, необходимыхдля реализациипроекта;
д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационнымиисточниками,фондами,представителями властиит.п.;
е)самостоятельноеуправлениересурсами,втомчисленематериальными;
ж)презентациярезультатовпроектнойработынаразличных этапах еереализации.

2.1.4. Описаниеособенностейучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности являетсявключение обучающихся школы вучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,имеющуюследующиеособенности:
Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельностиопределяютсякакличностными,такисоциальнымимотивами.Этоозначает,чтотака ядеятельностьнаправленанетольконаповышениекомпетентностистаршеклассниковвпредметн ойобластиопределѐнныхучебныхдисциплиниразвитиеих

способностей,ноинасозданиепродукта,имеющегозначимостьдлядругих.Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьорганизованатакимобразом,чтобыобучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группамиодноклассников, учителями.

Организацияучебно-исследовательскихипроектныхработшкольниковобеспечиваетсочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могутбытьвостребованыпрактическилюбыеспособностиподростков,реализованыличныеприс трастия ктомуилииномувидудеятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность учащихся, связанная с решениемучащимисятворческой,исследовательскойзадачисзаранееенеизвестнымрешениемпре дполагающаяналичиеосновныхэтапов,характерныхдляисследованиявнаучной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике,подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала,егоанализ иобобщение, научныйкомментарий, собственныевыводы.

Подпроектнойпонимаетсясовместнаяучебно-познавательная,творческаяилиигроваядеятельностьучащихся,имеющаяобщуюцель,согласова нныеметоды,способыдеятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременнымусловием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продуктедеятельностиэтапахегосоздания.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельностиобучающихся,атакжедеятельностьобучающихсявреализацииинженерныхп роектов.

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьимеюткакобщие,такиспецифическиечерты.

Кобщимхарактеристикамследуетотнести:

– практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;структурупроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности,котораявключает

– общиекомпоненты:анализактуальностипроводимогоисследования;целеполагание,формули ровкузадач,которыеследуетрешить;выборсредствиметодов,адекватныхпоставленнымцелям;п ланирование,определениепоследовательностиисроковработ;проведениепроектныхработилии сследования;оформлениерезультатовработвсоответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов всоответствующемиспользованию виде;

– компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность,аккуратность,целеустремленность, высокую мотивацию;

– итогамипроектнойи исследовательскойдеятельностиследуетсчитатьне предметныерезультаты,сколькоинтеллектуальное,личностноеразвитиешкольников,ростихко мпетенциивстольковыбраннойдляисследованияилипроектасфере,формированиеумениясотру дничатьвколлективеисамостоятельноработать,уяснениесущноститворческойииисследователь скойипроектнойработы,котораярассматриваетсякакпоказательуспешности (неуспешности) исследовательскойдеятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихсяпредставленывтаблице.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательскойдеятельности

Проектнаядеятельность	Учебно-исследовательскаядеятельность
Проектнаправленнаполучениеконкретного запланированногорезультата–продукта, обладающегоопределеннымисвойствами,и Который необходим для конкретного использования.	Входеисследованияорганизуетсяпоискв какой-тообласти,формулируютсяотдельные характеристикиитоговработ.Отрицательный результатестьтожерезультат.

Реализациюпроектныхработ предваряет Представление о будущем проекте, планированиепроцессасоздания продуктаи реализацииэтогоплана.Результатпроекта долженбыть точно соотнесенсовсеми характеристиками,сформулированнымивего замысле.	Логикапостроения исследовательской деятельностивключаетформулировкупроблемы исследования, выдвижениегипотезы(для решенияэтойпроблемы)ипоследующую Экспериментальную илимодельнуюпроверку выдвинутых.

Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разныхэтаповвыполнения учебно-исследовательскойипроектнойработы

Этапыучебно-исследовательской/ проектнойработы	Формируемыеуниверсальныеучебныеумения
1.Аргументированиеактуальноститемы. Формулировка проблемы, создание проблемнойситуации, обеспечивающей Возникновение противоречия. Постановка цели,определениезадачисследования.	ПознавательныеУУД: -умениестроитьлогическоерассуждение,включающее установлениепричинно-следственныхсвязей; -умениеставить вопросыкаккомпонент умения видетьпроблему; умениеформулировать проблему; -умениевыделятьглавное; -умение давать определение понятиям, владениетерминами. КоммуникативныеУУД: -умениеорганизовыватьипланироватьучебное сотрудничествосучителемисверстниками, -определятьцелиифункцииучастников групповогопроекта,способывзаимодействия; планироватьобщиеспособыработы.
2.Выдвижениегипотезы,формулировка гипотезыираскрытиезамыслаисследования.	-Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного вариантарешения проблемы, который проверяется в ходе проведенияисследования. -Умениепроводитьанализисинтез.
3. Планирование исследовательских (проектных)работивыборнеобходимого инструментария.	РегулятивныеУУД: -постановкановыхцелей,преобразование Практической задачи в познавательную; планированиепутидостиженияцелей; -умениесамостоятельноанализировать условиядостиженияцелинаосновеучѐта выделенныхучителемориентировдействияв новомучебномматериале; -умениесамостоятельноконтролироватьсвоѐ времяиуправлятьим; -умениеадекватносамостоятельно оценивать правильностьвыполнениядействияивносить необходимыекоррективывисполнениекакв концедействия,такипоходуегореализации; -умениепрогнозироватьбудущиесобытияи развитиепроцесса.

4.Поискрешенияпроблемы,проведениеучебного исследования (проектной работы) споэтапным контролем и коррекциейрезультатов.	ПознавательныеУУД: - умение проводить наблюдение, эксперимент,простейший опыт, проект, учебное исследованиеподруководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлятьрасширенныйпоискинформациис использованиемресурсовбиблиотеки Интернета, структурировать информацию,выделятьглавное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное,изучающее,поисковое чтение); -умениеработатьсметафорами; -умение давать определениепонятиям; - умениеделатьвыводыиумозаключения;умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,родовидовыхотношений,обобщатьпонятия; - умениеосуществлятьсравнениеиклассификацию,самостоятельновыбираяоснования и критерии для указанных логическихопераций; - умениестроитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственныхсвязей; - умение объяснять явления, процессы, связиотношения,выявляемыевходеисследования; - умение создавать и преобразовывать модели исхемыдля решениязадач; - умение осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотконкретных условий; - умение анализировать полученные результатыиприменятьихкновымситуациям.КоммуникативныеУУД: - умениераспределятьроливходевыполнениягруппового проекта, координировать своидействия с действиями одноклассников входерешенияединойпроблемы;умение организовыватьипланироватьучебноесотрудничествосучителемисверстниками,определятьцелиифункцииучастниковгрупповогопроекта,способывзаимодействия;планироватьобщиеспособы работы; - умение осуществлять контроль, коррекцию,оценку действий своих и партнѐров, уметьубеждать; -умениеработать вгруппе– устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать испособствовать продуктивной кооперации;интегрироватьсяв группусверстниковистроитьпродуктивное взаимодействие со сверстниками ивзрослыми; -умение осуществлять само-ивзаимоконтроль.

5. Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатовучебногоисследования.	ПознавательныеУУД: -умение структурировать материал;умение выбрать оптимальную форму презентации образовательногопродукта; - умение использовать ИКТдлязащиты полученногообразовательногопродукта. КоммуникативныеУУД: -умениевыражатьидоказыватьсвоюпозицию, объяснять,отстаиватьсвоюпозицию не враждебнымдля оппонентовобразом; -умениеформулироватьсобственноемнение, аргументироватьикоординироватьегос позициямипартнѐровсотрудничествепри выработкеобщего решениявсовместнойдеятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач; -владениеустнойиписьменнойречью,умение строить монологическое контекстное высказывание; -использованиеадекватныхязыковыхсредств дляотображениясвоихчувств,мыслей,мотивов и потребностей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектнойдеятельностиобучающихся

Гуманитарноенаправление

– Человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география,политологияи другие),
– филология,языкознание,лингвистика,литература,
– история,краеведение,
– культурология,искусство.

Научно-технологическоенаправление

– Нанотехнологии,
– биотехнологии,
– информационныетехнологии,
– когнитивныетехнологии,
– социогуманитарныетехнологии.

Инженерноенаправление

– Космическиетехнологии,
– Транспортныетехнологии,
– производствоипередачаэлектроэнергии,
– персональныесистемы безопасности,
– разработкаиприменениеновых материалов,
– современныетехнологиисельскогохозяйства,
– нейротехнологии,
– телекоммуникацияисредствасвязи,
– робототехника,приборостроение.

Естественнонаучноенаправление

– Экология,медицина,химия,биология,здоровьесбережение.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихсяврамках урочной ивнеурочной деятельности

Планируемые личностныерезультатыучебно-исследовательской ипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Врамках*ценностногоиэмоциональногокомпонентов*будутсформированы:

– уважениекличностииеѐдостоинству,доброжелательноеотношениекокружающим,нетерпимость к любымвидамнасилия и готовность противостоять им;

– уважениекценностямсемьи,любовькприроде,признаниеценностиздоровья,своегоидругихлюдей, оптимизмввосприятии мира;

– потребностьвсамовыражениииисамореализации,социальномпризнании;

– позитивнаяморальнаясамооценкаиморальныечувства— чувствогордостиприсследованииморальнымнормам,переживаниестыдаивиныприихнарушении.

Врамках*деятельностного(поведенческого)компонента*будутсформированы:

– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастныхкомпетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодѐжных общественныхорганизациях,школьныхивнешкольныхмероприятиях);

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав иобязанностейученика;

– умениевестидиалогнаосноверавноправныхотношенийивзаимногоуваженияипринятия;умениеконструктивноразрешатьконфликты;

– готовностьиспособностьквыполнениюморальныхнормвотношениивзрослыхисверстниковвшколе, дома,вовнеучебныхвидахдеятельности;

– потребностьвучастиивобщественнойжизниближайшегосоциальногоокружения,общественнополезнойдеятельности;

– умениестроитьжизненныепланысучѐтомконкретныхсоциально-исторических,политическихи экономическихусловий;

– устойчивыйпознавательныйинтересистановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива;

– готовностьквыборупрофильногообразования.Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

– выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииинтересакучению;

– готовностиксамообразованиюисамовоспитанию;

– адекватнойпозитивнойсамооценкииЯ-концепции;

– компетентностивреализацииосновгражданскойидентичностивпоступкахидеятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральныхдилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;устойчивоеследование вповеденииморальнымнормамиэтическимтребованиям;

– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся впоступках,направленныхнапомощьиобеспечениеблагополучия.

Планируемыеметапредметныерезультаты

Выпускникнаучится:

– планироватьивыполнятьучебноеисследованиеиучебныйпроект,используяоборудование,модели,методыи приѐмы,адекватныеисследуемойпроблеме;

– выбиратьииспользоватьметоды,релевантныерассматриваемойпроблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научногоисследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие изисследованиявыводы;

– использоватьтакие математические методыиприѐмы,какабстракция и идеализация,доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,контрпример,индуктивныеидедуктивныерассуждения,построениеиисполнение алгоритма;

– использоватьтакиеестественно-научныеметодыиприѐмы,какнаблюдение,постановка

проблемы,выдвижение«гипотезы»,эксперимент,моделирование,использованиематематических моделей,теоретическоеобоснование,установлениеграницприменимостимодели/теории;

– использоватьнекоторыеметодыполученияязнаний,характерныедлясоциальныхиисторических наук:постановкапроблемы,опросы,описание,сравнительноеисторическоеописание,объяснение, использованиестатистическихданных,интерпретацияфактов;

– ясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьязыковыесредства,адекватныеоб суждаемой проблеме;

– отличатьфактыотсуждений,мненийиоценок,критическиотноситьсяксуждениям,мнениям,оце нкам, реконструироватьихоснования;

– видетьикомментироватьсвязьнаучногознанияиценностныхустановок,моральныхсужденийпр иполучении,распространении иприменениинаучногознания.

Специфическиерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

Выпускникнаучится:

–определятьобластьсвоихпознавательныхинтересов;

– искатьнеобходимуюинформациювоткрытоминформационномпространствесиспользованием Интернета,цифровыхобразовательныхресурсов,работатьскаталогамибиблиотек;

– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

– определятьпроблемукакпротиворечие;

– формулироватьцельизадачиучебногоисследованияилипроекта;

– определятьпродуктучебногопроектаирезультаты учебногоисследования;

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования ипродуктаучебного проекта.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебныйпроект;

– использовать догадку,интуицию;

– использоватьтакиематематическиеметодыиприѐмы,какпереборлогическихвозможностей,мат ематическоемоделирование;

– использоватьтакиеестественно-научныеметодыиприѐмы,какабстрагированиеотпривходящихфакторов,проверканасовместимос ть сдругими известнымифактами;

– использоватьнекоторыеметодыполученияязнаний,характерныедлясоциальныхиисторических наук:анкетирование,моделирование,поискисторическихобразцов;

– использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображениемира,образность,художественныйвымысел,органическоеединствообщегоособенно го(типичного)и единичного, оригинальность;

– целенаправленноиосознанноразвиватьсвоикоммуникативныеспособности,осваиватьновые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученныхзнаний,закачество выполненногопроекта.

Всвязи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательскаядеятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательныхстандартов,направленныхнаформированиеиразвитиеключевыхкомпетенций.В ладениеосновами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активнымичленамиобщества.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий уобучающихся,втомчислесистемыорганизационно-методическогоиресурсногообеспечения учебно-исследовательской ипроектной деятельности

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развитияУУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательскойдеятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиинымира ботниками;

– уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программыУУД:

– педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихсяначальной,основнойи старшей школы;

– педагогипрошликурсыповышенияквалификации повопросамреализацииФГОС;

– педагоги участвоваливразработкепрограммыпоформированиюУУД;

– педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствисособенностями формированияконкретныхУУД;

– педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

– характервзаимодействияпедагогаиобучающегосянепротиворечитпредставлениямобусловиях формирования УУД;

– педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;наличиепозициитьютораилипедагога,владеющегонавыками тьюторскогосопровождения обучающихся;

– педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачествaформированияУУДврамкаходного или несколькихпредметов.

Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическиххарактеристикорганизацииобразовательного пространствастаршейшколы,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытомобразовательномпространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего идополнительногообразования, сучреждениями культуры;

– обеспечениевозможностиреализациииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованияванной образовательнойорганизации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования,уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторскогосопровожденияобразовательной траектории обучающегося);

– обеспечениевозможности«конвертации»образовательныхдостижений,полученныхобучающимисявиныхобразовательныхструктурах,организацияхисобытиях,вучебныерезультатысреднегообразования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ,дистанционныхуниверситетов)какэлементаиндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;

– привлечениесетиИнтернетвкачествеобразовательногоресурса:интерактивныеконференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и другихстран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков ипредставителямииныхкультур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числевдеятельность социальногопроектированияисоциальногопредпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскуюдеятельность;

– обеспечениеширокойсоциализациюобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувволонтерскихиблаготворительныхорганизациях,участиевблаготворительныхакциях,марафонахи проектах.

КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясозданиеметодическиединого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательнойдеятельности,акардинальноеизменениесодержания,формиметодов, прикоторыхуспешноеобучениеневозможнобезодновременногонаращиванияпомпетенций.Иными словами,передобучающимисяставятсятакиеучебныезадачи,решениекоторыхневозможнобезучебногосотрудничествасосверстникамиивзрослыми(атакжесмладшими,еслиречьидето

разновозрастныхзадачах),безсоответствующихуправленческихумений,безопределенногоуровня владенияинформационно-коммуникативнымитехнологиями.

Всеперечисленныеэлементыобразовательнойинфраструктурыпризваныобеспечитьвозможность самостоятельногодействияобучающихся,высокуюстепеньсвободывыбораэлементовобразовательнойтраектории,возможностьсамостоятельногопринятиярешения,самостоятельнойпостановкизадачии достиженияпоставленной цели.

2.1.8. Методикаиинструментарийоценкиуспешностиосвоенияиприменениясобучающимисяуниверсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатовнауровнесреднегообщегообразованияуниверсальныеучебныедействияоцениваются врамках специально организованных в школе модельных ситуаций, отражающих спецификубудущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как защита реализованногопроекта,представлениеучебно-исследовательской работы.

Защитапроектакакформатоценкиуспешностиосвоенияиприменениясобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий.

Проект проходит предзащиту и непостредственно защиту реализованного индивидуальногопроекта.

Назащитереализациипроектаобучающийсяпредставляетсвойреализованныйпроектпоследующемуплану:

– Темаикраткоеописаниесути проекта.
– Актуальностьпроекта.
– Положительныеэффектыотреализациипроекта,которыеполучаткаксамавтор,такидругиелюди.
– Ресурсы(материальныеинематериальные),которыебылипривлеченыдляреализациипроекта,атакже источники этихресурсов.
– Ходреализациипроекта.
– Рискиреализациипроектаисложности,которыеобучающемусяудалосьпреодолетьвходеегореализации.

Проект выполняется учащимися в рамках одного или несколькольких учебных предметов, атакжевобласти, выходящейзарамкиперечняучебныхпредметовидисциплин.

Проектнаяработаобеспечиваетсятьюторскимсопровождениемпедагога(руководителяпроекта).

В функциютьюторавходит:

− обеспечитьобучениеметодике учебногопроектирования;
−обеспечитьорганизационно-педагогическоесопровождениепоформированиюуобучающихсянавыковучебногопроектирования;
−обеспечитьорганизационно-педагогическоесопровождениепоформированиюуобучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация,хранение,использование);
−обеспечитьорганизационно-педагогическоесопровождениереализацииобучающимсяиндивидуальногопроекта иподготовки кпрезентации(защите);
−создатькомфортныепсихологическиеусловия(мотивация,режимсотрудничества,педагогическаяподдержка);
−осуществлятьконтрольвыполнениянпланаиндивидуальногопроекта;
−повышатьсвойпрофессиональныйуровеньвсфереисследовательскойдеятельностиобучающихся;
−подготовитьоценку(отзыв)качествадеятельностиобучающегосявпериодразработкииндивидуальногопроекта и егореализации;
−прируководстверазработкой,реализацией,подготовкойкпрезентациирезультатовиндивидуального проекта, а также при подготовке отзыва и оценивании руководствоватьсяПоложениемоб индивидуальномпроекте.

Регламент проведения предзащиты и защиты реализованного проекта, параметры и критерииоценки проектной деятельности отражены в Положении об индивидуальнои проекте и должныбыть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебныхдействийпри процедурезащиты реализованногопроекта:

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений,внесенныхвпроектотмоментазамысладовоплощения;приэтомучитываютсяцелесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта;

– дляоценкипроектной работы создаетсяэкспертнаякомиссия,в которуюобязательновходятпедагогиипредставителиадминистрациишколы,а такжемогутвходитьпредставителиместногосообществаитехсфердеятельности,врамкахкоторыхвыполняютсяпроектныеработы;

– оцениваниепроизводитсянаосновекритериальноймоделиотраженнойвПоложениииобиндивидуальномпроекте;

– ознакомлениеобучающихсясрезультатамизащитыиндивидуадьногопроектаосучествляетсяподпись(втечение2рабочихднейпослеобъявлениярезультатовкомиссией);

– отметказазащитуиндивидуальногопроектаотражаетсяваттестатеосреднемобщемобразовании.

2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,втомчислевнеурочнойдеятельностиобеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы. Рабочие программыучебныхпредметов, курсов, в томчислевнеурочнойдеятельностиразрабатываютсянаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысучетомпрограмм,включенныхвееструктуру.Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов содержат:

1) планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета,курса;

2) содержаниеучебногопредмета,курса;

3) тематическоепланированиепредметакурса.

Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностисодержат:

1) результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности;

2) содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформорганизацииивидовдеятельности;

3) тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности.

2.2.1.Программыучебныхпредметов

2.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литература».

РУССКИЙЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образованиясоставлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОССОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподаванияруссколгоязыка илитературывроссийской федерации

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующегонарода,языкмежнационального общенияиконсолидациинародовРоссии,основаформирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и языкмежнационального общенияруссккийязыкявляетсяосновойсоциально-экономического,культурногоидуховногообъединениянародовРоссийскойФедерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностногоотношениякрусскомуязыку;формированиюинтересаиуваженияязыкамикультурам народовРоссииимира;развитиюэмоционального интеллекта,способностипониматьиуважать мнениедругих людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе нетолько предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами всферегуманитарных,естественных,математическихидругихнаук.Владениерусскимязыком

оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, напроцессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизацииисамоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной куспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойипрофессиональнойдеятельности в условияхмногонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда напредыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке иречи, сформированы соответствующиеумения и навыки, направлен вбольшей степени насовершенствованиеумений эффективнопользоватьсяязыкомвразныхусловияхобщения,повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения,развитиекоммуникативныхуменийвразных сферахфункционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыкуявляетсянаправленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном,коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений инавыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурнойсферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманиювучебной ипрактической деятельности.

Важнейшейсоставляющейучебногопредмета«Русскийязык» науровнесреднегообщегообразования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся– способностисвободноиспользовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов(гипертексты,графика,инфографикаидр.)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретациии использования впрактической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднегообщего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы наначальномобщемиосновномобщемуровняхобщегообразования,ипредусматриваетсистематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний отексте,включая текстыновыхформатов(гипертексты, графика,инфографикаидр.).

Всодержаниипрограммывыделяютсятрисквозныелинии:«Языкиречь.Культураречи», «Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культураречи».

Учебныйпредмет«Русскийязык»науровнесреднегообщегообразованияобеспечиваетобщекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системесреднегопрофессионального и высшегообразования.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерацииязыкумежнационального общенияянаосноверасширенияпредставленийофункцияхрусского языкавРоссииимире;орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка иличности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношения крусскомуязыку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформированиясоциальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусского языкавразвитииключевыхкомпетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладениябудущейпрофессией,самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формированиенавыковнормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковыхсредств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способностиксамоанализуи самооценкенаосновенаблюденийзаречью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой

деятельности,анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты,графика,

инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты ииспользовать полученнуюинформацию впрактической деятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации,обизобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации, недопущенияиспользованиянецензурнойлексикииииностранныхслов,заисключениемтех,которые неимеютобщеупотребительныханалоговврусскомязыкеиперечень которыхсодержитсявнормативныхсловарях.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном планеотводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа внеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.Лингвистикакакнаука.

Языкикультура.

Русскийязык– государственныйязыкРоссийскойФедерации,средствомежнационального общения,национальныйязык русскогонарода, одиниз мировыхязыков.

Формысуществованиярусскогонационального языка.Литературныйязык,просторечие,народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка вобществе.

Язык и речь. Культура речиСистемаязыка.Культураречи

Система языка, её устройство, функционирование.Культураречи какразделлингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,словообразовательные,грамматические(морфологическиеисинтаксические).Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистическиенормысовременного русскоголитературногоязыка (общеепредставление).

Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранныхслов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей.Комплексныйсловарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение).

Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексическийанализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора,

метонимия,олицетворение,гипербола, сравнение(повторение,обобщение).
Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаи их употребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная икнижная.Особенностиупотребления.
Экспрессивно-
стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеипр.).Особенностиупотребления.
Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые
слова.Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение).Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).Особенностиупотребленияесложносокращённыхслов(аббревиатур).
Морфология.Морфологическиенормы
Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализслова.Особенностиупотреблениявтекстесловразных частей речи.
Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).Основныенормы употребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.
Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения,краткойформы.
Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных
числительных.Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-
голицаличныхместоимений,возвратногоместоимения себя.
Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить,выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,форм повелительногонаклонения.
Орфография.Основныеправилаорфографии
Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употребл ениепрописныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфическогосокращенияслов.
Орфографические правила. Правописание гласных в
корне.Употреблениеразделительныхъиь.
Правописание приставок. Буквы ы – и после
приставок.Правописаниесуффиксов.
Правописание н и нн в словах различных частей
речи.Правописаниенеи ни.
Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и
глаголов.Слитное,дефисноеи раздельноенаписаниеслов.
Речь.Речевоеобщение
Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).
Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияиеёкомпоненты(адресанти адресат;мотивыицели,предмети темаречи;условия общения).
Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношенияговорящего кпартнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаит.п.
Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхсредствоформления публичного выступления сучётом его цели, особенностейадресата,ситуацииобщения.
Текст. Информационно-смысловая переработка
текстаТекст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщени
е).
Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).
Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработкапрочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и

прослушанноготекста.
План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

11 КЛАСС

Общиесведенияоязыке
Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка(общеепредставление).
Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употреблениеиноязычныхзаимствованийи другое) (обзор).
Язык и речь. Культура
речиСинтаксис.Синтаксическиено
рмы
Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализсловосочетанияи предложения.
Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор,анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическоеобращение;многосоюзие, бессоюзие.
Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласованиясказуемогосп одлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет,пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим всвоём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три,четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.
Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формыуправляемогослова.
Основные нормы употребления однородных членов
предложения.Основные нормы употребления причастных и
деепричастных оборотов.Основныенормы построения
сложныхпредложений.
Пунктуация.Основныеправилапунктуации
Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационныйанализпредложения.
Разделырусскойпунктуацииисистемаправил,включённыхвкаждыйизних:знакипрепинания в конце предложений; знаки препинания внутрипростогопредложения; знакипрепинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужойречи.Сочетаниезнаковпрепинания.
Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и
сказуемым.Знакипрепинания впредложенияхсоднородными членами.
Знакипрепинанияприобособлении.
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,
междометиями.Знакипрепинания всложномпредложении.
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами
связи.Знакипрепинания припередачечужой речи.
Функциональнаястилистика.Культураречи
Функциональнаястилистикакакразделлингвистики.Стилистическаянорма(повторение,обобщение).
Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяф орма.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа,спори другие(обзор).
Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля:отвлечённость,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические,синта ксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основныежанрынаучногостиля:монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справ очник,учебник иучебноепособие,лекция, докладидругие(обзор).

Официально-
деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакиофициально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические,морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанрыофициально-деловогостиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление,доверенность;автобиография,характеристика, резюмеи другие(обзор).
Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипублицистического стиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтаксические особенностипублицистическогостиля.Основные жанрыпублицистическогостиля:заметка, статья,репортаж, очерк,эссе,интервью (обзор).
Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-
выразительныхсредств,языковыхсредствдругихфункциональныхразновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУНАУРОВНЕСРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровнесреднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностиобщеобразовательнойорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-
нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонационального народа РоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.
В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:
1) гражданскоговоспитания:
сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивтекстах литературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым, национальнымпризнакам;
готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношеских организациях;
умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;
готовностьккгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.
2) патриотическоговоспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеи настоящеемногонационального народаРоссии;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;достиженияМоссии внауке,искусстве,спорте, технологиях,труде;
идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за егосудьбу.
3) духовно-нравственноговоспитания:
осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;
способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-

нравственныенормы и ценности;
осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
ответственное отношениексвоимродителям, созданию семьинаосновеосознанного принятияценностейсемейной жизнивсоответствии страдицияминародов России.
4) эстетическоговоспитания:
эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;
способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурных традицийинародного,втомчислесловесного,творчества;
готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности,втомчислепри выполнениитворческихработпорусскомуязыку.
5) физическоговоспитания:
сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;
активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическомуипсихическомуздоровью.
6) трудовоговоспитания:
готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, втомчислевпроцессеизучения русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельностифилологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.
7) экологическоговоспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозироватьнеблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.
8) ценностинаучногопознания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своегоместавполикультурномм ире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;
осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуальноивгруппе.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программыпорусскомуязыкууобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:
самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыраженияс воегосостояния,видетьнаправление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям,быть открытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать, исходяиз своихвозможностей;
эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональноесостояниедругихлюдейиучитывать егоприосуществлениикоммуникации;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственногоречевогоичитательского опыта.
В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.
Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииообобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различныхфункциональных разновидностейязыка, функционально-смысловых типов,жанров;
определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;
разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектов порусскомуязыку;
развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевого и читательского опыта.
Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскомуязыку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислепри создании учебных и социальных проектов;
формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией,общенаучными ключевымипонятиямии методами;
ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностииразнообразныхжизненныхситуациях;
выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии еёрешения,находитьаргументы длядоказательствасвоихутверждений;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизмененивновыхусловиях;
давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредствااспособыдействия— впрофессиональную среду;
выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.
Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениеработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:
владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформацииразличных видов и формпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформацииеёцелевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица,схемаи другие);
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическимнормам;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.
Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:
осуществлятькоммуникациюовсехсферахжизни;
пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение,строитьвысказывание.
Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;
расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;
делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего, братьответственностьза результатывыбора;
оцениватьприобретённыйопыт;
стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постоянноповышатьсвойобразовательныйи культурныйуровень.
Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии дляоценкиситуации, выбораверного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;принимать себя, понимаясвои недостаткии достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;признавать своёправо и праводругихнаошибку;
развиватьспособностьвидетьмир спозициидругогочеловека.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработы;
выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочлена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомнениийучастников,обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат поразработаннымкритериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособности ивоображение,бытьинициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;олингвистикекакнауке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественныхтекстахипублицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмы сточкизренияотражения вних историии культурынарода(врамкахизученного).

ПониматьиуметькомментироватьфункцииРусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийской Федерацииязыкамежнационального общенияНародовРоссии,одногоизмировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральныйзаконот1июня2005г.№53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языкеРоссийской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября1991г.№1807-1«ОязыкахнародовРоссийской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народныеговоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признакилитературногоязыкаиегорольвобществе;использоватьэтизнанияврече вой практике.

Язык и речь. Культура

речиСистемаязыка.Культураречи

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыиуровнияязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи,приводить соответствующиепримеры.

АнализироватьречевыевысказыванияСточкизрениякоммуникативнойцелесообразности,уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русскоголитературногоязыка.

Иметь представление о языковой норме, её

видах.Использовать словари русского языка в учебной

деятельности.Фонетика.Орфоэпия. Орфоэпическиенормы

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласныхзвуков,некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычныхслов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русскоголитературногоязыка.

Использовать орфоэпический

словарь.Лексикология и фразеология.

Лексические нормыВыполнять

лексическийанализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюдениялексическихнормсовременного русскоголитературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

ХарактеризоватьиоцениватьвысказыванияСточкизрениияуместностииспользованиястилистическиокрашенной иэмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарьиностранныхслов,фразеологический словарь,этимологическийсловарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормыВыполнятьморфемныйисловообразовательныйанализсло
ва.
Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясо
обенностейупотреблениясложносокращённых слов(аббревиатур).
Использовать словообразовательный
словарь.Морфология.Морфологические
нормы
Выполнятьморфологическийанализслова.
Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.
Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюдениямор
ологическихнормсовременногорусскоголитературного языка.
Соблюдатьморфологическиенормы.
Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребленияимён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов,причастий,деепричастий, наречий(врамкахизученного).
Использовать словарь грамматических трудностей,
справочники.Орфография.Основныеправилаорфографии
Иметь представление о принципах и разделах русской
орфографии.Выполнять орфографический анализ слова.
Анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизрениясоблюдениярфографичес
кихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамках изученного).
Соблюдать правила
орфографии.Использовать
орфографический
словарь.Речь.Речевоеобщение
Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;употреблятьязыковыесредствавсоответствиисречевойситуацией(объёмустныхмонологи
ческих высказываний— не менее 100 слов; объём диалогического высказывания—неменее 7—8 реплик).
Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект налингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационныеинструментыиресурсыдлярешенияучебных задач.
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения—неменее150слов).
Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствииискоммуникативнойзадачей,при
ёмыинформационно-
смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,
ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения
– 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов).
Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неоф
ициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения, повседневномобщении, интернет-коммуникации.
Употреблятьязыковыесредствасучёторечевойситуации.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного
языка.Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизрениятоточного,уместногоивыразительногосло
воупотребления.
Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленнойвнёминформацииврe
чевой практике.
Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)
информациютекстов,воспринимаемых зрительнои(или)наслух.
Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.
Создаватьтекстыразныхфункционально-
смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-

деловогостилей(объёмсочинения—неменее150слов).
Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствииискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения – 450–500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).
Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияидругие).
Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеиречевыеошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке
Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурывсовременномобществе.
Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорнойипросторечнойлексики,жаргонизмов;оправданность(неоправданность)употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормвречевомобщенииидругое.
Язык и речь. Культура
речиСинтаксис.Синтаксическиено
рмы
Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.
Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(врамкахизученного).
Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных нормсогласованиясказуемогосподлежащим,употребленияпадежнойипредложно-падежнойформы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения,причастногои деепричастного оборотов(врамкахизученного).
Соблюдатьсинтаксическиенормы.
Использовать словари грамматических трудностей,
справочники.Пунктуация.Основныеправилапунктуации
Иметь представление о принципах и разделах русской
пунктуации.Выполнять пунктуационныйанализ предложения.
Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсовременногорусского литературногоязыка (врамкахизученного).
Соблюдать правила
пунктуации.Использовать справочники по
пунктуации.Функциональнаястилистика.Куль
тураречи
Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.
Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.
Распознавать,анализироватьикомментироватьтекстыразличныхфункциональныхразновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы).
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения—неменее150слов).
Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Язык как знаковая система.Основные	1			https://m.edsoo.ru/

	функции языка.				
	Лингвистикакакнаука				7f41bacc
1.2	Язык икультура	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственныйязыкРоссийской Федерации,средство межнационального общения,национальныйязыкрусск огонарода,одиниз мировыхязыков	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формысуществованиярусскогонац иональногоязыка	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопо разделу		5			
Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Системаязыка.Культураречи					
2.1	Системаязыка,еёустройство,фу нкционирование	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как разделлингвистики	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковаянорма,еёосновныепризн акиифункции.Видыязыковыхнорм	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Качествахорошей речи	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основныевидысловарей(обзор)	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопо разделу		5			
Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделылингвистики.(повторение, обобщение).Изобразительно-выразительные средствафон етики (повторение, обобщение).	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические(произносительны е и акцентологические)нормы	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопо разделу		3			
Раздел4.Языкиречь.Культураречи.Лексикологияифразеология.Лексическиенормы					
4.1	Лексикологияифразеологиякакраз делы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	средства лексики (повторение,обобщение)				
4.2	Основныелексическиенормысовременного русского литературногоязыка	3			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическаяокраскаслова	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопо разделу		8			
Раздел5.Языкиречь.Культураречи.Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы					
5.1	Морфемикаисловообразованиекак разделылингвистики(повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательныенормы	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопо разделу		3			
Раздел6.Языкиречь.Культураречи. Морфология.Морфологическиенормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормысовременного русского литературногоязыка(общее представление)	4			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопо разделу		6			
Раздел7.Языкиречь.Культураречи.Орфография.Основныеправилаорфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных исогласных вкорне	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ъ иь.Правописаниеприставок.Буквы ы —и послеприставок	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc

7.4	Правописаниесуффиксов	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописаниениннвсловах	2			
	различныхчастей речи				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописаниенеини	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имёнсуществительных, имён прилагательныхиглаголов	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопо разделу		14			
Раздел8.Речь.Речевоеобщение					
8.1	Речькакдеятельность.Видыречевой деятельности (повторение,обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речевая ситуацияиеёкомпоненты	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевойэтикет	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичноевыступление	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопо разделу		5			
Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста					
9.1	Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения междупредложениямивтексте (общеепредставление)	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте	2			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловаяпереработка текста. План.Тезисы.Конспект. Реферат.Аннотац	3			https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	ия.Отзыв.Рецензия				
Итогопо разделу		8			
Повторение		6			https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	5		https://m.edsoo.ru/
					7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68	5	0	

11КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Культура речи в экологическомаспекте	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итогопо разделу		2			
Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики(повторение,обобщение)	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы. Основныенормысогласованиясказ уемогос подлежащим	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основныенормыуправления	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребленияоднородныхчленов предложения	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребленияпричастных и деепричастныхоборотов	3			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построенияосложныхпредложений	3			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщение и систематизация потеме«Синтаксис.Синтаксические нормы»	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Итогопо разделу		17			
Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Пунктуация.Основныеправилапунктуации					
3.1	Пунктуация как разделлингвистики(повто рение, обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания междуподлежащимисказу емым	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложенияхсоднороднымичлена ми	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания приобособлении	3			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знакипрепинаниявпредложениях с вводными конструкциями,обращениями ,междометиями	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложномпредложении	3			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знакипрепинаниявсложном предложении с разными видамисвязи	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передачечужойречи	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение потемамраздела"Пунктуаци я. Основныеправилапунктуации"	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итогопо разделу		17			
Раздел4.Функциональнаястилистика.Культураречи					
4.1	Функциональная стилистика какразделлингвистики	1			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорнаяречь	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорнойречи: устный рассказ, беседа, спор(обзор)	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научныйстиль	3			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля(обзор)	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль.Основные жанры официально-деловогостиля(обзор)	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.7	Публицистическийстиль	2			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основныежанры публицистическогостиля(обзор)	3			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Языкхудожественнойлитературы	4			
					https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итогопо разделу		21			
Повторение		6			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		5	5		https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68	5	0	

2.2.1.2. ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияФОПСОО,представленныхвФГОССОО, атакжефедеральной рабочейпрограммы воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебныйпредмет«Литература»способствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном, интеллектуальноми эстетическом развитии обучающихся, в становлениииосновихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакшкольного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям,какнациональным, так иобщечеловеческим.

Основусодержанияилитературногообразованияв10–11классахсоставляютчтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и пониманияхудожественногопроизведения,умениеегоанализироватьиинтерпретироватьвсоответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием,жизненными читательскимопытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературыв основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка,историиипредметовхудожественногоцикла,чтоспособствуетформированиюхудожественноговкуса и эстетическогоотношения кокружающемумиру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы,включающиепроизведенияилитературнародов Россииизарубежнойлитературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучениялитературе.

Врабочейпрограмменабазовомуровнеопределенагруппапланируемыхпредметныхрезультатов, достижениекоторыхобеспечиваетсявотношениивсехобучающихся.Планируемыепредметныерезультатынауглублённомуровнереализуютсявотношениинаиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изученияпредмета.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности

чувствапричастностикотечественнымкультурнымтрадициям,лежащимвосновеисторическойпреемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов;осознании ценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномунаследиюисокровищамотечественнойизарубежнойкультуры,базируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствуетсовершенствованиюустнойиписьменнойречиобучающихсянапримерелучшихлитературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решениииучебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных вФГОССОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям иосознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространстворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры,состоятвприобщениистаршеклассниковклучшимобразцамрусскойизарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения котечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену,освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадицийиценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитиепотребностивчтениихудожественныхпроизведений,знаниесодержанияиосмыслениеключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы,в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговомчтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвоватьво внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению,образованию,книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,самостоятельного истолкования прочитанного, направленына развитиеуменийанализа иинтерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюиспользованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературномпроцессе.Кроме того,этизадачисвязанысразвитиемпредставленияоспецификелитературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств,

свыявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыисодержанияпроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующихосмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,иавторскойпозиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностейязыкаиреализациейихвучебнойдеятельностиивдальнейшейжизни,направленына расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностяхрусского языкавлитературныхтекстах,овладениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втом числевсетиИнтернет.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне вучебномпланеотводится204часа,рассчитанныхна34учебныхнеделинакаждыйгодобучения.

В10 классе–102часа (3 часавнеделю),в11классе – 102часа(3 часавнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX векаА.Н.Островский.Драма«Гроза».

И.А.Гончаров.Роман «Обломов».

И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, чтомните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Намнедано предугадать…»,«К. Б.»(«Явстретилвас–и всёбылое...»)и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблюирониитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом…»,«Мыстобойбестолковыелюди...»,«Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.Поэма«КомунаРуси житьхорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнатьладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкоедыханье…»,«Сияланочь. Лунойбыл полонсад.Лежали…»и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав повыбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам», «Органчик», «Подтверждениепокаяния»идр.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».Л.Н.Толстой. Роман-эпопея«Войнаи мир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «Очарованныйстранник», «Однодум»идр.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человек вфутляре»и др.Пьеса«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И.Писарева«Базаров»идр.(неменеедвухстатейповыборувсоответствиисизучаемымхудожественнымпроизведением).

ЛитературанародовРоссии

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежнаялитература

ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например ,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера «МадамБовари»и др.

ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например,стихотворения А.Рембо,Ш. Бодлераи др.

ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед вос ходом солнца», Г. Ибсена «Кукольныйдом»и др.

11 КЛАСС

ЛитератураконцаXIX–началаXXвека

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»и др.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот»,«Большой шлем»и др.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«Макар Чудра», «Коновалов»идр.Пьеса«Надне».

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэтаповыбору).Например,стихотворенияК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гумилёваидр.

ЛитератураXXвека

И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник»,«Господин из Сан-Франциско»и др.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,«Россия»,«Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «Наполе Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, безконцаибез краю…»,«О,я хочубезумно жить…»идр.
Поэма«Двенадцать».В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Ав вымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«Письм о ТатьянеЯковлевой»и др.Поэма«Облаковштанах».
С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Гойты,Русь,мояродная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «РусьСоветская»,«Низкий домсголубымиставнями...»и др.
О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Бессонница.Гомер.Туг иепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград»,«Мыживём,под собою нечуястраны…»и др.
М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Моимстихам,написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меняпохожий…»,«Мненравится,чтовыбольнынемной…»,«Тоскапородине!Давно…»,«Книгив красномпереплёте»,«Бабушке»,«Красноюкистью…»(изцикла «СтихиоМоскве»)идр.
А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песняпоследнейвстречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мнеголос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморскийсонет»,«Родная земля»и др.Поэма«Реквием».
Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).М.А.Шолохов.Роман-эпопея «ТихийДон»(избранныеглавы).
М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору).
А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Впрекрасномиярос тномимре»,«Котлован»,«Возвращение»идр.
А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю,никакоймоейвины…»,«Дробитсярваный цокольмонумента...»идр.
Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателейпо выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»;В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесьтихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой»,« Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов«Брестскаякрепость»и другие.
А.А.Фадеев.Роман«Молодаягвардия».
В.О.Богомолов.Роман«Вавгустесорокчетвёртого».
Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанског о,С.С.Орлова,Д.С. Самойлова,К.М.Симонова,Б.А.Слуцкогоидр.
ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).Например,В. С. Розов «Вечно живые»и др.
Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,«Февраль. Достатьчернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт»,« Любитьиных–
тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»и др.
А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ»(фрагмен тыкнигиповыбору,например,глава«Поэзияподплитой,правдаподкамнем»).
В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп», «Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идр.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идр.
Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихаямоя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я будускакать похолмамзадремавшей отчизны...»и др.
И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«НасмертьЖукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетиеАнны Ахматовой», «Рождественский романс»,«Я входил вместо дикого зверяв клетку…» идр.
ПрозавторойполовиныXX–началаXXIвека.Рассказы,повести,романы(поодномупроизведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья исёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс,бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремяволоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер(роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» идр.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал»
идр.);В.О.Пелевин(роман«Жизньнасекомых»идр.);ЗахарПрилепин(рассказ«Белыйквадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов(повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымскиерассказы», например,«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«За письмом»идр.)идр.
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению неменее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С.Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С.Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г.Чухонцеваи др.
ДраматургиявторойполовиныXX–
началаXXIвека.Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов« Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов«Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.Литературанародов России
Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.;стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева идр.
Зарубежнаялитература
ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А.Камю«Посторонний»;Ф.Кафки«Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Тритоварища»;Дж.Сэлинджера«Надпропастьюворжи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли«Одивный новыймир»; Э.Хемингуэя«Старикиморе»идр.
ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворения Г.Аполлинера, Т. С.Элиота и др.
Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесыБ. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б. Шоу«Пигмалион»идр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующихличностных,метапредметных ипредметных результатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияполитературедостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии страдиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственнымиценностями,отражённымивпроизведенияхрусскойлитературы,принятымивоб

ществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания
исаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,
уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.
Личностныерезультатыосвоенияобучающимисясодержанияпрограммыполитературедляреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:
1) гражданскоговоспитания:
сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображёнными влитературныхпроизведениях;
готовность противостоятьидеологииэкстремизма,национализма, ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым, национальнымпризнакам;
готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературногообразования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе идетско-юношескихорганизациях;
умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствииисихфункциямииназначением;
готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;
2) патриотическоговоспитания:
сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссиивконтекстеизучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощениювлитературе,атакжедостижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым вхудожественных произведениях;
идейнаяубеждённость,готовностьслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу,в том числе воспитанныенапримерахиз литературы;
духовно-нравственноговоспитания:
осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературномпроизведении,ипринимать осознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;осознаниеличного вкладавпостроение устойчивогобудущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опоройналитературныепроизведения;
эстетическоговоспитания:
эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда, общественныхотношений;
способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущать эмоциональноевоздействиеискусства,втом числе литературы;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этничес кихкультурныхтрадиций иустного народноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности,втом числепривыполнениитворческихработпо литературе;

3) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическомуипсихическом уздоровью,втомчислесадекватнойоценкойповеденияипоступковлитературных героев;

4) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознание ценностимастерства,трудолюбие,втомчислепричтениипроизведенийотрудеитрудениках,атак женаосновезнакомстваспрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпрои зведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность впроцесселитературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втомчисл еориентируясьнапоступки литературныхгероев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательскойдеятельности напротяжении всей жизни;

5) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохар актераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественной литературе;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогор азвития человечества,сучётом осмыслениянопыталитературныхгероев;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружаю щейсреде,втомчислепоказанныхвлитературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленнойвпроизведен ияхрусской,зарубежнойлитературыилитератур народов России;

6) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своегоместавполикультурномМире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературныепроизведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательс куюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втомчисленалитературныетемы.

Впроцессе достиженияличностныхрезультатовосвоения обучающимисяпрограммысреднегообщегообразования,втомчислешкольноголитературногооб разования,уобучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесост ояние,видетьнаправления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоё поведение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициат ивность,умениедействовать, исходяиз своихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегопри

осуществлениикоммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательскийопыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общегообразованиядолжны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественномпроизведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия,втомчислепри выполнениипроектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственныйчитательскийопыт;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсопоройнахудожественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,

применениюразличныхметодовпознания;

овладениевидамидеятельностидляполученияновогознанияполитературе,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхи социальныхпроектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиями методамисовременного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературныхявлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательствасвоихутверждений, задавать параметры икритерииирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизмениевновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияиизучениялитературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрироватьзнанияиз разныхпредметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения;

3) работасинформацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных

видовиформпредставленияприизучениитойилиинойтемыполитературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотацияи др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставленияи визуализации;
оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствиеправовыми морально-этическимнормам;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационной безопасностиличности.
Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:
1) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и вовнеурочнойдеятельностипопредмету;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримерыиз литературныхпроизведений;
владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповойработенауроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;
2) совместнаядеятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и вовнеурочнойдеятельностипо литературе;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностейкаждогочленаколлектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнениийучастников,обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельностипопредмету;
оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработанным критериям;
предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны,оригинальности,практической значимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество ивоображение, бытьинициативным.
Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературных произведений,ижизненныхситуациях;
самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературысучётомимеющихся ресурсов, читательскогоопыта,собственных возможностейипредпочтений;
давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой начитательскийопыт;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённый опытсучётомлитературныхзнаний;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, втом числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурныйуровень;
2) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыизхудожественныхпроизведений;
уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
3) принятиесебяидругих:
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе впроцессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем,поставленных вхудожественныхпроизведениях;
признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияполитературе.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ(10–11классы)

Предметныерезультатыполитературевсреднейшколедолжныобеспечивать:
1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколений;включениевкультурно-
языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;
2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной идругихкультур;приобщениекотечественномулитературному наследиюичерезнего–ктрадиционнымценностями сокровищаммировой культуры;
4) знание содержания, понимание ключевых проблем иосознание историко-культурного инравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической исовременнойлитературы, втом числелитератур народовРоссии:
пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова«Обломов»;романИ.С.Тургенева
«Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому наРусижитьхорошо»Н.А.Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвыйсад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И.Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако вштанах»В.В.Маяковского;стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Какзакалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы);роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П.Платонова;стихотворенияА.Т.Твардовского,Б.Л.Пастернака,повестьА.И.Солженицына«Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: неменее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова,Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г.Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числеИ. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного издраматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); неменее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса,Г.Флобера,Дж.Оруэлла,Э.М.Ремарка,Э.Хемингуэя,Дж.Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесыГ.Ибсена,Б.Шоуидр.);неменееодногопроизведения из литератур народов России (в том числе произведенияГ. Айги, Р. Гамзатова,М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю.Шесталоваи др.);
5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-
культурныйконтекстиконтекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять ихсвязьссовременностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированныхустных иписьменныхвысказываниях,участвовать вдискуссииналитературныетемы;
7) осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,в единствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;
8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов вкаждомклассе;
9) владениеумениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нёмподтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение кизученнымвосновной школе):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция иноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематика ипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» влитературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод;литературнаякритика;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их схудожественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино,музыкаидр.);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункции,обизобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе иумениеприменятьихвречевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и пониманиялитературныхтекстов,умениями самостоятельного истолкования прочитанного вустной иписьменнойформе,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,докладов,тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров(объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияс учётомнормрусскоголитературногоязыка;
13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве, использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫПОКЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямииособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(вторая половинаXIXвека);
2) пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийлитературнойклассики и собственногоинтеллектуально-нравственного роста;
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной идругих культур,уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать,пониматьи самостоятельноинтерпретироватьхудожественный текст;
4) знание содержания, понимание ключевых проблем иосознание историко-культурного инравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классическойлитературы,атакжелитератур народовРоссии (вторая половинаXIXвека);

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтексттворчества писателяв процессеанализа художественных текстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы,идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных ипись менныхвысказываниях;участвоватьвдискуссииналитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественной и зарубежной литературы;

7) осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении, вединствеэмоционального личностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение кнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизустьнеменее10произведенийи (или)фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нёмподтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение кизученнымвосновной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция иноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое;психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигурыречи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их схудожественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино,музыкаидр.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункцииобизобразительно-выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умениеманализироватьединицыразличных языковыхуровнейивыявлятьих рольвпроизведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и пониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельного истолкования прочитанного вустной ипись меннойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусского литературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве, использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувствапричастностикотечественным традициями осознание историческойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворуссккойимировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – началаXXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовномикультурномразвитииобщества;воспитаниеценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежнойлитературыилитературнародовРоссииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;
3) приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русскойлитературывмировом культурномпроцессе;
4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежнойлитературы,литературнародовРоссии(конецXIX–началоXXIвека)исовременнойлитературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формированиенациональнойи мировой литературы;
5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекст творчества писателя в процессеанализа художественных текстов, выявлятьсвязьлитературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью итрадицией;выявлять«сквозныетемы»и ключевыепроблемы русскойлитературы;
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированныхустных ипись менных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владениеустнойиписьменнойречьювпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежной литературы;
7)самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуальногопонимания;
8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть неменее10произведенийи(или)фрагментов;
9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нёмсмыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов ипонятий(вдополнениек изученнымвосновной школе):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция иноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематика
ипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,
силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» влитературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод;литературнаякритика;
10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы
исравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись, театр, кино,музыка идр.);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетическойфункцииобизобразительно-
выразительныхвозможностяхрусскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературы
иумениеприменять ихвречевой практике;
12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и пониманиялитературныхтекстов,умениями самостоятельного истолкования прочитанного вустной
ипись меннойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказы

ваниясучётомнормрусского литературного языка;
13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
Раздел1.ЛитературавторойполовиныXIXвека					
1.1	А.Н.Островский.Драма«Гроза»	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
1.2	И.А.Гончаров.Роман«Обломов»	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
1.3	И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети»	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
1.4	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Silentium!»,«Нето,чтомнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять…»,«О,какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать…»,«К.Б.»(«Явстретилвас—и всёбылое...») идр.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
1.5	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Тройка»,«Янелюблюиронниитвоей...», «Вчерашнийдень,часувшестом…», «Мы с тобой бестолковыелюди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия»(«Пускайнамговоритизменчивая мода...») и др. Поэма «КомунаРусижитьхорошо»	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
1.6	А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Однимтолчкомсогнать ладью живую…», «Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро, радость эта…», «Шёпот, робкоедыханье…»,«Сияланочь.Луной был полонсад. Лежали…»и др.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/

1.7	М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника «История одного города» (неменеедвухглавповыбору).Например ,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам», «Органчик», «Подтверждениепокаяния»идр.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступлениеинаказание»	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
1.9	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир»	15			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Очарованный странник», «Однодум»идр.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
1.11	А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
Итогопоразделу		69			
Раздел2.ЛитературанародовРоссии					
2.1	Стихотворения(неменееодногопо выбору). Например, Г.Тукая, К.Хетагуроваи др.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
Итогопо разделу		1			
Раздел3.Зарубежнаялитература					
3.1	ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIX века(неменееодногопроизведенияпо выбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большие надежды»; Г.Флобера«МадамБовари»идр.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
3.2	ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворения А.Рембо,Ш.Бодлера идр.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
3.3	Зарубежнаядраматургиявторойполовины XIX века (не менее одногопроизведенияпо выбору).Например,пьесыГ.Гауптмана« Передвосходомсолнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом»и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/
Итогопо разделу		4			
Развитиеречи		10			
Урокивнеклассногочтения		2			

Итоговыеконтрольныеработы	4			
Подготовкаизащитапроектов	4			
Резервныеуроки	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	102	0	0	

11КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
Раздел1.ЛитератураконцаXIX—началаXXвека					
1.1	А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Гранатовыйбраслет», «Олеся»и др.	2			

1.2	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(одноп роизведениеповыбору).Например,«Иу даИскариот», «Большойшлем»и др.	2			
1.3	М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Н апример,«СтарухаИзергиль», «Макар Чудра», «Коновалов»идр.Пьеса«Надне».	5			
1.4	СтихотворенияпоэтовСеребряноговека (неменеедвухстихотворенийодногопоэ таповыбору).Например,стихотворения К.Д.Бальмонта,М.А. Волошина,Н. С.Гумилёва идр.	2			
Итогопо разделу		11			
Раздел2.ЛитератураXXвека					
2.1	И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).На пример,«Антоновскиеяблоки»,«Чисты йпонедельник», «ГосподинизСан-Франциско»идр.	3			
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менеетрёх по выбору). Например, «Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица, фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась. Течёт, грустит лениво…»(из цикла «На поле Куликовом»), «Нажелезнойдороге»,«Одоблестях,опо двигах,ославе...»,«О,весна,безконцаиб езкраю…»,«О,яхочубезумно жить…» и др. Поэма «Двенадцать».	4			
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (неменее трёх по выбору). Например, «Авы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»идр.Поэм а«Облако вштанах».	4			
2.4	С.А.Есенин.Стихотворения(неменее трёх повыбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмоматери»,«СобакеКачалова», «Спитковыль.Равнинадорогая…», «Шаганэтымоя,Шаганэ…»,«Нежалею, незову,неплачу…»,«Япоследнийпоэтд еревни…»,«РусьСоветская»,«Низкийд омсголубыми ставнями...»и др.	3			

2.5	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,	2			
	«За гремучую доблесть грядущихвеков…»,«Ленинград», «Мыживём, подсобою не чуястраны…»и др.				
2.6	М.И.Цветаева.Стихотворения(неменее трёх повыбору). Например, «Моимстихам,написаннымтакрано…», «Ктосозданизкамня,ктосоздан из глины…», «Идёшь, на меняпохожий…»,«Мненравится,чтовы больны не мной…», «Тоска по родине!Давно…»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,«Красноюкистью…» (из цикла «Стихи о Москве»)идр.	2			
2.7	А.А.Ахматова.Стихотворения(неменее трёх повыбору). Например, «Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларуки под темной вуалью…», «Смуглыйотрокбродилпоаллеям…», «Мнеголосбыл.Онзвалутешно…», «Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4			
2.8	Н.А. Островский. Роман «Какзакаляласьсталь»(избранные главы)	2			
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранные главы)	4			
2.10	М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия», «МастериМаргарита»(одинроман по выбору)	4			
2.11	А.П.Платонов.Рассказыиповести(одно произведение повыбору).Например,«В прекрасномияростноммире»,«Котлован», «Возвращение»и др.	2			
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (неменее трёх повыбору). Например, «Всясутьводном-единственномзавете…», «Памяти матери» («В краю,куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю,никакой моей вины…», «Дробится рваныйцоколь монумента...»и др.	3			

2.13	Проза о Великой Отечественной войне(поодномупроизведениюнеменее чемтрехписателейповыбору).Например, В. П. Астафьев «Пастух ипастушка»,«Звездопад»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков «Обелиск»,«Сотников»,«Альпийская баллада»;Б.Л.Васильев«Азори здесь	3			
	тихие», «В списках не значился», «Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьев «УбитыподМосквой»,«Этомы,Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевино победы», «Шопен, соната номердва»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»идр.				
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодаягвардия»	2			
2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августесорок четвертого"	1			
2.16	ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне. Стихотворения(поодномустихотворениюнеменеечемдвухпоэтов по выбору). Например, Ю. В.Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.Симонова,Б.А. Слуцкогоидр.	2			
2.17	Драматургия о ВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).Например, В.С.Розов«Вечноживые»идр.	1			
2.18	Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменее трёх повыбору). Например, «Февраль.Достатьчернилиплакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снегидёт»,«Любитьиных— тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняяночь»и др.	3			
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагментыкниги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			

2.20	В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкиймужик»,«Сапожки»идр.	2			
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Живиипомни», «ПрощаниесМатёрой»и др.	2			
2.22	Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,	2			
	«Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…», «Привет, Россия…», «Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпо холмамзадремавшейотчизны...»идр.				
2.23	И.А.Бродский.Стихотворения(неменее трёх по выбору). Например, «НасмертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,«Стансы»(«Нистраны,нипогоста…»),«Настолетие Анны Ахматовой», «Рождественскийроманс»,«Явходил вместодикого зверя вклетку…»и др.	3			
Итогопо разделу		60			
Раздел3.ПрозавторойполовиныXX —началаXXIвека					

3.1	Проза второй половины XX — началаXXI века. Рассказы, повести, романы(поодномупроизведениюнеменеечемтрёхпрозаиковповыбору).Например, Ф. А. Абрамов («Братья исёстры»(фрагментыизромана),повесть«Пелагея»идр.);Ч.Т.Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя»,«Белыйпароход»идр.);В.И.Белов(рассказы «Народине»,«Затремяволоками», «Бобришныйугор»идр.);Г.Н.Владимов («ВерныйРуслан»);Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандроиз Чегема» (фрагменты), философскаясказка«Кроликииудавы»и др.);Ю.П.Казаков(рассказы«Северный дневник»,«Поморка»,«Воснетыгорько плакал» и др.); В. О. Пелевин(роман«Жизньнасекомых»идр.);ЗахарПрилепин(рассказ«Белыйквадрат»идр.);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть «Пикникнаобочине»идр.);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен»,«Другаяжизнь», «Домнанабережной»идр.);В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,например, «Одиночный замер», «Инжектор»,«Записьмом»идр.)и др.	3			
Итогопоразделу		3			
Раздел4.ПоэзиявторойполовиныXX —началаXXIвека					
4.1	Поэзия второй половины XX — началаXXIвека.Стихотворения(поодномупроизведениюнеменеечем	2			
	двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского,В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского, О.Г. Чухонцева идр.				
Итогопоразделу		2			
Раздел5.ДраматургиявторойполовиныXX—началаXXIвека					

5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведениеодногоиздраматурговпо выбору).Например, А. Н. Арбузов «Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов«С таршийсын»;К.В.Драгунская«Рыжаяпь еса» и др.	1			
Итогопоразделу		1			
Раздел6.ЛитературанародовРоссии					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (неменееодногопроизведенияповыбор у).Например,рассказЮ.Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю.Шесталова «Синий ветер каслания» идр.;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатов а,М.Джалиля,М.Карима, Д.Кугультинова,К.Кулиеваидр.	2			
Итогопо разделу		2			
Раздел7.Зарубежнаялитература					
7.1	Зарубежная проза XX века (не менееодногопроизведенияповыбору). Например,произведенияР.Брэдбери «451градуспоФаренгейту»;А.Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»;Э. М.Ремарка«Назападном фронтебезперемен»,«Тритоварища»;Д ж.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Х аксли«Одивныйновыймир»;Э. Хемингуэя «Старик иморе»и др.	2			
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менеедвух стихотворений одного из поэтовповыбору).Например,стихотвор ения Г.Аполлинера,Т.С.Элиота идр.	1			
7.3	ЗарубежнаядраматургияXXвека(немен ее одного произведения по выбору).Например,пьесыБ.Брехта	1			
	«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлин ка«Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальны ймуж»;Т.Уильямса«Трамвай„Желание “»;Б. Шоу«Пигмалион»идр.				
Итогопо разделу		4			
Развитиеречи		7			
Урокивнеклассногочтения		4			
Итоговыеконтрольныеработы		4			

Подготовкаизащитапроектов	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	102	0	0	

2.2.1.3. Предметнаяобласть«Иностранныеязыки»
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) (базовый уровень)ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднегообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияФОПСОО,представленных вФГОС СОО,атакжефедеральнойрабочей программывоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

Программапоанглийскомуязыкудаётпредставлениеоцеляхобразования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнесреднегообщегообразования,путяхформирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»,определяетинвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку какучебномупредмету,запределамикоторойостаётсявозможностьвыборавариативнойсоставляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширенияобъёмасодержания и егодетализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английскогоязыка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского)
языкаобучающихся,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемдругихучебныхпредметов,изучаемыхв10–
11классах,атакжесучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Содержаниепрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучениями воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями куровню развития ихличностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общегообразования,атакжевозрастными психологическимиособенностямиобучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(английский)»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются наценностном,когнитивномипрагматическомуровняхисоответственновоплощаетсявличностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается какценныйресурсличностидлясоциальнойадаптацииисамореализации(втомчислевпрофессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации впознавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развитиянационального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран инародов.

Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовыйуровеньвладенияанглийским языком)науровнесреднегообщегообразованияпровозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,сформированнойнапредыдущихуровняхобщегообразования,вединстветакихеёсоставляющих,какречевая,

языковая,социокультурная,компенсаторнаяиметапредметнаякомпетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевойдеятельности (говорении, аудировании,чтении, письменнойречи);

языковаякомпетенция–
овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения,освоениезнаний оязыковыхявлениях английскогоязыка,разных
способахвыражениямысливродномианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция–

приобщениеккультуре,традициямманглоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямучащихсянауровнесреднегообщегообразования,формированиеумениянредставлятьсвоюстрану,еёкультуру вусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковых средстванглийского языкаприполучениииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция– развитиеобщихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком,удовлетворятьсегопомощьюпознавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

Местоучебногопредмета«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(английский)»вучебномплане

На изучение английскогоязыка в среднейшколе выделяется204часов дляобязательногоизучения предмета«Иностранный язык» наэтапе полного среднего образования израсчетатрехучебных часоввнеделюв10—11классах,соответственнопо102учебных часа вгод.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(английский)»

10 КЛАСС

Коммуникативныеумения.

Развитиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельности врамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеи разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание, посещениеврача. Отказот вредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолжениеобразования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности,подработкадляобучающегося).Рольиностранногоязыка впланахнабудущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.Туризм.Видыотдыха. ПутешествияпоРоссии изарубежнымстранам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.Условияпроживания вгородской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны, планшеты, компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиесялюдиродной страныистраны/странизучаемогоязыка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники, спортсмены,актёрыидругие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных науровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,выражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражать пожеланияи вежливореагировать напоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника ксовместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующуюинформацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;
диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своёсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,
радость,огорчениеидругие).
Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуацийи/илиилюстраций,фотографий,таблиц,диаграммсоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяи
переспрашиваясобеседника.
Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных науровнеосновного общегообразования:
созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);
повествование/сообщение;
рассуждение;
пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношенияк событиями фактам, изложеннымвтексте;
устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.
Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10классасиспользованиемключевыслов,планаи/илиилюстраций,фотографий,таблиц,диаграммилибез ихиспользования.
Объём монологического высказывания – до 14
фраз.Аудирование.
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной
/интересующей/запрашиваемойинформации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумение определятьосновную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя ипонимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разныхжанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), пониматьструктурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную вэксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию сточкизрения её значимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,объявление,памятка, электронноесообщениеличногохарактера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения –до 130слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца, объёмписьменного высказывания– до 150слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста илидополнениеинформации втаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в формепрезентации,объём– до 150 слов.

Языковые знания и навыки.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух(без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации) произношение слов ссоблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-

популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до140 слов.
Орфографияипунктуация.
Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.
Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемогоязыка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключениепрямойречи вкавычки.
Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надеждынадальнейший контакт, отсутствиеточки послеподписи.
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в томчисле многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.
Объём–1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1200лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1300 лексическихединицпродуктивного минимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:
образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;образованиеимёнсуществительныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing, -ist, -ity,-ment,-ness, -sion/-tion, -ship;
образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:
образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного(blackboard);
образование сложных существительных путём соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);
образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастияII(well-behaved);
образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);
конверсия:
образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);образованиеглаголовотимён существительных(ahand– to hand);
образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).Именаприлагательныена-edи-ing(excited– exciting).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения и аббревиатуры.
Различныесредствасвязидляобеспечениящелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

Грамматическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических формисинтаксическихконструкций английского языка.
Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательной форме).
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear.).
ПредложениясначальнымIt.
ПредложениясначальнымThere+tobe.
Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem,tofeel (Helooks/seems/feels happy.).
Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(I wantyoutohelpme.I sawhercross/crossingthe road.I want to havemyhaircut.).
Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,what,why, how.
Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словамиwho,which, that.
Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).
Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present PerfectContinuous Tense).
Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложенияявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.
Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.
Предложенияясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.ПредложенияясIwish…
Конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth.
Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостопdoingsmthito stop to do smth).
Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.
Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.
Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather, You'd better.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласованиесосказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/PastSimple Passive, PresentPerfectPassive).
Конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыраженияябудущегодействия.
Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall,would,will, need).
Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункцииопределения(Participle I–aplayingchild,Participle II–awrittentext).
Определённый,неопределённыйинулевойартикли.
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и

исключения.Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.
Притяжательныйпадежимёнсуществительных.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованныепо правилу, и исключения.
Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение).
Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательныеместоимения none, noипроизводныепоследнего(nobody, nothingи другие).
Количественныеипорядковыечислительные.
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательномзалоге.
Социокультурныезнанияиумения.
Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновных
социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной средеврамкахтематическогосодержания 10 класса.
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении
тем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариии
другие.
Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.Развитиеумениянредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыи
другие).
Компенсаторныеумения.
Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–
описание/перифраз/толкование,причтенииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.
Развитиеумениянгнорироватьинформацию, неявляющуюсянеобходимойдля пониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.
11 КЛАСС
Коммуникативныеумения.
Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные ипродуктивныевидыречевойдеятельности врамкахтематическогосодержанияречи.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеи разрешение.
Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание, посещениеврача. Отказот вредныхпривычек.
Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выборпрофессии.Альтернативы впродолжении образования.
Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременном мире.
Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёживжизниобщества.Д

осугмолодёжи:увлечения иинтересы. Любовьи дружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Проживаниевгородской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформацииикоммуникации(пресса,телевидение,Интернет,социальныесетиидругие).Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели,учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры идругие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные видыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог–расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять спраздником,выражать пожеланияи вежливореагировать напоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника ксовместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующуюинформацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своёсогласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение, удивление,радость,огорчениеи другие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи/илиилюстраций,фотографий,таблиц,диаграммсоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяи переспрашиваясобеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умениймонологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстабезопорынаключевыеслова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи сиспользованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм,графикови(или) без ихиспользования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных

текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагаетумение определятьосновную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1 – пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальнойдогадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), пониматьструктурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля пониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение находитьпрочитанном текстеи пониматьданнуюинформацию, представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизрениияеёзначимости длярешениякоммуникативной задачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню (В1–пороговыйуровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения –до 140слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объемписьменноговысказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста илидополнениеинформации втаблице;
письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в формепрезентации,объём– до 180 слов.
Языковые знания и навыки.Фонетическаясторо наречи.
Различение на слух(без ошибок, ведущихк сбою в коммуникации) произношение слов ссоблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударенияна служебных словах.
Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующеепониманиетекста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до150 слов.
Орфографияипунктуация.
Правильноенаписаниеизученныхслов.
Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойприперечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипослезаголовка.
Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемогоязыка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключениепрямойречи вкавычки.
Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера:постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надеждынадальнейший контакт, отсутствиеточки послеподписи.
Лексическаясторонаречи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в томчисле многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.
Объём–1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения(включая1400 лексическихединицпродуктивного минимума).
Основныеспособысловообразования:
аффиксация:
образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
образованиеимёнсуществительныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist, -ity,-ment,-ness, -sion/-tion, -ship;
образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;образованиенаречий припомощипрефиксовun-,in-/im-, il-/ir-и суффикса -ly;
образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;словосложение:
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(football);
образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основойсуществительного(blue-bell);
образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основойпричастияI(nice-looking);
конверсия:
образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – arun);
образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);образованиеглаголовот имёнприлагательных(cool–tocool).
Именаприлагательныена -edи -ing(excited–exciting).
Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения и аббревиатуры.
Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.
Грамматическаясторонаречи.
Распознаваниеиупотреблениевустной ипись менной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.
Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательной форме).
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear.).
ПредложениясначальнымIt.
ПредложениясначальнымThere+tobe.
Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem,tofeel (Helooks/seems/feels happy.).
Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.
Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(I wantyoutohelpme.I sawhercross/crossingthe road.I want to havemyhaircut.).
Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,what,why, how.
Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словамиwho,which, that.
Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,Conditional)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).
Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present PerfectContinuous Tense).
Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.
Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.
Предложенияясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.ПредложенияясIwish…
Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.
Конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостопdoingsmthito stop to do smth).
Конструкция It takes me … to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.
Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.
Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'drather, You'd better.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его

согласованиесосказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога визъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, PresentPerfectPassive).
Конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыраженияибудущегодействия.
Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall,would,will, need).
Неличныеформыглагола–
инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункцииопределения(Participle I–aplayingchild,Participle II–a written text).
Определённый,неопределённыйинулевойартикли.
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.
Притяжательныйпадежимёнсуществительных.
Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованных по правилу, и исключения.
Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–
происхождение).
Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоимениянииихпроизводные,отрицательныеместоимениянone,noипроизводныепоследнего(nobody, nothingи другие).
Количественныеипорядковыечислительные.
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательномзалоге.
Социокультурныезнанияиумения.
Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновных
социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной средеврамкахтематическогосодержания 11 класса.
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении
тем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариии
другие.
Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиистраны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.Развитиеумениянепредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёрыи
другие).
Компенсаторныеумения.
Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–
описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.
Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для пониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекст

езапрашиваемойинформации.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскому языку науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечествииподвигамгероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности:

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениямРоссииистраны/странизучаемогоязыкавнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацииоприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностейсемейной жизни всоответствиистрадицияминародов России;
4) эстетическоговоспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,спорта,труда, общественныхотношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;
убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этническихкультурных традиций инародноготворчества;
стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлениюсней представителей другихстран;
готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачествамтворческойличности;
5) физическоговоспитания:
сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;
активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическомуипсихическомуздоровью;
6) трудовоговоспитания:
готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую
деятельность;интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного (английского)языка;
готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,втомчислеиспользованиемизучаемого иностранного языка;
7) экологическоговоспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;
активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращатьих;
расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;
8) ценностинаучногопознания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своегоместавполикультурноммире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;
осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемогоиностранного(английского)языка.
Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным всебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своёповедение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать, исходяиз своихвозможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егоприосуществлениикоммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, втом числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес иразрешать конфликты.
Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации иобобщенияязыковыхединици языковыхявленийизучаемого иностранногоязыка;
определятьцели деятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;
вноситькоррективы вдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;
координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка, навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличныхметодов познания;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных и социальныхпроектов;
владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;
выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерииирешения;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизмененивновыхусловиях;
даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрироватьзнанияиз разныхпредметныхобластей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативных решений.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,втомчислен аиностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,си стематизациюиинтерпретациюинформацииразличных видовиформпредставления;
создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахсучёто мназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления ивизуализации(текст,таблица, схема,диаграммаи другие);
оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;использовать средства информационных и коммуника хнорм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопа сностиличности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальн ыхзнаков,распознавать предпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;
владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном(англи йском)языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;развёрнутои логичноизлагать своюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхун иверсальныхучебныхдействий:
самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы, ставитьиформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;
давать оценкуновым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённый опыт;
способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний ,постоянноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчас тьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
даватьоценкуновым ситуациям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхде йствийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;
использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном(английском)языкевыполняемой коммуникативнойзадаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;принимать себя, понимаясвои недостатки идостоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе

результатов деятельности;признавать своёправо и
праводругихнаошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
У обучающегося будут сформированы умения совместной
деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной и
индивидуальнойработы;
выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по
еёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётомнениийучастников,обсуждать результаты совместной работы;
оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости.
Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих–
речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.Кконцу10классаобучающийсянаучится:
владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:
вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуацияхнеофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых
встране/странахизучаемогоязыка(8репликсостороныкаждогособеседника);
создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание/характеристика,повествование/сообщение,рассуждение)сизложениемсвоегомненияикраткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранноготематическогосодержания речи;
излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражением своегоотношения(объёммонологического высказывания– до 14фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы
(объём – до 14 фраз);аудирование:
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучания текста/текстов для аудирования– до 2,5 минут);
смысловоечтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и
стиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спони

маниемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпонимани емпрочитанного(объёмтекста/текстов для чтения– 500–700 слов);
читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактови событий;
читатьпро себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графикиидругие)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;
письменнаяречь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;
писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормам и,принятымивстране/странахизучаемого языка;
писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,приня тыйвстране/странахизучаемого языка (объёмсообщения– до 130 слов);
создаватьписьменныевысказыванияпаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаг раммыи/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания–до150 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объём – до 150слов);
владетьфонетическиминавыками:
различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасп равильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-
интонационныхособенностей,втом числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученномязыковом материале,
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владеть пунктуационными навыками:
использоватьзапятуюприперечислении,обращениииприпвыделениивводныхслов ;апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после
заголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационнопра вильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблятьв устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языкенормылексической сочетаемости;
распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:
родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness, -sion/-tion, -ship;
именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,
-ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:
сложныесуществительныеепутёмсоединенияосновсуществительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основойсуществительного(bluebell);
сложныесуществительныеепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);
сложныеприлагательныеепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed, eight-legged);
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-
behaved);сложныеприлагательныеепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);
сиспользованиемконверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм
глаголов (to run – a run);имёнсуществительных от
прилагательных(rich people– the rich);
глаголов от имён существительных
(a hand – to
hand);глаголовотимёнприлагательны
х (cool–tocool);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edu-ing(excited –exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные
лексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболееч
астотныефразовыеглаголы,сокращения и аббревиатуры;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидл
яобеспеченияцелостности илогичностиустного/письменноговысказывания;
знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразлич
ныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;
распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:
предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
предложениясначальнымIt;
предложениясначальнымThere+to be;
предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,toseem,to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex
Object;сложносочинённыепредложенияссочинительнымис
оюзамиand,but,or;
сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамибecause,if,when, where,what,why, how;
сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзным
исловамиwho,which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) исглаголами
всослагательномнаклонении (ConditionalII);
всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйво

просывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfect Tense, Present PerfectContinuous Tense);
повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речивнастоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;модальныеглаголывкосвенной речивнастоящеми прошедшемвремени;
предложенияясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;предложенияcIwish;
конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth;
конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smthito stop to do smth);
конструкция It takes me … to
do
smth;конструкцияusedto+инф
инитивглагола;
конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;
конструкцииIprefer, I'd prefer, I'd
ratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather,
You'dbetter;
подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегосогласованиесосказуемым;
глаголы(правильные инеправильные)ввидовременныхформахдействительного залогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/FutureContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, PresentPerfectPassive);
конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдляв ыражениябудущегодействия;
модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall,would,will, need);
неличныеформыглагола–
инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункцииопределения(Participle I–aplayingchild,Participle II–awrittentext);
определённый,неопределённыйинулевойартикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимён существительных;
именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпо правилу, и исключения;
порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);
слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof);
личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втом числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные
местоимения;неопределённыеместоимения,производные,отрицательныеместоимения,none,noипроизводныепоследнего(nobody, nothing, идругие);
количественныеипорядковыечислительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в

страдательномзалоге;
владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства сучётомэтихразличий;
знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенности общенияидругие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны истраны/странизучаемогоязыка;
представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;
проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также вусловияхдефицита языковыхсредств:
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, приговорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую иконтекстуальнуюдогадку;
владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:
совершенствовать учебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакамизученныеязыковыеявления (лексическиеи грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработевсетиИнтернет.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.Кконцу11классообучающийсянаучится:
владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:
вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос, диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)в стандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамисоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткойаргументациейизлагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношениябезвербальных опор(объёммонологическоговысказывания–14–15фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучания текста/текстов для аудирования– до 2,5 минут);
смысловоечтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения
всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстов для чтения– до 600–800слов);
читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;
письменнаяречь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;
писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемого языка;
писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемого языка (объёмсообщения–до 140 слов);
создаватьписьменныевысказыванияонаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объёмвысказывания – до 180 слов);
заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объём – до 180слов);
владетьфонетическиминавыками:
различатьнаслух,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втом числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученномязыковом материале,
владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;
владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделении вводныхслов;
апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;
неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовыхглаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблятьв устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения врамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языкенормылексической сочетаемости;
распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:
родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-

ize, -en;именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,
-ing,-ist,-ity,-ment,-ness, -sion/-tion,-ship;
именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов -able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical, -ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-
/ir- и суффикса -
ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-
th;
сиспользованиемсловосложения:
сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных (football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основойсуществительного(bluebell);
сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed, eight-legged);
сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастия II(well-behaved);
сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);
сиспользованиемконверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм
глаголов (to run – a run);имёнсуществительных от
прилагательных(rich people– the rich);
глаголов от имён существительных
(a hand – to
hand);глаголовотимёнприлагательны
x(cool–tocool);
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing(excited –exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные
лексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболееч астотныефразовыеглаголы,сокращения и аббревиатуры;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидл яобеспеченияцелостности илогичностиустного/письменноговысказывания;
знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразлич ныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;
распознаватьи употреблятьвустнойиписьменнойречи:
предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
предложениясначальнымIt;
предложениясначальнымThere+to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, toseem,to feel;
предложения со сложным подлежащим –
Complex
Subject;предложениясосложнымдополнен
ием –ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;
сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамибecause,if,when, where,what,why, how;
сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзным исловамиwho,which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) исглаголами всослагательномнаклонении (ConditionalII);
всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйво просывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastP erfect Tense, Present PerfectContinuous Tense);
повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речивнастоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;модальныеглаголывкосвенной речивнастоящеми прошедшемвремени;
предложенияясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;предложенияcIwish;
конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth;
конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smthito stop to do smth);
конструкция It takes me … to do smth;конструкцияusedto+инф инитивглагола;
конструкции be/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;
конструкцииIprefer, I'd prefer, I'd ratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather, You'dbetter;
подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иегос огласованиесосказуемым;
глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногоз алогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past/Fu tureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Futu re-in-the-PastTense)и
наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassi ve,PresentPerfectPassive);
конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTens edлявыраженияибудущегодействия;
модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,sh ould,shall,would,will, need);
неличныеформыглагола–
инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункц иионределения(Participle I–aplayingchild,Participle II–awrittentext);
определённый,неопределённыйинулевойартикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;притяжательныйпадежимён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепеня х,образованныхпо правилу, и исключения;
порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);
слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew, alotof);
личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместо имения(втом числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные
местоимения;неопределённыеместоимения иихпроизводные,отрицательныемес тоимения none,noипроизводныепоследнего(nobody, nothing, идругие);
количественныеипорядковыечислительные;
предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстра дательномзалоге;
владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения врамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства сучётомэтихразличий;
знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительн уютематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,основныеп раздники,этикетныеособенности общенияидругие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны истраны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранномязыке;
проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурно мобщении;
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также вусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприёмыпереработ киинформации:приговорении–переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку;
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельностьпоовладению иностраннымязыком;
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакамизученныеязыковыеявления (лексическиеи грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;
участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применениеинформационно-коммуникационныхтехнологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и приработевсетиИнтернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование разделов	Количествочасов	Электронные(ци

п/п	итемпрограммы	Всего	Контролные работы	фровые)образовательныересурсы
1	Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение.	8		
2	Внешность и характеристика человека,литературногоперсонажа	4		
3	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание, посещение Врача.Отказ отвредныхпривычек	10	1	
4	Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношения вшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанностистаршеклассника	7		
5	Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Рольиностранного языкавпланахнабудущее	9	1	
6	Молодежьвсовременномобществе.Досугмолодежи:чтение, кино,театр,музыка, музеи,Интернет,компьютерныеигры.Любовьидружба	13	1	
7	Покупки:одежда,обувь,продуктыпитания.Карманныеденьги. Молодежная мода	5		
8	Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам	7	1	
9	Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Стихийныебедствия.Условияпроживаниявгородскойисельской Местности	16	1	
10	Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты,компьютеры)	9		
11	Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупные города, регионы; система образования,достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи); страницы Истории	8		
12	Выдающиесялюдиродной страныистраны/стран изучаемогоязыка,ихвкладвнауку и мировую культуру: государственныедеятели, ученые, писатели, поэты, художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актерыи т.д.	6		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	5	

11 класс

№	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электронные
п/п		Всего	Контрольныеработы	(цифровые)образовательныересурсы
1	Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеи разрешение	17	1	
2	Внешность и характеристика человека,литературногоперсонажа	4		
3	Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режим труда и отдыха, спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредных привычек	8	1	
4	Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношенияшколе.Проблемыирешения.Подготовкаквыпускнымэкзаменам. Выборпрофессии.Альтернативывпродолжениеобразования	10	1	
5	Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностив современномМире	6		
6	Молодежь в современном обществе.Ценностныеориентиры. Участиемолодежив жизниобщества.Досугмолодежи:увлеченияиинтересы.Любовь идружба	6		
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта,экстремальный спорт, спортивныесоревнования ,Олимпийские игры	5		
8	Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссиии зарубежнымстранам	8	1	
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Проживаниевгородской/сельской местности	18	1	
10	Техническийпрогресс:перспективыипоследствия. Современные средстваинформацииикоммуникации(пресса,телевидение,Интернет,социальныесетиит.д.). Интернет-безопасность	5		

11	Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупные города, регионы; система образования,достопримечательности, культурные особенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции, обычаи);страницыистории	8	1	
12	Выдающиесялюдироднойстраныистраны/страни зучаемогоязыка,ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,ученые,писатели,поэты,художники, композиторы,путешественники,спортсмены,актеры и т.д.	7	1	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	7	

2.2.1.4. Предметная область «Математика и информатика»

АЛГЕБРАИНАЧАЛАМАТЕМАТИЧЕСКОГОАНАЛИЗА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом,

который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами,

представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углубленногм уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки

монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической

окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного

сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать

собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок,

выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений,

моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в**11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1		https://resh.edu.ru/
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1		https://resh.edu.ru/
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		https://resh.edu.ru/
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1		https://resh.edu.ru/
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		https://resh.edu.ru/
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		https://resh.edu.ru/
7	Последовательности и прогрессии	10	1		https://resh.edu.ru/
8	Непрерывные функции. Производная	20	1		https://resh.edu.ru/
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Исследование функций с помощью производной	22	1		
2	Первообразная и интеграл	12	1		
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		
5	Комплексные числа	10	1		
6	Натуральные и целые числа	10	1		
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		
8	Задачи с параметрами	16	1		
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

2.2.1.5. ГЕОМЕТРИЯ (углубленный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с

окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр,

додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

11 КЛАСС

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического

объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в стереометрию	23	1		https://resh.edu.ru/
2	Взаимное расположение прямых в пространстве	6	1		https://resh.edu.ru/
3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8			https://resh.edu.ru/
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25			https://resh.edu.ru/
5	Углы и расстояния	16	1		https://resh.edu.ru/

6	Многогранники	7	1		https://resh.edu.ru/
7	Векторы в пространстве	12			https://resh.edu.ru/
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическая геометрия	15	1		
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	1		
3	Объём многогранника	17	1		
4	Тела вращения	24	1		
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1		
6	Движения	5	1		
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

2.2.1.6. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (углубленный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных и описательная статистика	8			https://resh.edu.ru/

2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	6		2	https://resh.edu.ru/
3	Операции над событиями, сложение вероятностей	6			https://resh.edu.ru/
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	12			https://resh.edu.ru/
5	Элементы комбинаторики	8			https://resh.edu.ru/
6	Серии последовательных испытаний	6		2	https://resh.edu.ru/
7	Случайные величины и распределения	12			https://resh.edu.ru/
8	Обобщение и систематизация знаний	10	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математическое ожидание случайной величины	8			
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	8		2	
3	Закон больших чисел	6		2	
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	4			
5	Нормальное распределения	4		2	
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний	38	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6	

2.2.1.6. ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Информатика»науровнесреднегообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоениЯФОПСОО,представленных вФГОС СОО,атакжефедеральнойрабочей программывоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление оцелях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебногопредмета«Информатика»набазовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемам,определяетраспределениеегопо классам(годамизучения).

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполненияразного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочныхработ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основойдля составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курсаучителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания ивозможности автоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластиприменениянформатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеи социальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногоприменениянформационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщениеэтогоопыта.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровнясреднегообщегообразования– обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,егоготовностикжизнивусловияхразвивающегосяинформационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этимизучениеинформатикив10–11 классахдолжно обеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхикоммуникационныхтехнологий всовременном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьумений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видетьих связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей,проверять надостоверностьи обобщатьинформацию;

сформированностьпредставленийо влиянии информационных технологий на жизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстовинформационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности, мотивацииобучающихся к саморазвитию.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение информатики в 10–11 классах основного среднего образования на базовом

уровневучебномпланеотводится68часа,рассчитанныхна34учебныхнеделинакаждыйгодобучения. В10классе–34часа(1 часвнеделю),в11 классе–34 часа(1 часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

10КЛАСС

Цифроваяграмотность.

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера взависимости от решаемыхзадач.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления.Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение.Особенностипрограммногообеспеченияимобильныхустройств.Операционнаясистема.Понятиеосистемномадминистрировании.Инсталляцияидеинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных сиспользованиеминтернет-сервисов,облачных технологийимобильныхустройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачповыбраннойспециализации.Системы автоматизированногопроектирования.

Программногоеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.

Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийскойФедерации,занеправомерноеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставленияинформации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размеромалфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появлениясимволов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определениебитаспозиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скоростьпередачиданныхпоканалусвязи.Хранениеинформации,объёмпамяти.Обработкаинформации.Видыобработкиинформации: получение нового содержания, изменение формы представления информации.Поискинформации.Рольинформацииинформационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление какинформационныйпроцесс. Обратная связь.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционныхсистемахсчисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимостичисла на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системысчисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритмперевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная ишестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеоперации впозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмарастровогографическогоизображенияпризаданномразрешении иглубинекодирования цвета.
Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частотедискретизациии разрядностикодирования.
Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинностилогическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация»,«эквиваленция».Логическиевыражения.Вычислениелогическогозначениясоставноговысказыванияприизвестныхзначенияхвходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.Логическиеоперацииоперации надмножествами.
Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.Логическиефункции.Построениелогическоговыражения сданнойтаблицейистинности.Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемыналогическихэлементахпологическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме.
Информационныетехнологии.
Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографииграмматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Облачныесервисы.Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.Деловаяпереписка.Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.
Оформлениеспискалитературы.
Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств.).Графическийредактор.Обработкаграфическихобъектов.Растроваяивекторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.
Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.
Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.
Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

11КЛАСС

Цифроваяграмотность.
Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы.Сеть Интернет. Адресациявсети Интернет.Системадоменных имён.
Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы.Разработкаинтернет-приложений (сайтов).Сетевоехранениеданных.
ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронированиебилетов,гостиниц.
Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–
организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве.Проблемаподлинностиполученнойинформации.Открытыеобразовательныересурсы.
Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальнойинформации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносноепрограммное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организацияличногоархиваинформации.Резервноекопирование. Парольнаязащитаархива.
Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы.Цифроваяэкономика.Информационная культура.
Теоретическиеосновыинформатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объектуилипроцессу. Формализацияприкладныхзадач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком.Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы, графики).
Графы.Основныепонятия.Видыграфов.Решениеалгоритмическихзадач,связанныхсанализомграфов(построениеоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа).
Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построениедереваперебораварианто в,описаниестратегииигрывтабличнойформе.Выигрышныестратегии.
Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.Алгоритмыипрограммирование.
Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которыхалгоритмможет датьтребуемый результат.
Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль,Python,Java,C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типы данных:целочисленные,вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием.Циклыпопеременной.Использованиетаблицтрассировки.
Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычислениесумм,произведений,количествоэлементовсзаданнымисвойствами),алгоритмыанализазаписи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора(поискнаибольшегообщегоделителядвух натуральныхчисел,проверкачисланапростоту).
Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработкисимвольных строк.
Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчётколичества(суммы)элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениенаибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэлементовмассивавобратномпорядке.
Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька,методвыбора, сортировкавставками).
Подпрограммы.
Информационныетехнологии.
Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализация данных,интерпретация результатов.
Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц.Вычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшего значенийдиапазона.
Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатов моделирования.
Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.
Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипныхобъектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнениебазыданных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы спараметрами.Вычисляемыеполя взапросах.
Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличнымбазамданных.
Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устнойречи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся

системы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерныхинтеллектуальныхсистем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика» НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

10КЛАСС

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.Врезультате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированысследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформационнойбезопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамввиртуальномпространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременногообщества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности, втомчислевсети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучногоитехническоготворчества;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныенаиспользованииинформационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своемуздоровью,томчислеизасчётсоблюдениятребованийбезопасноймэксплуатациисредствинформационныхи коммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основаннымнадостиженияхинформатикиинаучно-технического прогресса,умениесовершатьосознанныйвыбор будущейпрофессиии реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислесучётомвозможностей информационно-коммуникационныхтехнологий;

8) ценностинаучногопознания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитияинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов,информационныхпроцессовиинформационныхтехнологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе.
Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект, предполагающийсформированность:
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своёповедение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя изсвоихвозможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егоприосуществлениикоммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.
В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированысформированыметапредметныерезультаты,отраженныевуниверсальныхучебныхдействиях,аименно– познавательныеуниверсальныеучебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальныеучебныедействия, совместная деятельность.
Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:
1) базовыелогические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерности ипротиворечияврассматриваемых явлениях;
разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;
вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;
координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.
2) базовыеисследовательскиедействия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания;
овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных и социальныхпроектов;
формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;
выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизмененивновыхусловиях;
даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональнуюсреду;
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;интегрироватьзнания изразныхпредметныхобластей;
выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.
3) работасинформацией:
владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацииразличных видовиформ представления;
создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбирая оптимальнуюформупредставления ивизуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическимнормам;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссо блюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.
Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:
1) общение:
осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметь смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;развёрнутоилогично излагатьсвоюточкузрения.
2) совместнаядеятельность:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы;
выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;
приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлять пландействий,распределятьролисучётомнмнений участников,обсуждатьрезультатысовместнойработы;
оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;
предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.
Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;
даватьоценкуновым ситуациям;
расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённый опыт;
способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннповышатьсвойобразовательныйи культурныйуровень.

2) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии дляоценкиситуации, выбораверного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругих
прианализерезультатовдеятельности.
3) принятиясебяидругих:
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своёправо и праводругихнаошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазовогоуровняв10классе.
Впроцессеизученияикурсаинформатикибазовогоуровняв10классеобучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:
владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввприроде,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,«система»,
«компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «системауправления»;
владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоцениватьинформацию,полученнуюиз сетиИнтернет;
умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточниковихполученияинаправленияиспользования;
пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,
тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий;
владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидамипрограммногообеспеченияидлярешенияучебных
задачповыбраннойспециализации;
соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиматериалов,размещённыхвсети Интернет;
пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации,умениеопределять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданныхпараметрах дискретизации;
умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений(префиксныекоды);
владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставлениезаданногонатурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логическихвыражений,используязаконы алгебры логики;
умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы сиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммных средстви облачных сервисов;
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазовогоуровняв11классе.
В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будутдостигнутыследующин предметныерезультаты:
наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире,обобщихпринципахразработкиифункционирования интернет-приложений;
пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодовисредствпротиводействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконноераспространениеперсональныхданных;
владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенномграфеиколичествопутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа;
умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловых и текстовых данных (в том числе массивов и

символьных строк) на выбранном дляизучения универсальном языке программирования высокогоуровня (Паскаль, Python,Java,C++, C#),анализироватьалгоритмы с использованием таблицтрассировки, определятьбезиспользованиякомпьютерарезультатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовыепрограммыдлярешенияновыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур, функций);
умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовыхпоследовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей,нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системесчислениясоснованием,непревышающим10,вычислениеобобщённыххарактеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количествоэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлементов массива;
умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлятьзапросык базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поискзаписейвбазеданных,наполнятьразработаннуюбазуданных,умениеиспользоватьэлектронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегоинаименьшегозначений,решениеуравнений);
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученныхвходемоделирования,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу,представлятьрезультаты моделирования внаглядномвиде;
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различныхцифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг,цифровыхобразовательныхсервисов,пониманиевозможностейиограниченийтехнологийискусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использованииинформационныхтехнологийвразличныхпрофессиональныхсферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10КЛАСС

№п/п	**Наименование разделов и темпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные(цифровые)образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**	
Раздел1.Цифроваяграмотность					
1.1	Компьютер: аппаратное ипрограммноеобеспечение,файловая система	6			https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итогопо разделу		6			

Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информация и информационныепроцессы	5			https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации вкомпьютере	8			https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.3	Элементыалгебрылогики	8	1		https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итогопо разделу		21			
Раздел3. Информационныетехнологии					
3.1	Технологии обработки текстовой, Графической и мультимедийнойинформации	7	1		https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итогопо разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	2		

11КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов Программы и тем**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**	
Раздел1.Цифроваяграмотность					
1.1	Сетевыеинформационныетехнологии	5			
1.2	Основысоциальнойинформатики	3			
Итогопо разделу		8			
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информационноемоделирование	5	1		
Итогопо разделу		5			
Раздел3.Алгоритмыипрограммирование					

3.1	Алгоритмы ипрограммирования элементы	11	1		
Итогопо разделу		11			
Раздел4.Информационныетехнологии					
4.1	Электронныетаблицы	6			
4.2	Базыданных	2			
4.3	Средстваискусственногоинтеллекта	2			
Итогопо разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	2	0	

2.2.1.7. Предметная область «Естественно научные предметы»
ФИЗИКА(базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОССОО,атакже федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методическихподходовкорганизацииобученияфизикеприусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступаявкачествеучебногопредметав школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курсфизики–системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,поскольку физическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыхчимией,биологией,физической географией и астрономией. Использование и активное применение физическихзнанийопределяетхарактериразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других.Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мираобучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнениимиучебныхисследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которыеможнорассматриватькак принципыегопостроения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержитматериал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современнойфизики.

Идеягенерализации.Всоответствиисненйматериалкурсафизикиобъединёнвокругфизических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурныхуровняхматерии, веществеи поле.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарногопотенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическимипроблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругомтехническихитехнологическихприложенийизученных теорий изаконов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённыхэкологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий,атакжеобсуждениепроблемрациональногоприродопользованияиэкологическойбезопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременныхпредставлениях о природе,границах применимоститеорий,дляописанияестественно-научныхявлений и процессов).

Системно-деятельностный подходвкурсефизикиреализуетсяпреждевсегозасчёторганизациииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазовогоуровнякурсафизики–этоиспользованиесистемыфронтальныхкратковременныхэкспериментовилабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученическихпрактических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых дляконтроляиоценки,осуществляетсяучастникамиобразовательногопроцессаисходяизособенностейпланированияиоснащениякабинетафизики.

Приэтомобеспечиваетсяовладениеобучающимисяумениямипроводитькосвенныеизмерения,исследованиязависимостейфизических величинипостановкуопытовпопроверкепредложенныхгипотез.

Решениерасчётныхикачественныхзадачсзаданнойфизическоймоделью,позволяющееприменять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетомявляются заданиянаобъяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующиевыборафизической модели дляситуации практико-ориентированногохарактера.

ВсоответствиистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечениюучебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образованиядолжен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированногокабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимоголабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученическихпрактическихработи демонстрационногооборудования обязательно.

Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципомминимальнойдостаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявлений и процессов,эмпирическихифундаментальных законов, ихтехническихприменений.

Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработформируетсяввидетематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся.Тематическиекомплектылабораторногооборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительных системввидецифровыхлабораторий.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношенияк окружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматерииифундаментальных законов физики;

Формированиеуменийобъяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнанийинаучныхдоказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникии технологий.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение физики в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне вучебномпланеотводится136часов,рассчитанныхна34учебныхнеделинакаждыйгодобучения. В10классе–68часов(2часавнеделю),в11классе – 68часов (2 часа внеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

10 КЛАСС
Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.
Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэкспериментаитеории впроцессепознания природы. Эксперимент вфизике.
Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыитеории.Границыприменимости физическихзаконов. Принципсоответствия.
Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактическойдеятельности людей.
Демонстрации.
Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.Раздел2. Механика.
Тема1.Кинематика
Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.Траектория.
Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорениематериальнойточки, их проекции на оси системы координат.
Сложение перемещений и сложение
скоростей.Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат,скорости,ускорения,путииперемещениямат ериальной точкиотвремени.
Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.
Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружностиспостояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Пе риодичастотаобращения.Центростремительное ускорение.
Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные иремённыепередачи.
Демонстрации.
Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик
движения.Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.
Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.
Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.Измерение ускорения свободного падения.
Направление скорости при движении по окружности.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы
Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.
Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомзапоследовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижениисначаль но йскоростью,равнойнулю.
Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучение движения тела, брошенного
горизонтально.Тема2. Динамика.
Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.
Второй закон Ньютона для материальной точки.Третийзакон Ньютонадля материальныхточек.
Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.Сила упругости. Закон Гука.Вестела.
Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трениясколь жения исилатренияпокоя.Коэффициенттрения. Силасопротивления придвиженииителавжидкостиили газе.
Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.
Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдоготела.
Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственныхспутников.
Демонстрации.Явлениеинерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.Второй закон Ньютона.
Измерениесил.
Сложениесил.
Зависимостьсилыупругостиотдеформации.
Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.Сравнениесилтренияпокоя,
качениясскольжения.
Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.Ученический эксперимент, лабораторные
работыИзучениедвижениябрускапонаклоннойплоскости.
Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от ихдеформации.
Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.Тема3. Законы сохранения вмеханике.
Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменениеимпульсатела. Закон сохраненияимпульса.
Реактивноедвижение.
Работасилы.Мощностьсилы.
Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины.Потенциальнаяэнергиятелавблизиповерхности Земли.
Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилсизменениеммеханическойэнергиисистемы тел.
Закон сохраненияимеханической энергии.
Упругиеинеупругиестолкновения.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинныйпистолет,движениеракет.
Демонстрации.
Закон сохранения импульса.Реактивноедвижение.
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы
Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных
маятников.Исследованиесвязиработысилысизмененияммеханическойэнергиителанапримерерастяжениярезиновогожгута.
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.
Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеорииихопытноеобоснование.Броуновское движение. Диффузия. Характер движения ивзаимодействия частицвещества.Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основеэтих моделей.Массаиразмерымолекул.Количествовещества.ПостояннаяАвогадро.
Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.Шкалатемператур Цельсия.
Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеальногогаза. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовыезаконы.УравнениеМенделеева–Клапейрона.ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальномгазеспостояннымколичествомвещества.Графическое
представлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.
Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.Демонстрации.
Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганическихсоединений.
Опыты по диффузии жидкостей и газов.Модельброуновскогодвижения.
МодельопытаШтерна.
Опыты, доказывающие существование межмолекулярного
взаимодействия.Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенкисосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.Ученическийэксперимент, лабораторныеработы
Определениемассывоздухавклассной комнатенаосновеизмеренийобъёмакомнаты,давленияи температуры воздухавней.
Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.Тема2. Основытермодинамики.
Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы еёизменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Количество теплоты притеплопередаче.
Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого законатермодинамикикизопроцессам. Графическаяинтерпретация работыгаза.
Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.
Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловыхмашинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициентполезногодействия. Экологическиепроблемы теплоэнергетики.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннегосгорания,бытовой холодильник,кондиционер.
Демонстрации.
Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки поддействиемсжатоговоздуха,нагреваниеэфиравлатуннойтрубкепутёмтрения(видеодемонстрация).
Измененивнутреннейэнергии(температуры)телапритеплопередаче.
Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).
Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.Ученическийэксперимент, лабораторныеработы
Измерениеудельнойтеплоёмкости.
Тема3.Агрегатныесостояниявещества. Фазовыепереходы.
Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипения от давления.
Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплотаплавления.Сублимация.
Уравнениетепловогобаланса.
Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр,технологииполученияисовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии.
Демонстрации.
Свойства насыщенных паров.Кипение при пониженном давлении.Способыизмерениявлажности.
Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.Демонстрациякристаллов.
Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениеотносительнойвлажностивоздуха.
Раздел4.Электродинамика.
Тема1.Электростатика.
Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники,диэлектрикиполупроводники.Законсохранения электрическогозаряда.
Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей.Линиинапряжённостиэлектрического поля.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.
Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженногоконденсатора.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор,копировальныйаппарат,струйный принтер.
Демонстрации.
Устройство и принцип действия электрометра.Взаимодействиенаэлектризованныхтел.
Электрическое поле заряженных тел.Проводники в электростатическом
поле.Электростатическаязащита.
Диэлектрикивэлектростатическомполе.
Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямеждунимии диэлектрической проницаемости.
Энергиязаряженногоконденсатора.Ученический эксперимент, лабораторные работы.
Измерениеэлектроёмкости конденсатора.
Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.
Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силатока.Постоянныйток.
Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.
Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.
Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.
Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического
тока.Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной(замкнутой)электрической цепи.
Короткоезамыкание.
Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Сверхпроводимость.
Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.
Полупроводники.Собственнаяипримесняяпроводимостьполупроводников.Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.
Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация.Электролиз.
Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния.Плазма.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат,источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометрсопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,гальваника.
Демонстрации.
Измерениесилытокаинапряжения.
Зависимостьсопротивлениящилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечногосечениями материала.
Смешанноесоединениепроводников.
Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлементаиоценкавнутреннегосопротивления.
Зависимость сопротивления металлов от температуры.Проводимость электролитов.
Искровой разряд и проводимость воздуха.Односторонняяпроводимость диода.
Ученический эксперимент, лабораторные работыИзучениесмешанногосоединенияреизисторов.
Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.Наблюдениеэлектролиза.
11 КЛАСС
Раздел4.Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.
Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Вектормагнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.Картиналиний магнитнойиндукции поляпостоянныхмагнитов.
Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинногопрямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда.Взаимодействиепроводников стоком.
СилаАмпера,еёмодульинаправление.
СилаЛоренца,еёмодульинаправление.Движениезаряженнойчастицыводнородноммагнитномполе. РаботасилыЛоренца.
Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущаясилаиндукции. Законэлектромагнитной индукцииФарадея.
Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемсяпоступательноводнородноммагнитномполе.
ПравилоЛенца.
Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.Энергиямагнитного полякатушки стоком.
Электромагнитноеполе.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:постоянныемагниты,электромагниты,электродвигатель,ускорителиэлементарныхчастиц,индукционнаяпечь.
Демонстрации.ОпытЭрстеда.
Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.
Линии индукции магнитного поля.Взаимодействие двух проводников с током.СилаАмпера.
Действие силы Лоренца на ионы электролита.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.
ПравилоЛенца.
Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.Явлениесамоиндукции.
Ученический эксперимент, лабораторные работы.Изучениемагнитногополякатушкистоком.
Исследование действия постоянного магнита на рамку с
током.Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
Раздел5.Колебанияиволны.
Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.
Колебательнаясистема.Свободныемеханическиеколебания.Гармоническиеколебания.Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях.
Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитнымиколебаниями.ФормулаТомсона.Закон сохраненияэнергии видеальномколебательномконтуре.
Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.
Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока.Амплитудноеи действующеезначениесилытокаинапряжения.
Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневнойжизни.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электрическийзвонок,генераторпеременноготока, линии электропередач.
Демонстрации.
Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).Наблюдениезатухающихколебаний.
Исследование свойств вынужденных колебаний.Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.
Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитныхколебаний.
Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности иконденсатора.
Модельлинииэлектропередачи.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработы
Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитиимассыгруза.
Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора,катушкии резистора.
Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.
Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференция идифракциямеханических волн.
Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.
Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентациявекторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитных волн.
Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.Принципырадиосвязии телевидения.Радиолокация.
Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь.
Демонстрации.
Образование и распространение поперечных и продольных волн.Колеблющеесятело как источникзвука.
Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.Звуковойрезонанс.
Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.
Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация,дифракция,интерференция.
Тема3.Оптика.
Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света.Точечныйисточник света.
Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполно говнутреннегоотражения.
Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.
Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая силатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающихирассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы. Увеличение, даваемоелинзой.
Пределыприменимостигеометрическойоптики.
Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдву хсинфазныхкогерентныхисточников.
Дифракция света. Дифракционная решётка.Условие наблюдения главныхмаксимумов припадениимонохроматического светанадифракционную решётку.
Поляризациясвета.
Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат,

проекционныйаппарат,микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка,поляроид.
Демонстрации.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.Полноевнутреннееотражение.
Модельсветовода.
Исследование свойств изображений в линзах.Моделимикроскопа,телескопа.
Наблюдение интерференции света.Наблюдениедифракциисвета.
Наблюдение дисперсии света.Полученеспектраспомощьюпризмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решётки.Наблюдениеполяризации света.
Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениепоказателяпреломлениястекла.
Исследование свойств изображений в линзах.Наблюдениедисперсиисвета.
Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.
Границыпримeнимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеорииотносительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительностиЭйнштейна.
Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.Энергияи импульсрелятивистскойчастицы.
Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.Раздел7. Квантовая физика.
Тема1.Элементыквантовойоптики
Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.Открытие и исследование фотоэффекта.
Опыты А.Г.Столетова. Законы фотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Красная граница»фотоэффекта.
Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.Химическоедействиесвета.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод.
Демонстрации.
Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.Исследованиезаконоввнешнегофотоэффекта.
Светодиод.
Солнечнаябатарея.
Тема2.Строениеатома.
МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапорассеяниюα-частиц.Планетарнаямодельатома. Постулаты Бора.
Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровняэнергииинадругой. Видыспектров.
Спектруровнейэнергииатомаводорода.
Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.Спонтанноеи вынужденноеизлучение.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовый компьютер.
Демонстрации.
МодельопытаРезерфорда.
Определениедлиныволнылазера.
Наблюдение линейчатых спектров излучения.Лазер.
Ученический эксперимент, лабораторные работы.Наблюдениелинейчатогоспектра.
Тема3.Атомноеядро.
Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности.
ОпытыРезерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.
Влияниерадиоактивностинаживыеорганизмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра.Массовоечислоядра.Изотопы.
Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.Законрадиоактивногораспада.
Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.Ядерныереакции. Делениеи синтезядер.
Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики.Экологическиеаспекты ядернойэнергетики.
Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.
Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц.
Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.
Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерныйреактор,атомная бомба.
Демонстрации.
Счётчикионизирующихчастиц.
Ученический эксперимент, лабораторные работыИсследование треков частиц (по готовым фотографиям).Раздел8. Элементыастрономиии астрофизики.
Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,их видимоедвижение.
Солнечнаясистема.
Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.Звёзды,ихосновныехарактеристики.Диаграмма«спектральныйкласс–светимость».Звёздыглавнойпоследовательности. Зависимость«масса– светимость»длязвёзд главной последовательности.
Внутреннеестроениезвёзд. Современные представленияопроисхождениииэволюцииСолнцаизвёзд. Этапы жизни звёзд.
МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.Типыгалактик.Радиогалактикииквазары. Чёрныедыры вядрахгалактик.
Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.
Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.Нерешённыепроблемыастрономии.
Ученическиенаблюдения.
Наблюдениянеевооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложенийдляопределенияположениянебесныхобъектовнаконкретнуюдату:основныесозвездияСеверногополушарияи яркиезвёзды.
Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.Обобщающееповторение.
Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферахдеятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картинемира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира,местофизическойкартинымиравобщемрядусовременныхестественно-научныхпредставленийо природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»НАУРОВНЕСРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

10 КЛАСС

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность испособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненногоопыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности,втом числевчасти:
1) гражданскоговоспитания:
сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;
принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;
готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;
2) патриотическоговоспитания:
сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;
ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхвобласти физики итехнике;
3) духовно-нравственноговоспитания:
сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности, втомчислевдеятельностиучёного;
осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
4) эстетическоговоспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущегофизическойнауке;
5) трудовоговоспитания:
интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязаннымсфизикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать собственныеежизненныепланы;
готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжениивсей жизни;
6) экологическоговоспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;
Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпофизике;
7) ценностинаучногопознания:
сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияфизическойнауки;
осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельность индивидуальноивгруппе.
В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровнясреднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект,предполагающийсформированность:
самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в
себе;саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизмененияминроявлятьгибкость,быть открытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать, исходяиз своихвозможностей;
эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлении общения,способностьксочувствию исопереживанию;
социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.
Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжныотражать:
Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:
1) базовыелогические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;определятьцели

деятельности,задаватьпараметрыи критерии ихдостижения;
выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;
разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;
вноситькоррективы вдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;
координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:
владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизическойнауки;
владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобластифизики,способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физическогосодержания,применению различныхметодовпознания;
владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных проектов вобластифизики;
выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритериирешения;
анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизмененивевновыхусловиях;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе приизучениифизики;
даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;уметь интегрироватьзнания изразныхпредметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:
владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличных видов и формпредставления;
оцениватьдостоверностьинформации;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;
создаватьтекстыфизическогосодержаниявразличныхформатахсучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформу представленияивизуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:
осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:
пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностейкаждогочленаколлектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по

еёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнениийучастников,обсуждать результаты совместной работы;
оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.
Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:
1) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии,выявлять проблемы, ставить и формулироватьсобственныезадачи;
самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнениянрактическойработысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;
даватьоценкуновым ситуациям;
расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;оцениватьприобретённый опыт;
способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постояннповышать свой образовательный икультурныйуровень.
2) самоконтроль:
даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;оцениватьрискиисвоевременнопринимать решенияпоихснижению;
приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности.
3) принятиесебяидругих:
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своёправо и праводругихнаошибку.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.Впроцессеизученияикурсакурсафизикибазовогоуровня в10 классеобучающийсянаучится:
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей;
учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,идеальныйгаз,моделистроениягазов,жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовмеханики,молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостейитвёрдыхтел,изменениеобъёмателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,повышениедавлениягазаприегонагреваниивзакрытомсосуде,связьмеждупараметрамисостояниягазавизопроцессах, электризация тел,взаимодействиезарядов;
описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность;приописанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;
описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движениямолекул,среднеквадратичнаяскоростьмолекул,количествотеплоты,внутренняяэнергия,работа

газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильнотрактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находитьформулы, связывающиеданнуюфизическую величинусдругими величинам;
описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы),используяфизическиевеличины:электрический заряд,электрическоеполе,напряжённостьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающиеданнуюфизическую величинусдругими величинами;
анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:законвсемирноготяготения,I,IIиIIIзаконыНьютона,законсохранениямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принципправноправияинерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовыезаконы,связьсреднейкинетическойэнергиитепловогодвиженияимолекулсабсолютнойтемпературой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, законКулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение иусловия(границы, области) применимости;
объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневной жизни;
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулироватьпроблему/задачуигипотезуучебного эксперимента, собиратьустановку из предложенного оборудования, проводить опытиформулироватьвыводы;
осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявфизическихвеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмерениииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностейизмерений;
исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатамисследования;
соблюдатьправилабезопасногоотрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройств илабораторногооборудования;
решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используяфизическиезаконыиипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыиоценивать реальностьполученного значенияфизической величины;
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностей ифизическихявлений;
использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставлениязучебнойинаучно-популярнойинформации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемуюинформацию;
приводитьпримерывкладаросcийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитиенауки,объяснениепроцессов окружающегомира,вразвитиетехникии технологий;
использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращенииисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяи соблюдениянормэкологическогоповедения вокружающей среде;
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курсафизикибазовогоуровня в11 классеобучающийсянаучится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научнойкартины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей,целостностьи единство физическойкартинымира;
учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей:точечныйэлектрическийзаряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомногоядрапри решениифизическихзадач;
распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамикииквантовойфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,действиемагнитногополянапроводникстокомидвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейноераспространенисвета,отражение,преломление,интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяи искусственная радиоактивность;
описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитные явления(процессы),используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,электрическоесопротивление,разностьпотенциалов,электродвижущаясила,работатока,индукциямагнитногополя,силаАмпера,сила Лоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре,зарядисилатокавпроцессегармоническихэлектромагнитныхколебаний,фокусноерасстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие даннуюфизическуювеличинусдругими величинами;
описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизическиевеличины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона,
периодполураспада,энергиясвязиатомныхядер,приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;
анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы:законОма,законыпоследовательногоипараллельногосоединенияпроводников,законДжоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространениясвета,законыотраженияпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохраненияэнергии,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрическогозаряда,законсохраненияпостулатыБора,законрадиоактивногораспада,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическоевыражениеиусловия (границы,области) применимости;
определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы АмпераисилыЛоренца;
строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулироватьпроблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;
осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениефизическихвеличин,приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмерениииспользоватьизвестныеметодыоценкипогрешностейизмерений;
исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблицы
графиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;
соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройств илабораторногооборудования;
решатьрасчётныезадачисявнозаданнойфизическоймоделью,используяфизическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьф

изическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыиоценивать реальностьполученного значенияфизической величины;
решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностей ифизическихявлений;
использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияучебнойинаучно-популярнойинформации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемуюинформацию;
объяснять принципы действия машин, приборов и техническихустройств, различать условияихбезопасного использования вповседневнойжизни;
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, вобъяснениепроцессов окружающегомира,вразвитиетехникии технологий;
использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического поведениявокружающейсреде;
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ
10КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел1.ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ					
1	Физика и методы научногопознания	2			https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итогопо разделу		2			
Раздел2.МЕХАНИКА					
1	Кинематика	5			https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2	Динамика	7			https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3	Законысохранения в механике	6	1	1	https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итогопо разделу		18			
Раздел3.МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА					
1	Основы молекулярно-кинетическойтеории	9		1	https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2	Основытермодинамики	10	1		https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3	Агрегатные состояния вещества.Фазовыепереходы	5			https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итогопо разделу		24			
1	Электростатика	10		1	https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2	Постоянный электрический ток.Токи вразличныхсредах	12	1		https://m.edsoo.ru/7f41bf72
3	Повторениеиобобщение	2			
Итогопо разделу		22			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	68	3	3	

11КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов итемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1	Магнитное Электромагнитнаяиндукция	11	1	3	https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итогопо разделу		11			
Раздел2.КОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ					
1	Механические и электромагнитныеколебания	9		1	https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2	Механические и электромагнитныеволны	5	1		https://m.edsoo.ru/7f41c97c
3	Оптика	10		3	https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итогопо разделу		24			
Раздел3.ОСНОВЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
1	Основы специальной теорииотносительности	4	1		https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итогопо разделу		4			
Раздел4.КВАНТОВАЯФИЗИКА					
1	Элементыквантовойоптики	6			https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2	Строение атома	4			https://m.edsoo.ru/7f41c97c
3	Атомноеядро	5			https://m.edsoo.ru/7f41c97c

Итогопо разделу		15			
Раздел5.ЭЛЕМЕНТЫАСТРОНОМИИИАСТРОФИЗИКИ					
1	Элементы астрономии иастрофизики	7	1		https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итогопо разделу		7			
Раздел6.ОБОБЩАЮЩЕЕПОВТОРЕНИЕ					
1	Обобщающееповторение	7			https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итогопо разделу		4			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	7	

2.2.1.8. ХИМИЯ (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОССОО,атакже федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

Химическоеобразование,получаемоевыпускникамиобщеобразовательнойорганизации,является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализациинасоответствующембазовомуровнеключевыхценностей,присущихцелостнойсистемехимическогообразования.Ключевыеценностикасаютсяпознанияязаконовприроды,формированиямировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуетсяхимическое

образованиеобучающихсянауровнесреднегообщегообразованиясредствамиучебногопредмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии сучётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизниобщества,атакжесучётомобщихцелейипринципов,характеризующихсовременноесостояниесистемы среднегообщегообразования вРоссийской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о спецификеизначении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базыматериальнойкультуры,вноситсвойвкладвформированиерационалногонаучногомышления,всозданиецелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприродыичеловека,котороеформируетсявхимиинаосновепониманиявещественногосостава окружающегомира, осознания взаимосвязи между строением веществ, ихсвойствамиивозможными областями применения.

Современнаяхимиякакнаукасозидательная,наукавысокихтехнологийнаправленанарешение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической,пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другимиестественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимымусловиемуспешного трудаи жизни

каждогочленаобщества.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержаниепредмета«Химия»(10–11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественнонаобщекультурнуюподготовкуобучающихся,необходимуюимдлявыработкимировоззренческихориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продолжениеобразованиявразличныхобластях,несвязанныхнепосредственносхимией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическаяхимия»и «Общаяинеорганическаяхимия»,основнымкомпонентомсодержаниякоторыхявляютсяосновы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний изобщей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучениипредметаобеспечиваетвозможностьрассмотрениявсегомногообразиявеществнаосновеобщихпонятий, законови теорийхимии.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы итеории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщениймировоззренческогохарактера,ознакомлениесисторией ихразвитияистановления;

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознаниявеществихимическихреакций,необходимыхдляприобретенияуменийориентироватьсявмиревеществихимических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;развитиеуменийиспособовдеятельности,связанныхснаблюдениемиобъяснениемхимического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.характеристикацелейизадачизученияпредметавпрограммепохимииуточненаискорректированавсоответствиисновымиприоритетами всистемесреднегообщегообразования.Сегоднявпреподаваниихимиивбольшейстепениотдаётсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержанияобучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникаоющеобразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний,афункциональнойграмотностью,тоестьспособамииумениямиактивногополучениязнанийиприменениияихвреальнойжизнидля решения практическихзадач.

Вэтойсвязиприизучениипредмета«Химия»доминирующеезначениеприобретаюттакиецели изадачи, как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанных свеществами и ихприменением;

формированиеуобучающихсяключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализаиобработкиинформации,необходимыхдляприобретенияопытадеятельности,которая занимаетважноеместовпознаниихимии,атакжедляоценкиспозицийэкологическойбезопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека иприроднуюсреду;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнанияпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями,использоватьсовременныеинформационныетехнологиидляпоиска ианализаучебнойинаучно-популярнойинформациихимическогосодержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности,припланировании ипроведениихимическогоэксперимента;

воспитаниеуобучающихсяубеждённостивгуманистическойнаправленностихимии,её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнениеэнергетическихресурсовисохраненияприродногоравновесия,осознаниянеобходимостибережногоотношениякприродеисвоемуздоровью,атакжеприобретенияопытаиспользования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных схимическимиявлениями.

Целиизадачиизученияпредмета«Химия»получилиподробнуюметодическуюинтерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», такимобразомобеспеченочёткоепредставлениеотом,какиезнанияиумениями имеютпрямоеотношениек реализации конкретной цели.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение химии в 10–11 классах основного среднего образования на базовомуровне вучебномпланеотводится68часа,рассчитанныхна34учебныхнеделинакаждыйгодобучения. В10классе–34часа(1 часвнеделю),в11 классе– 34 часа(1 часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

10 КЛАСС

Органическаяхимия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметорганическойхимии:еёвозникновение,развитиеизначениевполучениинновыхвеществиматериалов.Теориястроенияорганическихсоединенийа.м.

Бутлерова,еёосновныеположения.Структурныеформулыорганическихвеществ.Гомология,изомерия.Химическаясвязьворганическихсоединениях– одинарныеи кратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классоворганическихвеществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекулорганическихвеществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органическихвеществпри нагревании(плавление, обугливаниеи горение).

Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представителиалканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение вприроде,получениеи применение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен–простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получениеиприменение.

Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимическиесвойства(реакцияполимеризации).Получениесинтетическогокаучукаирезины.

Алкины:составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен–простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,горения),получениеиприменение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенированияинитрования),получениеиприменение.Токсичностьаренов.Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличнымклассам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и еёпроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг(термический,каталитический),пиролиз.Продуктыпереработкинефти,ихприменениевпромышленностиивбыту. Каменныйугольи продукты егопереработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцамипластмасс,каучуковирезины,коллекции«Нефть»и«Уголь»,моделированиемолекулуглеводородов и галогенопроизводных,

проведение практической работы: получение этилена иизучениеегосвойств.
Расчётныезадачи.
Вычислениянопоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).
Кислородсодержащиеорганическиесоединения.
Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение),применение.Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.Действиеметанолаиэтаноланаорганизмчеловека.
Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеихимическиесвойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомныеспирты).Действиенаорганизмчеловека.Применениеглицеринаиэтиленгликоля.
Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.Применениефенола.
Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимическиесвойства(реакцииокислениянивосстановления,качественныереакции), полученнеиприменение.
Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты:строение,физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакцияэтерификации), получение ипримененне.Стеариноваяиолеиноваякислотыкакпредставителивысших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее
действие.Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры.Гидролизжиров.
Применениежиров.Биологическая роль жиров.
Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза–
простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физическиеихимическиесвойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы),нахождениевприроде,применение,биологическаяроль. Фотосинтез. Фруктозакак изомер глюкозы.
Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакция сиодом).
Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение иописание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомныхспиртов(окислениеэтанолаоксидоммеди(II)),многоатомныхспиртов(взаимодействиеглицеринасгидроксидоммеди(II)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I)игидроксидоммеди(II),взаимодействиекрахмаласиодом),проведениепрактическойработы: свойстварастворауксусной кислоты.
Расчётныезадачи.
Вычислениянопоуравнениюхимическойреакции(массы,объёма,количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходныхвеществилипродуктовреакции).
Азотсодержащиеорганическиесоединения.
Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойствааминокислот(напримереглицина).Биологическоезначениеаминокислот.Пептиды.
Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичнаяструктура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакциинабелки.
Экспериментальные методыизучениявеществииихпревращений: наблюдение иописаниедемонстрационных опытов:денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков.
Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярных соединений– полимеризация иполиконденсация.
Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцамиприродныхи искусственныхволокон, пластмасс, каучуков.

11 КЛАСС

Общая и неорганическая химия.Теоретическиеосновы химии.
Химическийэлемент.Атом.Ядроатома,изотопы.Электроннаяоболочка.Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенностираспределенияэлектроновпоорбиталямватомахэлементовпервыхчетырёхпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связьпериодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева ссовременнойтеориейстроенияатомов.Закономерностиизмененияcвойствхимическихэлементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значениепериодическогозаконавразвитииинауки.
Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная иполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи(обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность.Степеньокисления. Ионы: катионы и анионы.
Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества.Типыкристаллическихрешёток.Зависимостьсвойствавеществоттипакристаллическойрешётки.
Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества врастворе.
Классификацияеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ.Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихк различнымклассам.
Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органическойхимии.Законсохранениямассывеществ,законсохраненияипревращенияэнергииприхимическихреакциях.
Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов.Обратимыереакции.Химическоеравновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле
Шателье.Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводныхрастворовеществ:кислая, нейтральная,щелочная.Реакцииионного обмена.
Окислительно-восстановительныереакции.
Экспериментальныеметодыизученияеществиихпревращений:демонстрациятаблиц
«Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева»,изучениемоделейкристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов(разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворовеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена),проведениепрактическойработы
«Влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции».
Расчётныезадачи.
Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты сиспользованиемпонятия«массовая долявещества».
Раздел2.Неорганическаяхимия.
Неметаллы.Положениенеметалловв Периодической системе химических элементовД.И. Менделееваиособенностистроенияатомов.Физическиесвойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов (напримерекислорода, серы,

фосфораиуглерода).
Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора,углерода икремния)иихсоединений(оксидов,кислородсодержащих кислот,водородныхсоединений).
Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.
Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементовД.И.Менделеева.Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.Общие физическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимическийряднапряженийметаллов.
Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк,хром,железо, медь) иихсоединений.
Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.Экспериментальныеметодыизучениявеществииихпревращений:изучениеколлекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение иописание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия срастворамикислот ищелочей, качественныереакциинакатионы металлов).
Расчётныезадачи.
Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе илиобъёмуодногоизучаствующихвреакциивеществ,расчётымассы(объёма,количествавещества)продуктов реакции,еслиодноиз веществимеет примеси.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НАУРОВНЕ СРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 КЛАСС

Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программсреднегообщегообразования является системно-деятельностныйподход.
В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатовосвоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующиесоставляющие:
осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности–готовностиксаморазвитию,самостоятельностии самоопределению;
наличиемотивациикобучению;
целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей иисторическихтрадицийбазовой науки химии;
готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловымиустановками,присущимицелостнойсистемехимическогообразования;
наличиеправосознанияэкологическойкультурыиспособностиставитьцелиистроитьжизненныепланы.
Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиисгуманистическими,социокультурными,духовно-нравственнымиценностямииидеаламироссийскогогражданскогообщества,принятымивобщественормамииправиламиповедения,способствующимипроцессамсамопознания,саморазвитияинравственногостановленияличностиобучающихся.
Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражаютсформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихся пореализациипринятыхвобществеценностей, втом числевчасти:
1) гражданскоговоспитания:
осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уваженияякзаконуиправопорядку;
представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;готовностик совместной творческой деятельностипри созданииучебныхпроектов, решенииучебных ипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализеразличныхвидовучебной деятельности;
2) патриотическоговоспитания:
ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;
уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогоприменениях химии,осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливыхэкспериментальныхпоисков, постоянноготрудаучёных и практиков;
интересаипознавательныхмотивоввполучениииипоследующемаанализеинформациипередовыхдостиженияхсовременной отечественнойхимии;
3) духовно-нравственного воспитания:нравственногосознания,этическогоповедения;
способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанныерешения,ориентируясь наморально-нравственныенормы иценности;
готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственныхиправовых норми осознаниепоследствий этихпоступков;
4) формированиякультурыздоровья:
пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственногоотношенияк собственномуфизическомуи психическомуздоровью;
соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизниивтрудовойдеятельности;
пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровьюижизни людей;
осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);
5) трудовоговоспитания:
коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественнополезной, творческой идругихвидахдеятельности;
установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (врамкахсвоегокласса,школы);
интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновеприменения предметныхзнаний похимии;
уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;
готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущейпрофессииреализациисобственныхжизненныхплановсучётомличностныхинтересов,способностейкхимии,интересов и потребностейобщества;
6) экологическоговоспитания:
экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни наЗемле;
понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессовнасостояниеприродной и социальной среды;
осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврационального природопользования;
активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействийипредотвращать их;
наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельностиэкологическойнаправленности,умениярукоководствоватьсяимивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способностииумения активнопротивостоятьидеологиихемофобии;
7) ценностинаучногопознания:
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественнойпрактики;
понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рациональногонаучного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единствеприроды и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохраненияприродного равновесия;
убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в еёгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,решениигло бальныхпроблемусто

йчивогоразвитиячеловечества–сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины,обеспечениеусловий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках,способностииспользоватьполучаемыезнанияд лянализаиобъяснениявлениийокружающегомира ипроисходящих в нём изменений,умения делатьобоснованныезаключенияонаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнанияидлярешенияпроблемвреальных жизненныхситуациях;
интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;
готовностиисспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствии сжизненнымипотребностями;
интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.Метапредметные результатыосвоенияучебногопредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразованияявключают:
значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира испецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(материя,вещество,энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон,теория,исследование, наблюдение,измерение,экспериментидругие);
универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотност иисоциальнойкомпетенцииобучающихся;
способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческиезнанияиуниверсальные учебныедействияпознавательнойисоциальнойпрактике.
Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными,коммуникативнымии регулятивнымидействиями.
Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:
1) базовыелогическиедействия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритерииихдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленными целями;
использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятиядляобъяснения отдельныхфактов иявлений;
выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;
строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,ф ормулироватьвыводыизаключения;
применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели,преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическаяформула,уравнениехимическойреакции– прирешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковиз учаемыхвеществихимическихреакций.
2) базовыеисследовательскиедействия:
владетьосновамиметодовнаучногопознанияивеществихимическихреакций;
формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеисамостоятельносформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формированиягипотезыпо проверкеправильности высказываемыхсуждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов,совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать егорезультат,формулироватьобобщенияивыводыотносительнодостоверностирезультатовисследования,составлятьобоснованный отчёто проделанной работе;
приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности,проявлятьспособность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применениюразличныхметодов познания.
3) работасинформацией:
ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),анализироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;
формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации,необходимойдля выполнения учебныхзадачопределённого типа;
приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различныхпоисковыхсистем;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики,диаграммы,таблицы, рисунки и другие);
использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесхимическойинформацией:применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;
использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.Овладение универсальнымикоммуникативнымидействиями:
задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалогаи/илидискуссии,высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложеннойзадачи;
выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученныхсамостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического
эксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроектаиформулироватьвыводыпорезультатампроведённыхисследованийпутёмсогласованияпозиций входеобсуждения и обменамнениями.
Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:
самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя еёцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболееэффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химическихреакциях;
осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияпохимиинабазовомуровнеориентированынаобеспечениепреимущественнообщеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключаютспецифическиедляучебногопредмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации ипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхиреальныхжизненныхситуациях,связанныхсхимией.Впрограммепохимии предметныерезультаты представленыпо годамизучения.
К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия»отражают:
сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформированиимышленияикультурыличности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач иэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюи природнойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:
основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,молекула,валентность,электроотрицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развёрнутаяисокращённая),моль,молярнаямасса,молярныйобъём,углеродныйскелет,функциональнаягруппа,радикал,изомерия,изомеры,гомологическийряд,гомологи,углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено,высокомолекулярныесоединения);
теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранениямассывеществ);
закономерности,символическийязыкхимии;
мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемностихимических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасномиспользованииважнейшихорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельностичеловека;
сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияипревращенийорганическихсоединений;
сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставлениямолекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ иуравненийхимическихреакций,изготавливатьмоделимолекулорганическихвеществдляиллюстрацииихимического и пространственногостроения;
сформированностьуменийустанавливать принадлежность изученных органических веществпоихсоставуистроениюкопределённомуклассу/группесоединений(углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения,высокомолекулярныесоединения),даватьимназвания по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названияотдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиноваякислота,стеариноваякислота,глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин);
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях(одинарныеи кратные);
сформированностьумениеприменятьположениятеориистроенияорганическихвеществА.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; законсохранениямассы веществ;
сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганическихвеществ(метан,этан,этилен,пропилен,ацетилен,бутадиен-1,3,метилбутадиен-1,3,бензол,метанол,этанол,этиленгликоль,глицерин,фенол,ацетальдегид,муравьинаяиуксуснаякислоты,глюкоза,крахмал,целлюлоза,аминоуксуснаякислота),иллюстрироватьгенетическуюсвязьмеждунимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованиемструктурныхформул;
сформированностьумениехарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,природныйгаз,уголь),способыихпереработкиипрактическое применениепродуктовпереработки;
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма,количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количествуодногоиз исходныхвеществ илипродуктовреакции);
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания,используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненных ситуациях,связанныхсвеществамииихприменением;
сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием,а также правила обращенияс веществамив соответствиисинструкциямипо выполнениюлабораторныххимическихопытов;
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент

(превращенияорганическихвеществпринагревании,получениеэтиленаиизучениеегосвойств,качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветныереакциибелков)всоответствиисправиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторнымоборудованием,представлять результатыхимическогоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводынаосновеэтихрезультатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации, Интернетидругих);

сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедениявбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природнойсреды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органическихвеществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять напримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновных доступных методахпознаниявеществихимическихявлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную системуобозначенийЛ.Брайлядля записихимическихформул.

11 КЛАСС

Кконцуобучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформированиимышленияикультурыличности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач иэкологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюи природнойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронныеорбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты,электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции,химическоеравновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический законД.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергиипри химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельности человека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ иихпревращений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций,систематическую номенклатуру(IUPAC)итривиальныеназванияотдельныхнеорганическихвеществ(угарныйгаз,углекислыйгаз,аммиак,гашёнаяизвесть,негашёная известь, питьеваясода,пиритидругие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементовв соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая,водородная) всоединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная,молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганическихсоединений;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьнеорганическихвеществпоихсоставукопределённомуклассу/группесоединений(простые вещества–металлыинеметаллы,оксиды, основания,кислоты, амфотерныегидроксиды,соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И. Менделееваидемонстрироватьегосистематизирующую,объяснительнуюипрогностическуюфункции;
сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимическихэлементов1–4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева,используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали»,«энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам игруппамПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева;
сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойстванеорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующихxимическихреакций;
сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам(числу исоставу реагирующихвеществ,тепловому эффекту реакции,измененияюстепенейокисленияэлементов, обратимости реакции,участиюкатализатора);
сформированностьуменийсоставлятьуравнениянреакцийразличныхтипов,полныеисокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакцииидутдо конца;
сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие вводных растворахнеорганическихвеществ;
сформированностьуменийраскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставления электронного балансаэтихреакций;
сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различныхфакторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия(принципЛе Шателье);
сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы,лежащиевосновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,атакжесформированностьпредставленийобобщихнаучныхпринципахиэкологическихпроблемахxимическогопроизводства;
сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая долявещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы веществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества,массеилиобъёмуодногоизучаствующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранениямассывеществ, превращения и сохраненияэнергии;
сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществамив соответствиисинструкциямипо выполнениюлабораторныхxимическихопытов;
сформированностьумений планировать и выполнять химический эксперимент (разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществспомощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химическойреакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы,накатионаммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществамии лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в формезаписиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемуюизразныхисточников(средствамассовойкоммуникации,Интернет идругих);
сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедениявбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природнойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределённыхвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснятьнапримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредного воздействиянаорганизмчеловека;
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания обосновных доступных методахпознаниявеществихимическихявлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную системуобозначенийЛ.Брайлядлязаписихимическихформул.

ТЕМАТИЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Теоретическиеосновыорганическойхимии					
1.1	Предмет органической химии.Теория строения органическихсоединенийА.М. Бутлерова	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject[]=30 subject[]=31
Итогопо разделу		3			
Раздел2.Углеводороды					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject[]=30 subject[]=31
2.2	Непредельные углеводороды:алкены,алкадиены,алкины	6		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject[]=30 subject[]=31
2.3	Ароматическиеуглеводороды	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject[]=30 subject[]=31
2.4	Природныеисточники углеводородов и ихпереработка	3	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject[]=30 subject[]=31https://myschool.edu.ru/
Итогопо разделу		13			

Раздел3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения					
3.1	Спирты.Фенол	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject[]=30 subject[]=31https://myschool.edu.ru/
3.2	Альдегиды. Карбоновыекислоты.Сложныеэфиры	7		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject[]=30 subject[]=31
3.3	Углеводы	3	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/?subject[]=30 subject[]=31
Итогопо разделу		13			
Раздел4.Азотсодержащиеорганическиесоединения					
4.1	Амины.Аминокислоты.Белки	3			https://myschool.edu.ru/
Итогопо разделу		3			
Раздел5.Высокомолекулярныесоединения					
5.1	Пластмассы.Каучуки.Волокна	2			https://myschool.edu.ru/
Итогопо разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	2	2	

11КЛАСС

№ п/п	**Наименованиеразделовитем программы**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**	
Раздел1.Теоретическиеосновыхимии					

1.1	Строение атомов. ПериодическийзакониПериодическая система химическихэлементовД.И. Менделеева	3			https://myschool.edu.ru/c
1.2	Строение вещества. Многообразиевеществ	4			https://myschool.edu.ru/

1.3	Химическиереакции	6	1	1	https://myschool.edu.ru/
Итогопо разделу		13			
Раздел2.Неорганическаяхимия					
2.1	Металлы	6		1	https://myschool.edu.ru/
2.2	Неметаллы	9	1	1	https://myschool.edu.ru/
2.3	Связь неорганических иорганическихвеществ	2			https://myschool.edu.ru/
Итогопо разделу		17			
Раздел3.Химияижизнь					
3.1	Химияи жизнь	4			https://myschool.edu.ru/
Итогопо разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	2	3	

2.2.1.9. БИОЛОГИЯ(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду

с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.
В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.
Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.
Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа№ 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.
Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».
Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.
Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.
Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.
Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия

ферментов от неорганических катализаторов.
Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.
Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.
Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.
Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.
Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.
Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.
Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.
Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.
Транспорт веществ в клетке.
Демонстрации:
Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.
Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».
Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».
Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.
Лабораторные и практические работы:
Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».
Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».
Тема 4. Жизнедеятельность клетки.
Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.
Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.
Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.
Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия«Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными

российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментовспособность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:
экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения

явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.
Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1)базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
2)базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1)общение:

существлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2)совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2)самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3)принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 10 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека

для решения жизненных задач;
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 11 классе*** должны отражать:
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и

экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	2		0.5	https://m.edsoo.ru/7f41c292
2	Живые системы и их организация	1			https://m.edsoo.ru/7f41c292
3	Химический состав и строение клетки	8		1	https://m.edsoo.ru/7f41c292
4	Жизнедеятельность клетки	6			https://m.edsoo.ru/7f41c292
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		1	https://m.edsoo.ru/7f41c292
6	Наследственность и изменчивость организмов	8		1.5	https://m.edsoo.ru/7f41c292
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии	3			https://m.edsoo.ru/7f41c292
8	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

2.2.1.10. Предметная область «Общественные науки»ИСТОРИЯ(базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«История» науровне среднегообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения

ФОП СОО, представленных в ФГОССОО,атакже федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Местопредмета«История»всистемешкольногообразованияопределяетсяегопознавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодогочеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Он аслужитважнымресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи доуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаи обществав связи прошлого, настоящегои будущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Общейцельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификацииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеуменияувчебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и ролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисторию страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению кпрошломуи настоящемуОтечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральнымигосударственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273«Об образованиивРоссийской Федерации»).

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение истории в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне вучебномпланеотводится136часов,рассчитанныхна34учебныхнеделинакаждыйгодобучения. В10классе–68 часа (2 часавнеделю), в11 классе – 68часа(2часавнеделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»НАУРОВНЕСРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВположенияхФГОССООсодержатсятребованиякличностным,метапредметнымипредметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательнымпредметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатамизученияисториивстаршейобщеобразовательнойшколенабазовомуровнеотносятсяследующиеубеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторическогозначения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей,уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношеских

организациях;умение взаимодействоватьс социальнымининститутамив соответствиис ихфункциямииназначением;готовность кгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувствоответственностипередРодиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и

настоящеемногонациональногонародаРоссии;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениямРоссии в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность кслужениюи защите Отечества,ответственностьзаегосудьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности изначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуации нравственноговыбораи приниматьосознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества;пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознаниезначения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии страдицияминародов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурноммногообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;осознаниезначимостидляличностиобществанаследияотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическоеотношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, труда, общественныхотношений;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (втомчисленаосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобраз жизни;

всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатамтрудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом исовременныхпрофессий;формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственные жизненные планы; мотивация и способностьк образованию и самообразованиюнапротяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей сприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторическойнауки иобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямира;овладениеосновныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностивсфереистории.

Изучение историиспособствуеттакжеразвитию эмоционального интеллекта школьников, втом числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние,соотнося

егосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизмененияминроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;эмпатии(способност

ьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулироватьспособвыраженияесвоихсужденийиэмоцийсучетомпозицийи мнений другихучастников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыизученияисториивстаршейобщеобразовательнойшколенабазовом уровневыражаются вследующихкачествахидействиях.

Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующийрешения; устанавливать существенный признак или основания длясравнения, классификациии обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяресурсов;вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствиерезультатов целям;

владениебазовымиисследовательскимидействиями:определятьпознавательнуюзадачу;намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основнымипроцедурамиисторического познания;систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформеталиц,схем);выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственныесвязи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основаниядля сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну иобоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснятьсферуприменения изначениепроведенного учебного исследованиявсовременномобщественномконтексте;

работасинформацией:осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) –извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать видыисточников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значениииинформациииисточника(попредложеннымилисамостоятельносформулированнымкритериям);рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийсоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальную формупредставленияивизуализации.

Всфереуниверсальныхкоммуникативныхдействий:

общение:представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременноммире;участвоватьвобсуждениисобытийилично стейпрошлогоисовременности,выявляясходствоиразличиевысказываемыхоценок;излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;владетьспособами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школеисоциальномокружении;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

осуществлениесовместнойдеятельности:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкакэффективногосредствадостиженияпоставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебныепроектыпоистории,втомчисленарегиональномматериале;определятьсвоеучастиевобщей

работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество иинициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свойвкладвобщую работу.

Всфереуниверсальныхрегулятивныхдействий:

владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы–выявлятьпроблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения,последовательнореализовыватьнамеченный пландействийи др.;
владениеприемамисамоконтроля–осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок,возникшихтрудностей;
принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном ивнешкольномобщении,сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршихпоколений;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своеправоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОССОО.Условиемдостижениякаждогоизпредметныхрезультатовявляетсяусвоениеобучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметногорезультата.Нижепредставленыпредметныерезультаты(базовыйуровень),указанныевоФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения приизученииишкольникамиисторииРоссииивсемирнойистории XX–началаXXIв.
Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходитнаучебномматериале,изучаемомв10–11классах.Приэтомнеобходимоучитывать,чтодостижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России ивсемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессамистории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народовРоссии, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российскогообщества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страныXX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот историческийпериод.Припланированииуроковследуетпредусмотретьповторениеизученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторическихличностейнашейстраны,связанныхсактуальнымисторическимматериаломурока.
Требованиякпредметнымрезультатамосвоениябазовогокурсаисториидолжныотражать:

1) ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики(далее–нэп),индустриализацииииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин иследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперацииинаУкраинеидругихважнейшихсобытийXX–началаXXIв.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России).
2) ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеи культурноеразвитиеРоссии вXX–началеXXIв.
3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссииивсемирнойисторииXX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов.
4) Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствии сзаданнымикритериями;сравнивать изученныеисторическиесобытия,явления, процессы.
5) Умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить событияисториирородногокраяиисторииРоссиивXX–началеXXIв.;определятьсовременников исторических событийисторииРоссииичеловечествавцеломвXX– началеXXIв.

6) Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранXX–началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекатьконтекстнуюинформацию приработесисторическимиисточниками.

7) Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторическойинформации по историиРоссииизарубежныхстранXX–началаXXI в.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполноту идостоверностьинформациисточкизрения еесоответствияисторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчисле исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованиемресурсовбиблиотек, музееви т. д.).

9) Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур;проявление уважения кисторическомунаследиюнародов России.

10) Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовность давать отпорфальсификациямроссийскойистории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – началеXXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достиженийкультуры,ценностныхориентиров.

Втомчислепоучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика,культура.Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразованияболшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцийи Гражданскойвойны.

Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.

ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР вВеликуюПобеду. Защита памятиоВеликой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитогосоциализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика.СССРи мироваясоциалистическая система.Причины распадаСоветского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение РоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.

Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России всовременноммире.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:
Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основныесобытия,результаты. Властьи общество. Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.
Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.
Послевоенныеперемен ывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.РазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.

10 КЛАСС

1) ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914–1945гг.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюрольСССРвпобеденадфашизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов.
Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязаносусвоениемобучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.,умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данныйрезультатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особуюзначимость для истории нашей страны;
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительныхсобытий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России ичеловечествавцелом;
используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попыткифальсификацииистории;
используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории России 1914–1945 гг.
2) ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеи культурноеразвитиеРоссии в1914–1945 гг.
Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использованииметодов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьникидолжныосознать величиеличности человека,влияниеегодеятельности находистории.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914–1945гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1914–1945гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстаныичеловечествавцелом;
характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914–1945гг.,вкоторыхучаствоваливыдающиесяисторическиеличности, для историиРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторическихличностей.
3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовизисторииРоссии,ивсемирнойистории1914–1945гг.,привлекаяучебныетекстыи/илидополнительныеисточники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устнойречи,при подготовкеконспекта, реферата;
посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)ключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирной истории1914–1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и
др.;составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописаниемиоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранахв1914–1945гг.,анализируя изменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914–1945гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельствваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятников культуры;
представлятьрезультатысамостоятельногоизучениясторическойинформацииизисторииРоссии и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта,
реферата;определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;
пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;
формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложеннойточки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945гг.;сравниватьпредложенную аргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.
4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравнивать изученныеисторическиесобытия,явления,процессы.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России ивсеобщейистории 1914–1945 гг.;
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы итеории;
группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями др.);
обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;
наосновеизучениясторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России изарубежных стран в1914–1945 гг.;
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историиРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг. по

самостоятельно определенным критериям; наосновесравнения самостоятельно делатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериала устанавливатьисторическиеаналогии.

5) Умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязи историческихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытия историиродногокраяиисторииРоссиив1914–1945гг.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссиии человечествавцеломв1914–1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значениеисторическихсобытий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные,пространственные,временны́ есвязимежду историческимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессов историиРоссии изарубежныхстран1914–1945 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииичеловечествавцелом1914–1945 гг.

6) Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность,соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформациюпри работесисторическимиисточниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежныхстран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идетречьидр.,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.сточкизрениягеотемы,цели,позицииавторадокументаиучастниковсобытий,основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторической картой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,делатьвыводы;использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюоснову итехнику создания,размер,надписиит.д.;соотноситьвещественныйисторическийисточникс периодом,ккоторомуонотносится идр.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьв

изуальныйи аудиовизуальный историческийисточник.
7) Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизрениияеесоответствияисторическойдействительности.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;
самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых дляизученияособытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источникиисторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий,явлений,процессов;
самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализаисторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрениияеесоответствия исторической действительности.
8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованиемресурсовбиблиотек, музееви т. д.).
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран 1914–1945 гг.;
отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипоистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу,схему;
узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками,характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселениянародов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события,явления,процессы истории Россиии зарубежныхстран1914–1945 гг.;
привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать обисторическихсобытиях, используяисторическуюкарту;
сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более историческихкартах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результатыанализаисторической карты/схемыввидетаблицы, схемы;делатьвыводы;
на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежныхстран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран,расстоянияит.п.),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов, делатьвыводы;
сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России изарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников иисточниковисторической информации;
определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации;
на основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.проводитьсравнениеисторических событий, явлений,

процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.синформациейиздругихисторическихисточников,делатьвыводы;
представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовкеучебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, сиспользованиемресурсов библиотек, музеевит.д.

9) Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур;проявление уважения кисторическомунаследиюнародов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения ивоспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства,важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями иобычаяминародов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогои культурного развития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностейкультурынародов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщения ссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

10) Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовность давать отпорфальсификациямроссийскойистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значениедостижений народов нашей страны в других важнейшихсобытиях, процессах истории Россиии зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своейсемьик событиям, явлениям, процессамистории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны всобытиях,явлениях,процессахисторииРоссии изарубежных стран 1914–1945гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,выявлятьвисторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защитуисторическойправды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.;выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,ценностныхориентиров.

Втомчислепоучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика,культура.Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые

преобразованияболшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика«военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцийи Гражданскойвойны.
Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.ВнешняяполитикаСССР. Укреплениеобороноспособности.
ВеликаяОтечественнаявойна1941–
1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла ,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР вВеликуюПобеду. Защита памятио ВеликойПобеде.
Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:
Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основныесобытия,результаты. Властьи общество.
Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.
Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения,
итоги.Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории1914–1945гг.;
называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1914–1945гг.;
выявлятьсинхронность историческихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1914–1945гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный
период;характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторическихсобытий,явлений,процессов историиРоссии1914–1945 гг.

11 КЛАСС

1) ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1945–
2022гг.,знаниедостиженийстраныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричинисследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы ,воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народовСССР(России).
Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязаносусвоениемобучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.,умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.
Данныйрезультатдостижимприкомплексномиспользованииметодовобученияивоспитания.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особуюзначимость для истории нашей страны;
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительныхсобытий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России ичеловечествавцелом;
используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попыткифальсификацииистории;
используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории России 1945–2022 гг.

2) Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив1945–2022гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использованииметодов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьникидолжныосознать величиеличности человека,влияниеегодеятельности находистории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945–2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1945–2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельностидляисториинашейстаныичеловечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945–2022гг.,вкоторыхучаствоваливыдающиесяисторическиеличности, для историиРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельностиисторическихличностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историческихсобытий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения вНовейшую эпоху;формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточники разныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовизисториИРоссии,ивсемирнойистории1945–2022гг.,привлекаяучебныетекстыи/илидополнительныеисточники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устнойречи,при подготовкеконспекта, реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирной истории1945–2022гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и

др.;составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейсописаниемиоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранахв1945–2022гг.,анализируя изменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1945–2022гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкультуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсозданияпамятников культуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформацииизисториИРоссии и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта,

реферата;определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисториИРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложеннойточки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022гг.;сравниватьпредложенную аргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравнивать изученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России ивсеобщейистории 1945–2022 гг.;
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы итеории;
группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиями др.);
обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;
наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России изарубежных стран в1945–2022 гг.;
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историиРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; наосновесравнения самостоятельно делатьвыводы;
наосновеизученияисторического материалаустанавливатьисторическиеаналогии.
5) Умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить событияисториирородногокраяиисторииРоссиив1945–2022гг.;определятьсовременников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
наосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значениеисторическихсобытий, явлений,процессов;
устанавливать причинно-следственные,пространственные,временны́ есвязимежду историческимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссии изарубежныхстран1945–2022 гг.;
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях историческихсобытий,явлений,процессов историиРоссии изарубежныхстран1945–2022 гг.;
излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязейисторическихсобытий,явлений,процессов;
соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииичеловечествавцелом1945–2022 гг.
6) Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность,соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформациюпри работесисторическими источниками.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022 гг.;
определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежныхстран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идетречьидр.,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;
определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг.;
анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.сточкизрениягеготемы,цели,позицииавторадокументаиучастниковсобытий,основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1945–

2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторической картой/схемой);
сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,делатьвыводы;использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточекзрения;
проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарноеназначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи ит. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится идр.);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторическийисточник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события,связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описыватьвизуальныйи аудиовизуальный историческийисточник.
7) Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизрениияеесоответствияисторическойдействительности.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторическойинформации;
самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых дляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежных стран1945–2022гг.;
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источникиисторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий,явлений,процессов;
самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализаисторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрениияеесоответствия исторической действительности.
8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в томчислеисторическиекарты/схемы,поисториИРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опытаосуществлениянроектнойдеятельностивформеразработкиипредставлениянучебныхпроектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованиемресурсовбиблиотек, музееви т. д.).
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:
определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран 1945–2022 гг.;
отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипоистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу,схему;
узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками,характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселениянародов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события,явления,процессы истории Россиии зарубежныхстран1945–2022 гг.;
привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать обисторическихсобытиях, используяисторическуюкарту;
сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более историческихкартах/схемах по истории России и зарубежных

стран 1945–2022 гг.; оформлять результатыанализаисторической карты/схемыввидетаблицы, схемы;делатьвыводы;
на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежныхстран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран,расстояниеит.п.),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов, делатьвыводы;
сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России изарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников иисточниковисторической информации;
определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторическойинформации;
на основании визуальных источников исторической информации и статистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.проводитьсравнениеисторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.синформациейиздругихисторическихисточников,делатьвыводы;
представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1945–2022гг.,втомчисленарегиональномматериале,сиспользованиемресурсов библиотек, музеевит.д.
9) Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур;проявление уважения кисторическомунаследиюнародов России.
Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения ивоспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства,важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеми народами России.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями иобычаяминародов России;
знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелейвделеполитического,социально-экономическогои культурного развития России;
пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностейкультурынародов нашей страны;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщения ссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.
10) Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовность давать отпорфальсификациямроссийскойистории.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значениедостиженийнародовнашейстраныдругихважнейшихсобытиях,процессахисторииРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своейсемьик событиям, явлениям, процессамистории России;
используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны всобытиях,явлениях,процессахисторииРоссии

изарубежных стран 1945–2022гг.;
используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,выявлятьвисторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защитуисторическойправды;
активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечества.
11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.;выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,ценностныхориентиров.
Втомчислепоучебномукурсу«ИсторияРоссии»:
СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитогосоциализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика.СССРимировая социалистическаясистема. ПричиныраспадаСоветскогоСоюза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение РоссийскойФедерациикаквеликойдержавывXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России всовременноммире.
Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:
Послевоенныеперемены вмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.РазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.
Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:
-указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории1945–2022гг.;
-называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1945–2022гг.;
-выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1945–2022гг.,делатьвыводыотенденциях развитиясвоейстраныидругих странвданныйпериод;
-характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейшихисторическихсобытий,явлений,процессов историиРоссии1945–2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914–1945гг.

Введение. Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамкии периодизацияНовейшейистории.Изменениемирав XX –началеXXI в.Ключевыепроцессыи событияНовейшейистории.МестоРоссиивмировойисторииXX–началаXXIв.

МИРНАКАНУНЕИВГОДЫПЕРВОЙМИРОВОЙВОЙНЫ

Мир в начале **XX в.** Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Измененисоциальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение. Профсоюзы.
Миримперий –наследиеXIX в.Империализм.Национализм.Старыеи новыелидерыиндустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональныеконфликтыивойны вконцеXIX – началеXXв.
Перваямироваявойна (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево.НападениеАвстро-ВенгрииинаСербию.Вступлениев войнуевропейскихдержав.Целии планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточномфронте,ихрольв общемходевойны.Изменения в составевоюющихблоков(вступлениеввойнуОсманской империи,Италии, Болгарии).Четверной союз.Верден.Сомма.
Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.Власть и общество в годы войны. Положение

населения в тылу воюющих стран. Вынужденныепереселения,геноцид.Рост антивоенныхнастроений.
Завершающийэтапвойны.ОбъявлениеСШАвойныГермании.БоинаЗападномфронте.Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальныепоследствия Первоймировойвойны.
МИРВ1918–1939гг.
Отвойныкмиру.
Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планыпослевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.
Парижская мирная конференция.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.
Революционные события 1918–1919 гг. вЕвропе. Ноябрьская революция в Германии.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.
СтраныЕвропыиСеверной Америкив1920–1930-егг.
Роствлияния социалистических партий ипрофсоюзов. Приход лейбористов к властив Великобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии;Б. Муссолини.Приходфашистовквласти иутверждениетоталитарногорежимавИталии.
Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировойэкономическийкризис1929–1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.
«Новыйкурс»Ф. Д. Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.
Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизмав Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология).Нюрнбергскиезаконы.Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-хгг.
Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронтаи Народногофронта.Приходк властии политикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежи гражданскаявойнав Испании(участники,основныесражения).Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. ОборонаМадрида.ПоражениеИспанской Республики.
СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918–1930-егг.
РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.КурспреобразованийМ. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг.в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениев Индиив 1919–1939 гг.Индийскийнациональныйконгресс. М.К. Ганди.
Мексиканскаяреволюция1910–1917 гг.,ееитогии значение.Реформыи революционныедвиженияв латиноамериканскихстранах. Народный фронтвЧили.
Международныеотношенияв 1920–1930-хгг.
Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствов международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло,выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана–Келлога.«Эрапацифизма».
Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиив Европе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика«умиротворения»агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японскиеконфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.Советско-германскийдоговор о ненападенииегопоследствия.
Развитиекультурыв1914–1930-х гг.
Научныеоткрытияпервыхдесятилетий XX в.(физика,химия,биология,медицинаи др.).Техническийпрогрессв 1920–1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянноепоколение»:темавойныв литературеи художественнойкультуре.Основныенаправленияв искусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.Ведущие деятеликультуры первойтретиXX в. Кинематограф1920–1930-х гг.Тоталитаризми культура. Массовая культура.Олимпийскоедвижение.

ВТОРАЯМИРОВАЯВОЙНА

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии наПольшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндскаявойнаи еемеждународныепоследствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва заБританию.АгрессияГерманиииеесоюзниковнаБалканах.

1941 год.НачалоВеликойОтечественнойвойныи войнынаТихомокеане. НападениеГермании на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.Нападениеяпонскихвойскна Перл-Харбор,вступлениеСШАв войну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Лендлиз.

Положениев оккупированныхстранах. «Новыйпорядок».Нацистскаяполитикагеноцида,холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке.Высадка союзническихвойскв Италии и падение режима Муссолини.Переломв войне наТихомокеане. Тегеранскаяконференция.«Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступлениесоюзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении странЕвропы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференциируководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. РазгромвоенныхсилГерманиии взятиеБерлина.КапитуляцияГермании.РольСССРв разгроменацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке. Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.КапитуляцияЯпонии.Нюрнбергскийтрибунали Токийскийпроцесснадвоенныминреступниками Германии иЯпонии. Итоги Второй мировойвойны.

Обобщение.

ИСТОРИЯРОССИИ.1914–1945гг.

Введение.РоссиявначалеXXв.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙРЕВОЛЮЦИИ(1914–1922)

РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918)

Россия и мир наканунеПервой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитическиеи военно-стратегическиепланы командования. Боевые действия на австро-германскоми Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и егозначение.Массовыйгероизмвоинов.Людскиепотери.Политизацияи началоморальногоразложенияармии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формированиевоенно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.Содействиегражданскогонаселенияармиии созданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введение государством карточной системы снабжения вгороде и разверсткивдеревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаи сменаобщественныхнастроений.Кадроваячехардав правительстве.Взаимоотношенияпредставительнойи исполнительнойветвейвласти.Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политическиепартиии война:оборонцы,интернационалистыи пораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармии в жизниобщества.

Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922)

Понятие Великойроссийской революции, продолжавшейся отсвержения самодержавия досозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданская война. Российская империя

накануне революции. Территорияи население. Объективные и субъективные причины обострения экономическогои политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальныеи конфессиональныепроблемы.Незавершенностьи противоречиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартииихлидеры наканунереволюции.
Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль–март:восстаниев Петроградеи падениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременно гоправительствои программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатскихдепутатов и егодекреты.Весна –лето1917 г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлияниябольшевиковвоглавес В. И. Лениным.Июльскийкризиси конецдвоевластия.Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие властибольшевиками25октября (7ноября) 1917г.В.И.Ленин какполитический деятель.
Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
Первыемероприятиябольшевиковв политической,экономическойи социальнойсферах.Борьбазаармию.Декретомиреи заключениеБрестскогомира.Национализация
промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церквиотгосударства.
Созыви разгонУчредительногособрания.Сломстарогои созданиеновогогосаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбесконтрреволюциейи саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая КонституцияРСФСР1918г.
Гражданскаявойнаи еепоследствия
Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917–
весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восста ниечехословацкогокорпуса.
Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины,этапыи основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистскихсил:иххарактеристикаи взаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Положениенаселения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белыереквизиции.
Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,административноераспределениетоварови
услуг.РазработкапланаГОЭЛРО.Созданиерегулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левыхэсеров. Красныйи белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользучрезвычайных органов:ЧК, комбедов иревкомов.
Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и наДальнемВостоке.Польско-советская война.ПоражениеармииВрангелявКрыму.
Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный факторв Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграцияи формированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныв регионахвконце1921–1922 г.
ИдеологияикультураСоветскойРоссииперио дГражданскойвойны
СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Наглядная агитацияи
массоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатрови кинематографа.Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и
секуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправияполов.
Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботникии трудовыемобилизации.Комитетыбедноты и ростсоциальнойнапряженностив деревне.Проблемамассовой детскойбеспризорности.

Нашкрай в1914–1922гг.
СОВЕТСКИЙСОЮЗВ 1920–1930-егг.
СССРвгодынэпа(1921–1928)
КатастрофическиепоследствияПервоймировойи Гражданскойвойн.Демографическаяситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихи преследованиесвященнослужителей.Крестьянскиевосстанияв Сибири, наТамбовщине,в Поволжьеи др.Кронштадтскоевосстание.
Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике(нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткив деревнеединымпродналогом.Стимулированиекооперации. Финансовая реформа 1922–1924гг. Создание Госпланаи разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССРзванияГерояТруда(1927г.,с1938г. –ГеройСоциалистическогоТруда).
ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.СитуациявЗакавказье иСредней Азии. Создание новых национальных образований в1920-егг.Политика«коренизации»и борьбаповопросуонациональномстроительстве.
Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политическойсистемы.СмертьВ. И. Ленинаи борьбазавласть.Ситуацияв партиии возрастаниеролипартийногоаппарата.Ликвидацияоппозиции внутри ВКП(б)кконцу1920-хгг.
Социальная политикабольшевиков.Положение рабочихи крестьян. Эмансипация женщин.Социальные лифты. Становлениесистемы здравоохранения. Охрана материнства и детства.Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положениебывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелиитозы.
СоветскийСоюзв1929–1941гг.
«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическоесоревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.Кризисснабжения ивведениекарточной системы.
Коллективизациясельскогохозяйствеи
еетрагическиепоследствия.Раскулачивание.Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.СозданиеМТС.ГолодвСССРв1932–1933гг.как следствиеколлективизации.
Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. СтроительствоМосковскогометрополитена.Созданиеновыхотраслейпромышленности.Форсированиевоенного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидация безработицы.
УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики.Органыгосбезопасностии ихрольв поддержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ.Рольпринудительноготрудав осуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.
Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.КонституцияСССР 1936г.
Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.
Повседневнаяжизньи общественныенастроенияв годынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни.Нэпманы иотношениекнимвобществе.
«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направленияв литературеи архитектуре.Достиженияв областикиноискусства.Советскийавангард.Созданиенациональнойписьменностии сменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.
Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаи советскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военнойпрофессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГероя СоветскогоСоюза(1934)и первыенаграждения.
Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыи искусства.Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистическийреализм.Литератураикинематограф 1930-хгг.
Наукав 1930-е гг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиесяученыеи конструкторыгражданскойи военнойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.
Повседневность1930-х гг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнениюс периодомнэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселенияи миграциинаселения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращениек традиционнымценностямв середине1930-х гг.Досугв городе.Пионерияи комсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетство в1930-егг.Жизньвдеревне.
ВнешняяполитикаСССРв 1920–1930-егг.
Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюк концепциипостроениясоциализмаводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРиз международнойизоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.
Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективнойбезопасностив Европе.Советскиедобровольцыв Испаниии в Китае.Вооруженныеконфликтынаозере Хасан, рекеХалхин-Гол.
СССРнакануне ВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938 г.и угрозамеждународной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССРиГерманиейв1939г.Зимняявойнас Финляндией.Включениев составСССРЛатвии,Литвыи Эстонии;Бессарабии,Северной Буковины,Западной Украиныи Западной Белоруссии.Катынскаятрагедия.
Нашкрайв1920–1930-егг.
ВЕЛИКАЯОТЕЧЕСТВЕННАЯВОЙНА(1941–1945)
Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942г.)
План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.ВторжениеГерманиии еесателлитовнатерриторию СССР.Брестскаякрепость.Массовыйгероизмвоинов,представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаобороны.Рольпартиив мобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокадыЛенинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7ноября1941 г.наКраснойплощади.Переходв контрнаступлениеи разгромнемецкойгруппировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.
Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияи ресурсов.Введениенормвоеннойдисциплины напроизводствеитранспорте.
Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовые преступления гитлеровцев против советских

граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.ЭтническиечисткинаоккупированнойтерриториисссР.Нацистскийплен.Уничтожениевоенноплленныхимедицинскиеэкспериментына дзаключенными.Угонсоветскихлюдейвгерманию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.
Началомассовогосопротивлениявврагу.Восстанияв нацистскихлагерях.Развертываниепартизанскогодвижения.
Коренноепереломвходевойны(осень1942–1943г.)(3ч)
Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советскихвойскв Крыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окружениенеприятельскойгруппировкиподсталинградом.Разгромокруженныхподста линградомгитлеровцев.Итоги и значениепобеды КрасноЙАрмии подСталинградом.
ПрорывблокадыЛенинградав январе1943 г.Значениегероическогосопротивленияленинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления.Танковые сражения подПрохоровкойи Обоянью. Переходсоветскихвойскв наступление.Итогии значениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныи форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом –осенью1943 г.СССРи союзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.
Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольно йборьбыдляпобедынадврагом.
Сотрудничествос врагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоенноплленных.Антисоветс киенациональные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территорииСССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв 1943–1946гг.
Человеки война:единствофронтаитыла
«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщини подростковв промышленноми сельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселения фронту.
Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины навойне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина напроизводстве.Карточнаясистемаи нормыснабженияв городах.Положениев деревне.Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативыпоспасению детей.
Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыев условияхвойны.Песенноетворчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеинаучныесвязиссоюзниками.
ПобедаСССРв ВеликойОтечественнойвойне.Окончание Второймировойвойны(1944 –сентябрь1945г.)
Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссиии Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссияКрасной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослееекончания.
Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советскогоатомногопроекта.Реэвакуацияи нормализацияповседневнойжизни.Депортациирепрессированных народов. ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви.
Открытиевторогофронтав Европе.Ялтинскаяконференция1945 г.:основныерешения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,де мократизации (четыре«Д»).
Советско-японскаявойна1945 г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировкияпонскихгородов американскойавиацией иихпоследствия.
СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.Нюрнбергскийи Токийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеи материальныепотери.Изменениеполитическойкарты мира.
Наш край в 1941–1945 гг.Обобщение

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945–2022гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переходот индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на картемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.Образованиеновых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитиенациональныхгосударств.

СтраныСеверноймАмерикиИЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманиии образованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОи ОВД).

СоединенныеШтатыАмерики. Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцыу власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьбапротив расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеXX–началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,Российской Федерацией.

СтраныЗападнойЕвропы. Экономическая и политическаяситуация в первые послевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).

«Бурныешестидесятые».«Скандинавскаямодель»социально-экономическогоразвития.Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала1980-хгг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революцииворойполовины1940-х гг.и установлениекоммунистическихрежимов.СЭВи ОВД.Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953),Польшеи Венгрии(1956).Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968 г.и ееподавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточногоблока. Революции 1989–1990 гг. в странахЦентральной и Восточной Европы. Распад ОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.Развитиевосточноевропейскихгосударствв XXI в.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).

СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеXX –началеXXI в.:проблемыи путимодернизации

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииИАфрики.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьбаи провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;социалистическийэксперимент;МаоЦзэдунимаоизм;экономическиереформыконца1970-х–1980-х гг.и ихпоследствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаи Кореинагосударствас разнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости;курсНеру;внутренняяи внешнояполитикасовременногоиндийскогогосударства.

УспехимодернизацииЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новыеиндустриальныестраны (Сингапур, Южная Корея).

СтраныБлижнегоВостока и Северной Африки. Турция: политическоеразвитие, достиженияи проблемымодернизации.Иран:реформы1960–1970-х гг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеи в СеверноймАфрике.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфлик

т.Арабо-израильскиевойныи попыткиурегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX –началеXXI в.«Арабскаявесна»и сменаполитическихрежимовв начале2010-х гг.ГражданскаявойнавСирии.
СтраныТропическойи ЮжнойАфрики. Этапыпровозглашениянезависимости(«годАфрики»,1970–1980-е гг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократическихрежимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеиданаюгеАфрикиееепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике.
СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.
ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеXXв.:проблемывнутреннегоразвития,влияниеСША.Аграрныереформыиимпортозамещающаяиндустриализация.Национал-реформизм.РеволюцияванКубе.Диктатурыидемократизациявстранахлатинскойамерики.Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.Международныеотношения вовторой половинеXX– началеXXI в.
Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.Международныекризисыи региональныеконфликтыв годыхолоднойвойны(Берлинскиекризисы,Корейскаявойна,войныв Индокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвиженияненеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.
Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договоро запрещениияядерныхиспытанийв трехсредах.Договоро нераспространениияядерногооружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВДв Чехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГс СССРи Польшей,четырехстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограничении
стратегическихвооружений (ОСВ). Совещание по безопасности сотрудничеству в Европе(Хельсинки,1975г.).
Вводсоветскихвойскв Афганистан(1979).Возвращениек политикехолоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепции нового политическогомышлениях в 1980-х гг. Революции1989–1991 гг.в странахЦентральнойи ВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международнойарене.ОбразованиеСНГ.
Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсномумиру.Региональнаяи межрегиональнаяинтеграция.Россияв
современномМире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.Усилениепозиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.МировоесообществоиРольРоссиивпротивостоянииугрозамивызовамвначалеXXв.
Развитиенаукии культурывовторойполовинеXX–началеXXIв.
Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях.Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехникии робототехники. Информационная революция.Интернет.
Течениях и стилях художественнойкультуревторойполовиныXX –началаXXI в.:отмодернизмак постмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура.
Современныймир
Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеи распространениеядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиив современномМире.
Обобщение
ИСТОРИЯРОССИИ.1945–2022гг.
Введение

СССРВ1945–1991гг.
Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуи общество.Разруха.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностии решениепроблемпослевоенного детства. Рост преступности.
Ресурсыи приоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикии переориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны.Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики.Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение напослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946–1947 гг.Денежнаяреформаиотменакарточной системы (1947).
Сталини егоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля.Послевоенныерепрессии. «Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».
Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановлениязразрушенногохозяйства.Союзныйцентри национальныерегионы:проблемывзаимоотношений.
Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна.ПланМаршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточнойи ЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).Созданиепоинициативе СССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее.
СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-хгг.
Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбазавластьв советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признакинаступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партииразоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. УтверждениеединоличнойвластиХрущева.
Культурноепространствои повседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образованиеи наука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежии студентов1957 г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущеви интеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.
Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решенияпродовольственнойпроблемы. Освоениецелинныхземель.
Научно-техническаяреволюцияв СССР.Военныйи гражданскийсекторыэкономики.Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой.ВлияниеНТР напеременывповседневной жизнилюдей.
Реформыв промышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияк совнархозам.Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структурессоветскогообществак началу1960-х гг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеи проблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваи интеллигенции.Востребованность научного иинженерного труда.
XXIсъездКПССи Программапостроениякоммунизмав СССР.Воспитание«новогочеловека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходов

населенияидефициттоваров народногопотребления.
Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис1961 г.,Карибскийкризис1962 г.).СССРи мироваясоциалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниев странахтретьегомира.
Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийв обществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия. СмещениеН.С.Хрущева.
Советскоегосударство иобществовсередине1960-х –начале1980-х гг.
Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизацияи ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.Косыгинскаяреформа. КонституцияСССР1977г.Концепция«развитогосоциализма».
Нарастаниезастойныхтенденцийв экономикеи кризисидеологии.Замедлениетемповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.Ростмасштабови ролиВПК.Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеи техническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).
Повседневностьв городеи в деревне.Рост социальноймобильности.Миграциянаселенияв крупныегородаи проблеманеперспективныхдеревень.Популярныеформыдосуганаселения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциив советскомобществе.Дефицитиочереди.
Развитие физкультурыи спорта в СССР.XXII летние Олимпийские игры 1980 г.в Москве.Литератураи искусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНи др.).Диссидентскийвызов.Борьбас инакомыслием.Судебныепроцессы.Цензураи самиздат.
Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойи конфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.ПражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитетаСССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещаниепобезопасностиисотрудничествув Европе(СБСЕ)вХельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроенийвВосточной Европе. Кризиспросоветскихрежимов.
Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991)

Нарастаниекризисныхявленийв социально-экономическойи идейно-политическойсферах.Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и еепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформыв экономике,вполитическойи государственнойсферах.Законыо госпредприятиии обиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.
Гласностьи плюрализм.Политизацияжизнии подъемгражданскойактивностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияи дискуссиив обществе.Отказотдогматизмав идеологии.Вторяяволнадесталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.Отношениек войнев Афганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.
НовоемышлениеГорбачева.Измененияв советскойвнешнейполитике.Односторонниеуступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии.Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холоднойвойны.
Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПССи еерешения.Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший органгосударственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первойволны,ихлидеры ипрограммы.
Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихи сепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицииреспубликанскихлидеровинациональныхэлит.
Последнийэтап перестройки: 1990–1991гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССРо руководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности.Кризисв КПССи созданиеКоммунистическойпартииРСФСР.IсъезднародныхдепутатовРСФСРи егорешения.Противостояниесоюзнойи российскойвласти. Введение поста Президента и избраниеМ. С. ГорбачеваПрезидентомСССР.ИзбраниеБ. Н. ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углублениеполитического кризиса.
Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственномсуверенитетеРСФСР.ДискуссииопутяхобновлениясоюзаССР.Ново-Огаревскийпроцесси попыткиподписания нового Союзногодоговора. «Парад суверенитетов». Референдумо сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политическийфактор.Нарастаниеразбалансированностив экономике.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991 г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазинов.Разработкасоюзными российскимруководствомпрограммпереходак рыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапв государственно-конфессиональныхотношениях.
Попыткагосударственногопереворотав августе1991 г.ПланыГКЧПи

защитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.РаспадструктурКПСС.Оформлениефактическогораспадаа СССР.Беловежскиеи Алма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).
Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международнойарене.
Наш край в 1945–1991 гг.Обобщение
РОССИЙСКАЯФЕДЕРАЦИЯВ1992–2022гг.
СтановлениеновойРоссии(1992–1999)
Б. Н. Ельцини егоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростцени падениежизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализацияжизни. Ростнедовольствагражданпервыми результатамиэкономическихреформ.
Нарастаниеполитико-конституционногокризисав условияхухудшенияэкономическойситуации.Указ Б. Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможность
мирноговыходаизполитическогокризиса.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.Всенародноеголосование(плебисцит)по проектуКонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветови
созданиеновойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993г.иеезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.Обострениемежнациональныхи межконфессиональныхотношенийв 1990-е гг.ПодписаниеФедеративного договора(1992) иотдельных соглашений центрас республиками.ВзаимоотношенияцентраисубъектовФедерации.Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике.
Корректировкакурсареформи попыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов. Тенденциидеиндустриализациии увеличения зависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуацияв российскомсельскомхозяйствеи увеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамиды.Дефолт1998 г.и егопоследствия.
Повседневная жизнь россиян вусловиях реформ. Свобода СМИ. Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработицаи детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия–правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношенияcСШАистранамиЗапада.Россия на постсоветском пространстве.СНГ и союзсБелоруссией. Военно-политическоесотрудничество врамкахСНГ.
Российскаямногопартийностьи строительствогражданскогообщества.Основныеполитические партиии движения1990-х гг.,ихлидерыи
платформы.Кризисцентральнойвласти.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжениетеррористическихгруппировок в Дагестан.ДобровольнаяотставкаБ. Н. Ельцина.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путинаи связанныес этиможидания.Началопреодолениянегативныхпоследствий1990-х гг.Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. СозданиеФедеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничениевластныхполномочийцентраи регионов.Террористическаяугрозаи борьбас ней.Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданскоеобщество.Военная реформа.

Экономическийподъем1999–2007 гг.и кризис2008 г.Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораи задачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировойрыночнойэкономики.Начало(2005)и продолжение(2018)реализацииприоритетных национальныхпроектов.

ПрезидентД. А. Медведев,премьер-министрВ. В. Путин.Основныенаправлениявнешнейи внутреннейполитики.Проблемастабильности ипреемственности власти.

ИзбраниеВ. В. ПутинаПрезидентомРФв 2012 г.и переизбраниенановыйсрокв 2018 г.ВхождениеКрымав составРоссиии реализацияинфраструктурныхпроектовв Крыму(строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы(2020).

Новыйобликроссийского общества послераспада СССР. Социальная и профессиональнаяструктура.Занятость и трудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыи направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукии егорезультаты.Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжительностижизнии тенденциидепопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработкасемейнойполитикии мерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспортаи здоровогообраза жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи(2014),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыи ихпоследствиядляроссийскогоспорта.ЧемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообразаРоссиимиру.

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизнии размерыдоходовразныхслоевнаселения.Постановкагосударствомвопросао социальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинв глобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020).

ВнешняяполитикавконцеXX –началеXXI в.УтверждениеновойКонцепциивнешнейполитикиРФ(2000)и еереализация.Постепенноевосстановлениелидирующихпозицийроссиив международныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиев международнойборьбес терроризмоми в урегулированиилокальныхконфликтов. Оказание помощи Сирии вборьбе смеждународным терроризмоми в преодолениивнутриполитическогокризиса(с 2015 г.).Приближениевоеннойинфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружия иреакциявмире.

Центробежныеи партнерскиетенденциив СНГ.СоюзноегосударствоРоссиии Беларуси.Россияв СНГи в Евразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузиинаЮжную Осетиюв 2008 г.(операцияпопринуждениюГрузиик миру).Отношенияс США и Евросоюзом.Вступлениев СоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточноеи другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за переделмировогонефтегазового рынка.
ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.и позицияРоссии.ВоссоединениеКрымаи Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассуи гуманитарнаяподдержкаДонецкойНародной Республики(ДНР)и ЛуганскойНародной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзникамиполитическихиэкономическихсанкций противРоссиииихпоследствия.
Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам.Мири процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и егопоследствия.Россия в современномм ире.
Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной ролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихученыхи недостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозныеконфессии повышениеихролив жизнистраны.Особенностиразвитиясовременнойхудожественной культуры: литературы, киноискусства, театра,изобразительного искусства.Процессыглобализации имассовая культура.
Наш край в 1992–2022 гг.Итоговоеобобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		3			
Раздел 3.Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			https://resh.edu.ru/
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			https://resh.edu.ru/
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			https://resh.edu.ru/
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			https://resh.edu.ru/
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			https://resh.edu.ru/
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			https://resh.edu.ru/
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 4.Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			https://resh.edu.ru/
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1.Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			https://resh.edu.ru/
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			https://resh.edu.ru/

1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			https://resh.edu.ru/
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			https://resh.edu.ru/
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			https://resh.edu.ru/
1.6	Гражданская война	2			https://resh.edu.ru/
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			https://resh.edu.ru/
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			https://resh.edu.ru/
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			
Итого по разделу		14			
Раздел 2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			https://resh.edu.ru/
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			https://resh.edu.ru/
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			https://resh.edu.ru/
2.4	СССР в 30-е годы	7			https://resh.edu.ru/
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			https://resh.edu.ru/
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			
Итого по разделу		17			
Раздел 3.Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			https://resh.edu.ru/
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			https://resh.edu.ru/
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			https://resh.edu.ru/
3.4	Наука и культура в годы войны	1			https://resh.edu.ru/
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			https://resh.edu.ru/
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			

3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1.Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2.США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1			

3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			
5.2	Глобальные проблемы современности	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 6.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2.СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			

2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			
Итого по разделу		26			
Раздел 3.Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			
3.2	Россия в XXI веке	10			
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			
Итого по разделу		17			
Раздел 4.Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

2.2.1.11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«обществознание»науровнесреднегообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияФОПСОО,представленных вФГОС СОО,атакжефедеральной рабочейпрограммы воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознаниевыполняетведущуюрольвреализациифункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество,направляетиобеспечиваетусловияформированияроссийскойгражданскойидентичности,освоениятрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогонарода,социализацииобучающихся,ихготовностиксаморазвитиюинепрерывному образованию, труду итворческому самовыражению, правомерному поведениюивзаимодействиюсдругимилюдьмивпроцессерешениязадачличнойисоциальнойзначимости.

Сохранениеинтегративногохарактерапредметанауглублённомуровнепредполагаетвключениевегосодержаниетехкомпонентов,которыесоздаютцелостноеидостаточнополноепредставлениеобовсехосновныхсторонахразвитияобщества,одеятельности человекакакаксубъектаобщественныхотношений,атакжеоспособахихрегулирования.Каждыйизсодержательныхкомпонентов,к

оторыепредставлены инабазовомуровне,раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологиейпознания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристикеосновныхсоциальныхинститутов.Восновуотбораипостроенияучебногосодержанияположенпринципмногодисциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличныхсоциальныхнаук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развитияспособностисамостоятельногополученияязнанийнаосновеосвоенияразличныхвидов(способов)познания,ихприменения приработекаксадаптированными,такинеадаптированнымиисточникамиинформациивусловияхвозрастанияролимассовыхкоммуникаций.

Содержаниеучебногопредметаориентированонапознавательнуюдеятельность,опирающуюсякакнатрадиционныеформыкоммуникации,такинацифровуюсреду,интерактивныеобразовательныетехнологии,визуализированныеданные,схемы,моделированиежизненныхситуаций.

Изучениеобществознанияна углублённомуровнепредполагаетполучениеобучающимисяширокого(развёрнутого)опытаучебно-исследовательскойдеятельности,характернойдлявысшегообразования.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,патриотизма,правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям,приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательствеРоссийской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности,правовогосознания,политическойкультуры,экономическогообразамышления,функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различныхобластяхжизни: семейной, трудовой,профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предметасоциальныхнаук,изучающихособенностиипротиворечияхсовременногообщества,егосоциокультурноемногообразие, единствосоциальныхсфериинститутов,человекакаксубъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулированиеобщественных отношений;

развитиекомплексаумений,направленныхнасинтезированиеинформацииизразныхисточников(втомчисленеадаптированных, цифровыхитрадиционных)длярешенияобразовательныхзадачивзаимодействияссоциальнойсредой,выполнениятипичныхсоциальныхролей,выборастратегийповедениявконкретныхситуацияхосуществлениякоммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственнымиорганами,финансовыми организациями;

овладениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов)социальногопознания,ценностныхориентиров,элементовнаучнойметодологии;

обогащениеопытаприменения полученныхзнанийиуменийвразличныхобластяхобщественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для

освоенияспособовуспешноговзаимодействиясполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамиирешениязначимыхдляличностизадач,реализации личностного потенциала;
расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,необходимыхдляучастиявжизниобщества,профессиональноговыбора,поступлениявобразовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе понаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучениеобществознанияв 10–11 классахосновного среднего образования на углубленномуровне вучебном плане отводится272 часа,рассчитанныхна 34учебных неделина каждыйгод обучения. В 10 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10 КЛАСС

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.Социальныенауки и ихособенности. Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества.Особенностисоциальногопознания.Научноеи ненаучноесоциальноепознание.
Социальныенаукивсистеменаучногознания.Местофилософиивсистемеобществознания.Философияинаука.
Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания иобществознания.Особенностинаук,изучающихобществоичеловека.
Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.Введениевфилософию.
Социальнаяфилософия,еёместовсистеменаукобобществе.Философскоеосмыслениеобществакакцелостнойразвивающейсяси стемы.Взаимосвязьприродыиобщества.Понятие «социальныйинститут».Основныеинститутыобщества,ихфункцииирольвразвитииобщества.
Типологияобществ.Современноеобщество:ведущиетенденции,особенностиразвития.Динамикаимногообразиепроцессовраз витияобщества.Типысоциальнойдинамики.Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникацийнаразвитиеобществаи человека.
Понятиеобщественногопрогресса,критерииобщественногопрогресса.Противоречияобщественногопрогресса.Процессыглоб ализации.Противоречивостьглобализацииеёпоследствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз ивызововXXIв.
Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество какрезультат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философскаяпроблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности –фундаментальныеособенностичеловека.
Сознание.Взаимосвязьсознанияитела.Самосознаниеиегорольвразвитииличности.Рефлексия. Общественное и

индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способыманипуляцииобщественныммнением.Установкиистереотипымассовогосознания.Воздействиесредствмассовойинформациинамассовоеииндивидуальноесознаниевусловиях цифровой среды.Использованиедостовернойинедостовернойинформации.

Философияодеятельностикакспособесуществованиялюдей,самореализацииличности.Мотивациядеятельности.Потребности иинтересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаи необходимостьвдеятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание какдеятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительностьистины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формырациональногопознания.Мышлениеиязык.Смыслизначениеязыковыхвыражений.Рассужденияиумозаключения.Дедукцияииндукция.Доказательство,наблюдение,эксперимент,практика.Объяснениеипонимание.Видыобъяснений.Распространённыеошибкиврассуждениях.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика.Основания,допустимыеприёмырационального спора.Научноезнание,егохарактерныепризнаки:системность,объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирическийитеоретическийуровнинаучногознания.Способыиметодынаучногопознания.Дифференциацияиинтеграциянаучногознания.

Междисциплинарныенаучныеисследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец итворениекультуры.Мировоззрение:картинамира,идеалы,ценностиицели.Понятиекультуры.Институтыкультуры.Диалогкультур.БогатствокультурногонаследияРоссии.Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народнаякультура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии наразвитиекультуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство.Художественнаякультура.

Наукакакобластьдуховнойкультуры.Рольнаукивсовременномобществе.Социальныепоследствиянаучныхоткрытийиответственностьучёного.Авторитетнауки.Достиженияроссийскойнауки насовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика,мораль,нравственность.Основныекатегорииэтики.Свободаволиинравственнаяоценка. Нравственность какобласть индивидуальноответственногоповедения.

Этическиенормыкакрегулятордеятельностисоциальныхинститутовинравственногоповеденияилюдей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарногознания.Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциальнойпсихологии.Междисциплинарныйхарактерсоциальнойпсихологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность вгруппе.Понятие«Я-

концепция».Самопознаниеисамооценка.Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение.Межличностноевзаимодействиекакобъектсоциальнойпсихологии.
Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальнойпсихологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способыпсихологическоговоздействиявбольшихсоциальныхгруппах.Феноменпсихологиимасс, «эффекттолпы».
Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.
Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.
Влияниегруппынаиндивидуальноеповедение.Групповаясплочённость.Конформизминонконформизм.Причиныконформного поведения.Психологическоеманипулированиеиспособыпротиводействияему.Межличностныеотношениявгруппах.Межличностнаясовместимость.Дружескиеотношения.Групповаядифференциация.Психологическиепроблемылидерства.Формыистильлидерства.Взаимоотношениявученических группах.
Антисоциальныегруппы.Опасностькриминальныхгрупп.Агрессивноеповедение.
Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общениекакобменинформацией.Общениекаквзаимодействие.Особенностиобщениявинформационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении.Рискисоциальных сетей исетевогообщения.Информационнаябезопасность.
Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.
Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога.Психологическоеобразование.
Введениевэкономическуюнауку.
Экономикакакнаука,этапыиосновныенаправленияеёразвития.Микроэкономика,макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.Экономическаяэффективность.
Экономические институты и ихроль в развитии общества. Собственность. Экономическоесодержаниесобственности.Главныевопросыэкономики.Производство.Факторыпроизводстваифакторныедоходы.Кривяапроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.
Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство.Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.Рациональноеповедениелюдейвэкономике.Экономическаясвободаисоциальнаяответственность субъектов экономики.
Институтрынка.Рыночныемеханизмы:ценаиконкуренция.Рыночноеценообразование.Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторыпредложения.Законспроса.Законпредложения.Эластичностьспросаиэластичностьпредложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. ТоварыГиффенаи эффектВеблена. Рыночноеравновесие,равновесная

цена.
Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная инесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия.Монополия,видымонополий.Монопсония.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациипоподдержкеизащитеконкуренции.Методыантимонопольногорегулированияэкономики.
Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.Спросипредложениенаинвестиционныересурсы.Дисконтирование.Определениерыночно
справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политикарегулированиярынкатрудавРоссийскойФедерации.Минимальнаяоплататруда.Рольпрофсоюзов.Потребности современного рынкатрудавРоссийской Федерации.
Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемыасимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в РоссийскойФедерации.
Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательскойдеятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг.Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства вРоссийскойФедерации.
Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержкии их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельныеиздержки).Предельныеиздержкиипредельнаявыручкафирмы.Эффектмасштабапроизводства.Амортизационныеотчисления.Альтернативнаястоимостьиспособыфинансированияпредприятия.Основныепринципыменеджмента.Основныеэлементымаркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения вРоссийскойФедерации.
Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации.Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Денежнаямассаиденежнаябаза.Денежныеагрегаты.Денежныймультипликатор.Финансовыерынки,ихвидыифункции.Денежныйрынок.Фондовыйрынок.Современныефинансовыетехнологии.Финансоваябезопасность.Цифровыефинансовыеактивы.Монетарнаяполитика.Денежно-кредитнаяполитика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.Антиинфляционнаяполитика вРоссийской Федерации.
Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (благаобщегодоступа,чистообщественныеблага,чисточастныеблага).Исключаемостьиконкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенстварыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты.Положительныеи отрицательныевнешниеэффекты.
Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитбюджета.Государственныйдолг.Распределениедоходов.Регулированиестепениэкономическогонеравенства.Мультипликаторыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.ПринципыналогообложениявРоссийскойФедерации.Налогообложениеисубсидирование.Фискальнаяполитикагосударства.
Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основныемакроэкономическиепоказатели:валовойнациональныйпродукт(ВНП),валовыйвнутреннийпродукт(ВВП).Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и

номинальный валовыйвнутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупныйспросисовокупноепредложение.Экономическиециклы.Фазыэкономическогоцикла.Причиныциклическогоразвитияэкономики.Значениесовокупногоспросаисовокупногопредложениядляциклическихколебанийи долгосрочногоэкономическогороста.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Внешняяторговля.Сравнительныепреимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Квотирование.Международныерасчёты.Платёжныйбаланс.Валютный рынок.

Возможностипримененияэкономическихзнаний.Особенностипрофессиональнойдеятельности вэкономической сфере.

11 КЛАСС

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.Введениевсоциологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы иосновныенаправленияразвитиясоциологии.Структурныйифункциональныйанализобществавсоциологии.

Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Социальныесубъектыиихмногообразие.Социальныеобщностиигруппы.Виды социальных групп.

Этническиеобщности.Этнокультурныеценностиитрадиции.Нациякакэтническаяигражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира.Миграционныепроцессывсовременноммире.КонституционныеосновынациональнойполитикивРоссийскойФедерации.

Молодёжькаксоциальнаягруппа,её социальныеисоциально-психологическиехарактеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современнойРоссии.Государственная молодёжнаяполитикаРоссийскойФедерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальноенеравенство.Критериисоциальнойстратификации.Стратификациявинформационномобществе.

Институтсемьи.Типысемей.Семьявсовременномобществе.Традиционныесемейныеценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейнаяполитикавРоссийскойФедерации.

Образованиекаксоциальный институт.Функцииобразования.Общееипрофессиональноеобразование.Социальнаяиличностнаязначимостьобразования.Роль изначениенепрерывного образования в информационном обществе. Система образования в РоссийскойФедерации.Тенденцииразвития образованияв РоссийскойФедерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые инациональные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.Принципсвободысовести иегоконституционныеосновывРоссийскойФедерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальнаяроль.Социальныеролив юношескомвозрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышениясоциального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы.Социальныеинтересы.Социальные,этно-

социальные(межнациональные)конфликты.Причинысоциальныхконфликтов.Способы их разрешения.
Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формыипроявления.Конформизмидевиантноеповедение:последствия дляобщества.
Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.Введениевполитологию.
Политологиявсистемеобщественныхнаук,еёструктура,функциииметоры.
Политикакакобщественноеявление.Политическиеотношения,ихвиды.Политическийконфликт,пути егоурегулирования.Политикаимораль.Рольличности вполитике.
Властьвобществеиполитическаявласть.Структура,ресурсыифункцииполитическойвласти.Легитимностьвласти.Институционализацияполитическойвласти.Политическиеинститутысовременного общества.
Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции.Факторыформированияполитическойсистемы.Политическиеценности.Политическиенормы.Политическаякоммуникация.Политическаясистемасовременногороссийскогообщества.
Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формыправления.Государственно-территориальноеустройство.Политическийрежим.Типыполитическихрежимов.Демократия,еёосновныеценностиипризнаки.Проблемысовременнойдемократии.
Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.
Институтзаконодательнойвласти.Делегированиевластныхполномочий.Парламентаризм.Развитиетрадицийпарламентскойдемократиивроссии.МестноесамоуправлениевРоссийскойФедерации.
Институтисполнительнойвласти.
Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.
Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитикигосударства.Понятиебюрократии.
Особенности государственнойслужбы.
Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаи публичнойвласти.
Выборывдемократическомобществе.Институтвсеобщегоизбирательногоправа.Избирательныйпроцессиизбирательныесистемы.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.Избирательнаякампания. Абсентеизм,егопричины иопасность.
Институтполитическихпартийиобщественныхорганизаций.Виды,целиифункцииполитическихпартий.Партийныесистемы.Становлениемногопартийностивроссийскойфедерации. Общественно-политические движения в политической системе демократическогообщества.Группы интересов.Группы давления (лоббирование).
Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.Понятиеполитическоголидерства.Типологиялидерства. Имиджполитическоголидера.
Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политическиеидеологии.Истокииопасностьполитическогоэкстремизмавсовременномобществе.
Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология иполитическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическоеучастие.

Политическийпроцессиегоосновныехарактеристики.Видыполитическихпроцессов.Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовойинформациивполитическомпроцессе.Интернетвполитической коммуникации.
СовременныйэтапполитическогоразвитияРоссии.Особенностипрофессиональнойдеятельности политолога.
Политологическое образование.Введениевправоведение.
Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.
Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизниобщества.Естественноеипозитивноеправо.Правоиморaль.Понятие,структураивидыправовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовойобычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданскоеобщество.Основныепринципыорганизацииидеятельностимеханизмасовременногогосударства.
Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.
Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеипроцессуальное,национальноеи международноеправо.
Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.
Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособностьи дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкованиеправа.
Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.Законностьиправопорядок,их гарантии.Понятиеивидыюридическойответственности.
Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. ОсновыконституционногострояРоссийской Федерации.
ПраваисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Гражданствокакполитико-правовойинститут.ГражданствоРоссийскойФедерации:понятие,принципы,основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. УполномоченныйпоправамчеловекавРоссийскойФедерации.УполномоченныйпоправамребёнкаприПрезидентеРоссийской Федерации.
Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность иальтернативнаягражданская служба.
Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов РоссийскойФедерации.
Конституционно-правовойстатусфедеральныхоргановвластивРоссийскойФедерации.РазграничениепредметовведенияиполномочиймеждуорганамипубличнойвластивРоссийской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия ифункции.
Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.ПравительствоРоссийскойФедерацииифедеральныеорганыисполнительнойвласти:структура,полномочияифункции.СудебнаясистемаРоссийскойФедерации,еёструктура,

конституционныепринципыправосудия.Конституционноесудопроизводство.Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельностиправоохранительныхорганов Российской Федерации.
ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система,порядокформированияифункции.Конституционно-правовыеосновыместногосамоуправлениявРоссии.
Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданско-правовыеотношения:понятиеивиды.Субъектыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелица.Правоспособностьидееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Правомочияс обственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовойдоговор.Порядокзаключениядоговора:офертаиакцепт.Наследованиекаксоциально-правовойинститут.Основаниянаследования(завещание,наследственныйдоговор,наследованиепозакону).Праванарезультаты интеллектуальнойдеятельности.Защитагражданскихправ.Защитаправпотребителей.Гражданско-правоваяответственность.
Семейноеправо.Источникисемейногоправа.Семьяибраккаксоциально-правовыеинституты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядокзаключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи(супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственностьродителейзавоспитаниедетей.Усыновление.Опекаипопечительство.Приёмнаясемья.
Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работники работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Видырабочеговремени.Времяотдыха.Заработнаяплата.Трудовойраспорядокидисциплинатруда.Дисциплинарнаяответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулированиятруданесовершеннолетнихвРоссийскойФедерации.
Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения.Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организацииприёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшегообразования.
Административноеправо,егоисточники.Субъектыадминистративногоправа.Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системегосударственнойслужбы.Административноеправонарушениеиадминистративнаяответственность,видынаказанийвадминистративномправе.Административнаяответственностьнесовершеннолетних.Управлениеиспользованиемиохранойприродныхресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защитыэкологическихправ.
Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанностипотребителейфинансовыхуслуг.
Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права иобязанностиналогоплательщика.Налоговыеправонарушения.Ответственностьзауклонениеотуплаты налогов.
Уголовноеправо,егопринципы.Понятиепреступления,составпреступления.Видыпреступлений.Уголовнаяответственность,видынаказанийвуголовномправе.Уголовнаяответственностьзакоррупционныепреступления.Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовная ответственностьнесовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участникигражданскогопроцесса.Стадии гражданскогопроцесса.
Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.
Уголовноепроцессуальноеправо.Принципыуголовногосудопроизводства.Субъектыуголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Судприсяжныхзаседателей.
Международноеправо,егоосновныепринципыиисточники.Субъектымеждународногоправа.Международнаязащитаправчеловека.Источникиипринципымеждународногогуманитарногоправа.

Юридическоеобразование.Профессиональнаядеятельностьюриста.Основныевидыюридическихпрофессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Личностныерезультатыпрограммыпообществознаниюнауровнесреднегообщегообразованияотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности.
Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудут сформированыследующиеличностныерезультаты:
1) гражданскоговоспитания:
сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей,уважениеценностейиныхкультур, конфессий;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым, национальнымпризнакам;
готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеи детско-юношескихорганизациях;
умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;
готовностьгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;
2) патриотическоговоспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувствоответственностиперед Родиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;
3) духовно-нравственноговоспитания:
осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;
осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
ответственное отношениексвоимродителям, созданиюсемьинаоснове осознанного принятияценностейсемейной жизнивсоответствии страдицияминародов России;
4) эстетическоговоспитания:
эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда, общественныхотношений;
способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурных традиций инародноготворчества;
стремлениепроявлять качестватворческойличности;
5) физическоговоспитания:
сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;
активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическомуипсихическомуздоровью;
6) трудовоговоспитания:
готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планировать и самостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;
интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;
мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучётуобщественных потребностей при предстоящемвыборесферыдеятельности;
готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;
7) экологическоговоспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,активно

енеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;
расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;
8) ценностинаучногопознания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,включаясоциальныенауки,иобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурномМире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмии познания мира;
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической иполитическойкоммуникации;
осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельностьиндивидуальнои вгруппе;
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни,интереск изучениюсоциальныхи гуманитарных дисциплин.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:
самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебевмежличностномвзаимодействии ипринятиирешений;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своёповедение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,быть открытымновому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать, исходяиз своихвозможностей;
готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичныесоциальныероли;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать егоприосуществлениикоммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.
Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:
самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеёразносторонне;
устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения социальных объектов,

явлений и процессов, определять критерии типологизации;определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения,выявлятьсвязьмотивов,интересов и целей деятельности;
выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах,прогнозировать возможныепути разрешения противоречий;
разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяресурсовивозможныхрисков;
вноситькоррективывдеятельность,отбиратьспособыдеятельности,отвечающиееёцелям,оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;
развиватькреативноемышлениеприрешенииучебно-познавательных,жизненныхпроблем,привыполнении социальныхпроектов.
Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчасть познавательныхуниверсальныхучебныхдействий:
развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешенияпроблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания,включаяспецифическиеметодысоциального познания;
осуществлятьвразличныхвидахдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхи социальныхпроектов;
формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия иметоды;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;
выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критерииирешения;
анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;
оцениватьновыеситуации,возникающиевпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальныхотношениях;
оцениватьприобретённый опыт;
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную ипрактическуюобластижизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разныхпредметныхобластей, комплекса социальныхнаук,учебных и внеучебныхисточниковинформации;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения.
Уобучающегосябудутсформированыумениеяработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных

действий:
владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественныхнаукиобществекаксистемесоциальныхинститутов,факторахсоциальнойдинамикиизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидови формпредставления;
создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации,включаястатистическиеданные, графики, таблицы;
оцениватьдостоверность,легитимностьинформацииразличныхвидовиформпредставления,втомчислеполученнойизинтернет-источников,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.
Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:
осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог,учитывать разныеточки зрения;
развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях,включаяобластьпрофессионального самоопределения;
самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;
даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойипрактическойдеятельности,вмежличностныхотношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес ксоциальнойпроблематике;
делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументировать сделанныйвыбор,братьответственность запринятоерешение;
оцениватьприобретённыйопыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,постоянноповышатьсвой образовательныйи культурныйуровень.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработы;
выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнениийучастников,обсуждать результаты совместной работы;
оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;
предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позицииновизны,оригинальности, практической значимости;
осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение, бытьинициативным.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатовцелям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии дляоценкиситуации, выбораверного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать себя,понимая своинедостаткии достоинства;
учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своёправо и праводругихнаошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Кконцу10классаобучающийсябудет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включаязнания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте ироли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучениюсоциальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в томчислетакихвопросов,каксистемностьобщества,разнообразиеегосвязейсприродой,единствоимногообразиевобщественномразвитии,факторыимеханизмысоциальнойдинамики,рольчеловекакаксубъектаобщественныхотношений,видыиформыпознавательнойдеятельности;общественнаяприродаличности,рольобщенияисредствкоммуникацииформированиисоциально-психологическихкачествличности;природамежличностныхконфликтовипутиихразрешения;экономикакакобъектизученияэкономическойтеорией,факторыпроизводстваисубъектыэкономики,экономическаяэффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы ипоказателиэкономическогороста,экономическиециклы,рыночноеценообразование,экономическоесодержаниесобственности,финансоваясистемаифинансоваяполитикагосударства;
владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативнойосновеихдеятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальныхинститутов,ихвзаимосвязи и

взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественногоразвития,политикеРоссийскойФедерации,направленнойнаукреплениеиразвитиесоциальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитиемалого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовыхрынков;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможностицифровойсреды;применятьметодынаучногопознаниясоциальныхпроцессовиявлений,включаятипологизацию,социологическиеопросы,социальноепрогнозирование,доказательство,наблюдение,эксперимент,практикукакметодыобоснованияистины;методысоциальнойпсихологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документовдляпринятияобоснованныхрешений,планированияидостиженияпознавательныхипрактических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций,способахбезопасногоиспользованияфинансовыхуслуг,выборебудущейпрофессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных науквразличныхобластях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формыобщественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни иметоды научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений,виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения,типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольногорегулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельностифирмы,финансовыеинституты,факторы производстваи факторныедоходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их натеоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вестидискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества,проявленийобщественногопрогресса,противоречивостиглобализации,относительностиистины,характеравоздействиясредствмассовойинформациинасознаниевусловияхцифровизации,формированияустановокистереотиповмассовогосознания,распределенияролейвмалыхгруппах,влияниягруппнаповедениелюдей,особенностейобщениявинформационномобществе,причинвозникновениямежличностныхконфликтов,экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективностимер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики,путейдостиженияисоциальнойсправедливостив условияхрыночнойэкономики;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-публицистического характера,ранжироватьисточникисоциальной

информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводитьс использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектнойработыпофилософской,социально-психологическойиэкономическойпроблематике:определятьтематику учебныхисследований ипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владетьнавыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности

напубличных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт,включаяопытсамопознания,самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия,использоватьегоприрешениипознавательныхзадачиразрешениижизненныхпроблем,конкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,«Основыэкономическойнауки»,включаяположения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способахманипуляцииобщественыммнением,распространённыхошибкахврассужденияхприведениидискуссии,различении достоверныхинедостоверныхсведенийприработессоциальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием
нравственныхкатегорий,выборерациональныхспособовповеденияилюдейвэкономикевусловияхограниченныхресурсов,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойсфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своихэкономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения припользованиифинансовымиуслугамиисовременнымифинансовымитехнологиями,особенностяхтрудамолодёжи в условияхконкуренциинарынкетруда;
уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами наоснове правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в РоссийскойФедерацииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы, необходимые в социальной практике, рассматриваемойна примерах материаларазделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономическойнауки»;
проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправлениях профессиональнойдеятельности,связанных сфилософией,социальнойпсихологией иэкономическойнаукой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Кконцу11классаобучающийсябудет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете иметодах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальномпознании,впостижениииипреобразованиисоциальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальныхявлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такиевопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность всовременном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка,нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль,динамикаиособенностиполитическогопроцесса,субъектыполитики,государствовполитическойсистемеобщества,ф

акторыполитическойсоциализации,функциигосударственногоуправления,взаимосвязьправаигосударства,признакиивидыправоотношений,отраслиправаиихинституты,основыконституционногостроя России,конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основыдеятельностиправоохранительныхорганов и местногосамоуправления,путипреодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью,образование,религию,институты в сфере массовых коммуникаций,в том числе средства массовой информации,институты социальной стратификации,базовые политические институты,включая государство и институты государственной власти:институт главы государства,законодательной и исполнительной власти,судопроизводства и охраны правопорядка,государственного управления,институты всеобщего избирательного права,политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов,в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации,институты права,включая непосредственно правоказ социальный институт,институты гражданства,брака,материнства,отцовства и детства,наследования;о взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов,обизменении их состава и функций в процессе общественного развития,о политике Российской Федерации,направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля,о типах и способах разрешения социальных конфликтов,о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания,включая возможности цифровой среды;применять методы научного познания социальных процессов и явлений,включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход,структурно-функциональный анализ,системный,институциональный,социально-психологический подход;правоведения,такие как формально-юридический,сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп,избирателя,участии в политической коммуникации,в деятельности политических партий и общественно-политических движений,в противодействии политическому экстремизму,при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать:социальные группы,разновидности социальных конфликтов,виды социального контроля;виды политических отношений,формы государства,типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства,виды политических институтов,типы политических партий,виды политических идеологий,типы политического поведения;виды правовых норм,источники права,отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической

ответственности;уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровняхприанализесоциальныхявлений,вестидискуссию,втомчислеприрассмотрениимиграционныхпроцессовиихособенностей,проблемысоциальногонеравенства,путейсохраненияятрадиционныхсемейныхценностей,способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения,деятельность политических институтов, роль политических партий и общественныхорганизацийвсовременномобществе,рольсредствмассовойинформациивформированииполитическойкультурыличности,трансформациятрадиционныхполитическихидеологий,деятельность правовыхинститутов,соотношениеправаи закона;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используяисточникинаучногоинаучно-публицистическогохарактера,выстраиватьаргументыспривлечениемнаучныхфактовиидей,ранжироватьисточникисоциальнойинформациипоцелямраспространения,жанрамспозицийдостоверностисведений, проводитьсиспользованиемзнаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской идругой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации,обеспечиватьтеоретическуюиприкладнуюсоставляющиеработ,владетьнавыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности напубличных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознанияи самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей,использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в томчисле связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельностисоциальныхинститутов(семья,образование,средствамассовойинформации,религия),сдеятельностьюразличных политическихинститутовсовременногообщества,политической

социализациейиполитическимповедениемличности,её политическимвыборомиполитическимучастием,действиямисубъектовполитикивполитическомпроцессе,деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выборомправомерных моделей поведения;

уметьконкретизироватьпримерамиизличногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациямитеоретическиеположенияразделов«Основысоциологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения»,включаяположенияобэтническихотношенияхиэтническоммногообразиисовременногомира,молодёжикаксоциальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования РоссийскойФедерацииитенденцияхегоразвития,средствахмассовойинформации,мировыхинациональныхрелигиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функцияхилегитимностиполитическойвласти,политическихнормахиценностях,политическихконфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политическойпсихологииполитическомсознании,влияниисредствмассовойкоммуникациинаполитическоесознание,озащитеправчеловека,сделках,обязательствах,основанияхнаследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности,

особенностях правовогорегулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности,необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса,развитииправовой культуры;
проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основеправовыхнормдляобеспеченияизащитыправчеловекаигражданинавРоссийскойФедерацииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальнойпрактике,рассматриваемойнапримерахматериаларазделов
«Основысоциологии»,«Основыполитологии»,«Основыправоведения»;
проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумениесамостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправлениях профессионального образования,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкойиособенностямипрофессиональнойдеятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Социальныенаукииихособенности					
1	Социальныенаукивсистеменаучногознания.Особенностисоциальногопознания	4			https://resh.edu.ru/
Итогопо разделу		4			
Раздел2.Введениевфилософию					
1	Обществокаксистема.Динамикаимногообразиепроцессовразвитияобщества	4			https://resh.edu.ru/
2	Общественныйпрогресс.Процессыглобализации	4			https://resh.edu.ru/

3	Сущность человека. Духовное иматериальноев человеке	2			
4	Сознание. Массовое сознание и егоособенности	3			https://resh.edu.ru/
5	Деятельностькакспособсуществования людей	2			https://resh.edu.ru/
6	Теорияпознания.Истинаиеёкритерии	4			https://resh.edu.ru/
7	Научноезнаниеиегохарактерныечерты	2			https://resh.edu.ru/
8	Духовнаяжизньчеловекаиобщества	6			https://resh.edu.ru/
9	Направления духовной деятельности.Формыдуховнойкультуры	4			https://resh.edu.ru/
10	Этикаиэтическиенормы	4			https://resh.edu.ru/
11	Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	2			
12	Повторительно-обобщающиеурокипоразделу«Введение в философию»	2	0.5		
Итогопо разделу		39			
Раздел3.Введениевсоциальнуюпсихологию					
1	Социальнаяпсихологиякакнаука	2			https://resh.edu.ru/
2	Общество и личность в социальнойпсихологии	6			https://resh.edu.ru/
3	Социальнаяпсихологиягрупп	6			https://resh.edu.ru/
4	Общениеисоциальноевзаимодействие	6			https://resh.edu.ru/
5	Психологическое образование ипрофессиональная деятельность социальногопсихолога	2			https://resh.edu.ru/
6	Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	2			
7	Повторительно-обобщающиеурокипоразделу«Введен	2	0.5		

	иевсоциальнуюпсихологию»				
Итого по разделу		26			
Раздел4.Введениевэкономическуюнауку					
1	Экономика как наука и сферадеятельностичеловека	4			https://resh.edu.ru/
2	Экономическая деятельность и еёсубъекты	5			https://resh.edu.ru/
3	Институтрынка	6			https://resh.edu.ru/
4	Рынкииресурсы	6			https://resh.edu.ru/
5	Институтпредпринимательства	4			https://resh.edu.ru/
6	Фирмывэкономике	4			https://resh.edu.ru/
7	Финансовыеинституты	8			https://resh.edu.ru/
8	Государствовэкономике	9			https://resh.edu.ru/
9	Основные макроэкономическиепоказатели	6			https://resh.edu.ru/
10	Международнаяэкономика	6			https://resh.edu.ru/
11	Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности	2			
12	Повторительно-обобщающиеурокипоразделу «Введение в экономическуюнауку»	2	0.5		
Итогопо разделу		62			
Итоговоеповторение		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		136	3.5	0	

11 КЛАСС

		Количествочасов	**Электронные(ци**

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Всего	Контрольныеработы	Практические работы	фровые)образовательныересурсы
Раздел1.Введениевсоциологию					
1	Социологиякак наука	2			https://resh.edu.ru/
2	Социальнаяструктураисоциальнаястратификация	3			https://resh.edu.ru/
3	Субъектыобщественныхотношений	6			https://resh.edu.ru/
4	Социальные институты семьи,образования,религии, СМИ	6			https://resh.edu.ru/
5	Положениеличности вобществе	9			https://resh.edu.ru/
6	Социологическое образование Профессиональная деятельностьсоциолога	2			https://resh.edu.ru/
7	Представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности	2			
8	Повторительно-обобщающиеурокипоразделу«Введение в социологию»	2	0.5		
Итогопо разделу		32			
Раздел2.Введениевполитологию					
1	Политологиякакнаука	2			https://resh.edu.ru/
2	Политикаиобщество	4			https://resh.edu.ru/
3	Политическаявласть.Политическаясистема.Рольгосударствавполитическойсистеме	5			https://resh.edu.ru/

4	Институтыгосударственнойвластивроссийскойфедерации	6			https://resh.edu.ru/
5	Институты представительства социальныхинтересоввроссийскойфедерации	4			https://resh.edu.ru/
6	Политическаякультураиполитическоесознание	3			https://resh.edu.ru/
7	Политическийпроцесс	4			https://resh.edu.ru/
8	Политологическое образование Профессиональная деятельностьполитолога	2			https://resh.edu.ru/
9	Представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности	2			
10	Повторительно-обобщающиеурокипоразделу«Введение в политологию»	2	0.5		
Итогопо разделу		34			
Раздел3.Введениевправоведение					
1	Юридическаянаука:этапыиосновныенаправленияразвития	2			https://resh.edu.ru/
2	Право как социальный институт.Системаправа	4			https://resh.edu.ru/
3	Связь права и государства.Правотворчествоизаконотворчество	4			https://resh.edu.ru/
4	Правоваякультура.Правоотношенияи	6			https://resh.edu.ru/
	правонарушения. Юридическаяответственность				
5	Основыконституционногоправа	2			https://resh.edu.ru/
6	Права,свободыиобязанностичеловекаигражданинавРоссийскойФе	5			https://resh.edu.ru/

	дерации				
7	Конституционно-правовой статусРоссии как федеративного государства.ОрганывластивРоссийской Федерации	4			https://resh.edu.ru/
8	Основныеотрасличастногоправа	10			https://resh.edu.ru/
9	Основныеотраслипубличногоправа	8			https://resh.edu.ru/
10	Основные отрасли процессуальногоправа	7			https://resh.edu.ru/
11	Международноеправо	2			https://resh.edu.ru/
12	Юридическое образование ипрофессиональнаядеятельность юриста	2			https://resh.edu.ru/
3.13	Представлениерезультатовпроектно-исследовательскойдеятельности	2			
14	Повторительно-обобщающиеурокипоразделу«Введение в правоведение»	2	0.5		
Итогопо разделу		60			
Итоговоеповторение		10	2.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		136	4	0	

2.2.1.12. ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«География»науровнесреднегообщегообразования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОССОО,атакже федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Географияявляетсяоднимизучебныхпредметов,способныхуспешновыполнитьзадачуинтеграциисодержанияобразованияобластиестественныхиобщественныхнаук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусированиянаформированииуобучающихсяцелостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющимисодержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность,практикоориентированность,экологизацияигуманизациягеографии,чтопозволилоболеечёткопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременноммирегеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Целиизученияграфиинабазовомуровневсреднейшколенаправленына:

1) воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,уваженияикультурыразныхстранирегионов мира,ценностныхориентацийличностипосредствомознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной частимировогосообщества;

2) воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретенияязнанийовзаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональномилокальномуровняхиформированиеценностногоотношенияпроблемамвзаимодействияченовекаиобщества;

3) формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартинымира,завершениеформированияосновов географическойкультуры;

4) развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальныхитворческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений,направленныхнаиспользованиеихвреальнойдействительности;

5) приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейустойчивогоразвития.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение географии в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне вучебномпланеотводится68часов,рассчитанныхна34учебныхнеделинакаждыйгодобучения. В10классе–34часа(1 часвнеделю),в11 классе– 34 часа(1 часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Географиякакнаука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современные

направлениягеографическихисследований.Источникигеографическойинформации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.
Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдляпредставителейразныхпрофессий.
Природопользованиеигеоэкология.
Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие иизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,еёизменениевовремени.Географическая и окружающаясреда.
Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтногоикультурногоразнообразия наЗемле.
Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации».
Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды.
«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития ирольгеографическихнаук в ихдостижении. Особо охраняемые природные территории какодин из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурногонаследия.
Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанногосопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизмененияминиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования).
Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродныхресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчислеРоссии.Ресурсообеспеченность.Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченностьстранстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымиидругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчеловечествапресноймводой.ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов,лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсовМировогоокеана(энергетических,биологических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыихиспользования.
Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы.
Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».
Современнаяполитическаякарта.
Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамираиизменения,нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодельполитическогомироустройства,очагигеополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России какевразийскогои приарктического государства.
Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критерииихвыделения.Формыправления государстваигосударственногоустройства.

Населениемира.
Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямираидинамикаеёизменения.Воспроизводствонаселения,его типыиособенностивстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографическийкризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различныхтиповвоспроизводстванаселения.Теория демографическогоперехода.
Практическиеработы:«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисленности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выборуобучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различнымтипомвоспроизводстванаселения».
Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности ихразмещения.Религиозныйсоставнаселения.Мировыеинациональныерелигии,главныерайоныраспространения.Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеографических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Западаицивилизации Востока.
Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типоввоспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозированиеизменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источниковгеографическойинформации».
Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалывысокойинизкойплотностинаселения.Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы иформы.Понятиеобурбанизации,еёособенностивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов.Городскиеагломерациии мегалополисымира.
Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных».
Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякаксовокупностьэкономических,социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизни населенияразличныхстран ирегионов мира.
Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографическойинформации».
Мировоехозяйство.
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвитиямировогохозяйства.Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияниенасовременноеразвитиемировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктурамировогохозяйства.Между

народное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторовв её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и местоРоссиивмеждународномгеографическомразделении труда.
Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальных стран».
Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировойэкономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотраслевыеирегиональныеэкономическиесоюзы.Глобализациямировойэкономикиииеёвлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)и ихрольвглобализации мировой экономики.
Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.
Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых итопливныхресурсов.Страны-лидерыпозапасамидобыченефти,природногогазаиугля.
Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития,«энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители,экспортёрыиимпортёрынефти,природногогазаиугля.Организациястран-экспортёровнефти.Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиееёгеографию,«сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика,«зелёнаяэнергетика».Мироваяэлектроэнергетика.Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. БыстрыйростпроизводстваэлектроэнергииисиспользованиемВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию «возобновляемой»энергетики.Воздействиенаокружающуюсредутопливнойпромышленностииразличныхтиповэлектростанций,включаяВИЭ.РольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике.
Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычёрнойицветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыстали,медииалюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеиэкспорте цветныхичёрныхметаллов.
Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыпродукцииавтомобилестроения, авиастроенияи микроэлектроники.
Химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыминеральныхудобренийипродукциихимииорганическогосинтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукцииицеллюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающуюсреду.
Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмовиструктуры производстваэлектроэнергиивмире».
Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическоесельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственныхкультур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёровзерновыхкультур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовствоиаквакультура: географическиеособенности.
Влияниесельскогохозяйствваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.
Практическаяработа«Определениенаправлениягрузопотоковпродовольствиянаосновеанализа статистических материалов и создание карты«Основные экспортёры и импортёрыпродовольствия».
Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы.Мироваясистеманаучно-исследовательскихиопытно-конструкторскихработ(НИОКР).Международныеэкономические отношения:основные формы ифакторы,влияющие на ихразвитие.Мировая торговля и туризм.
Содержание обучения географии в 11 классе.Регионыи страны.
Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.
Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:зарубежнаяЕвропа,зарубежнаяАзия, Америка, Африка,Австралия и Океания.
Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов.Геополитическиепроблемы региона.
Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации(по выборуучителя)».
ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,ЦентральнаяАзия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.
Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примереИндии,Китая, Японии).
Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственнойспециализации Китая и Индии на основании анализа данныхоб экспорте основныхвидовпродукции».
Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположенияприродно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы(напримереСША, Канады, Мексики, Бразилии).
Практическаяработа«ОбъяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйстваКанадыи Бразилии наосновеанализагеографическихкарт».
Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-

ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Экономическиеисоциальныепроблемырегиона.Особенностиэкономико-географическогоположения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет,Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии».

АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства.Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.Географическаяитоварнаяструктураэкспорта.Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихи внешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России вновыхэкономическихусловиях».

Глобальныепроблемычеловечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричиныростаглобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономическогоразвитиямеждуразвитымииразвивающимисястранамиипричинаеёвозникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемыкак проблемы, связанные сусилением воздействия человека на природу и влиянием природына жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатическихизменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическаяпроблемы,проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияихкачества,проблемыопустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. ПроблемазагрязненияМировогоокеанаиосвоения егоресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов,здоровьяи долголетиячеловека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством иотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологических икультурныхориентиров.УчастиеРоссииврешенииглобальныхпроблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества наоснове анализа различных источников географической информации и участия России в ихрешении».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системойценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих
традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым, национальнымпризнакам;
готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательной организации;
умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;
готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящееемногонациональногонародаРоссии;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
способностьоцениватьситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;
осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформированияэлементовгеографической и экологическойкультуры;
ответственное отношениеексвоимродителям, созданиюсемьинаоснове осознанного принятияценностейсемейной жизни всоответствии страдицияминародов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурныхобъектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда,общественныхотношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,этническихкультурных традиций инародноготворчества;
готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;
5) ценностинаучногопознания:
сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиягеографическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместа вполикультурноммире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьмиипознаниямирадляпримененияразличныхисточниковгеографическойинформациивреше нииучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;
осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельность вгеографическихнауках индивидуальноивгруппе.
6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:
сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповедениявприродной среде, ответственного отношенияксвоемуздоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;
активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическомуипсихическомуздоровью;
7) трудовоговоспитания:
готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
готовность как активной деятельности технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую
деятельность;интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографическихнаук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;
готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;
8) экологическоговоспитания:
сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем географическихособенностей ихпроявления;
планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвития человечества;
активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.
В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегосябудутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.

Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены сиспользованиемгеографическихзнаний, рассматривать ихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов, процессов и явлений иобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях сучётомпредложеннойгеографической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографическиеаспекты.

Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхучебных познавательныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактических географических задач, применению различных методов познания природных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов, процессовиявлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебныхи социальныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритерииирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизмениев новыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрироватьзнанияиз разныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныереш ения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые дляизучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей ихрешения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и формпредставления;
выбиратьоптимальнуюформупредставлениявизуализацииинформациисучётомеёназначения(тексты, картосхемы, диаграммыи другие);
оцениватьдостоверностьинформации;
использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий,втомчислегосударственнуюинформационнуюсистему(ГИС)прирешениикогнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.
Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякак частьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:
владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы;
развёрнуто и логичноизлагать свою точку зрения по географическим аспектам различныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств.
Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:
использоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностейкаждогочленаколлектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнениийучастников,обсуждать результаты совместной работы;
оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;
предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости.
Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастиуниверсальныхучебных регулятивныхдействий:
самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственных возможностей и предпочтений;
даватьоценкуновым ситуациям;
расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;оцениватьприобретённый опыт;
способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннповышатьсвойобразователь

ныйи культурныйуровень.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебныхрегулятивных действий:
даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности;
У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:
самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенным всебе;
приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениями проявлять гибкость,бытьоткрытым новому;
внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя изсвоихвозможностей;
эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность ксочувствиюисопереживанию;
социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.
Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянпринятиясебяидругихкакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признавать своёправо и праводругихнаошибки;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровнекконцу10классадолжны отражать:
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин,еёучастииврешениважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональном уровне, вразныхстранах,втомчислевРоссии;
2) освоениеиприменениезнанийоразмещениисновныхгеографическихобъектовитерриториальнойорганизацииприроды иобщества:выбиратьииспользоватьисточникигеографической информации для определения положения и взаиморасположения объектов впространстве;
описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространенияосновныхрелигий;
приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади

территории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странсразличнымиформами правления и государственногоустройства,стран-лидеров по производству основныхвидовпромышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей итранспортныхузлов,стран-лидеровпозапасамминеральных,лесных,земельных,водныхресурсов;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различатьгеографические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию,эмиграцию,иммиграцию,демографическийвзрывидемографическийкризисираспознаватьихпроявления вповседневной жизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределенияисравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: дляопределения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валовоговнутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие)иважнейшихотраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравнениепоказателей,характеризующихдемографическуюситуацию,урбанизацию,миграцииикачествожизнинаселениямираиотдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран,регионов истранпо обеспеченностиминеральными,водными,земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации,дляклассификациикрупнейшихстран,втомчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселения,занимаемымимипозициямотносительноРоссии,дляклассификации ландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями; между природнымиусловиямииразмещением населения, втомчислемеждуглобальнымизменениемклиматаиизмениниемуровняМировогоокеана,хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, междуразвитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природныеявленияи противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, среднейожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслеймировогохозяйствои особенностямиихвлияния наокружающую среду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис,демографическийпереход,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,и

ндексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения,демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые иразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК), «сланцеваяреволюция»,«водороднаяэнергетика»,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство,глобализациямировой экономикиидеглобализация,«энергопереход»,международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных иантропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);выбирать формуфиксации результатовнаблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьи использовать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемымзадачам;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхи экологическихпроцессов иявлений;
определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияидругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиеизученныегеографические объекты, процессыи явления;
прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных
задач;самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различныхисточников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениягеографических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченностиприродными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;представлятьв различных формах(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты идругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальнойструктуремировогохозяйства,географических особенностях развитияотдельных отраслей;
формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаииинтерпретацииинформацииизразличныхисточников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;
использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученныхсоциально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:
объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения,направлениямеждуна родныхмиграций,различиявуровняхурбанизации,вуровнеикачествежизнинаселения,влияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностяхвзаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявленийипроцессов:
оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихи геоэкологическихпроцессов;
оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в томчисле оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источниковгеографическойинформации,влияниеурбанизациинаокружающуюсреду,тенденцииразвитияосновныхотраслеймир овогохозяйстваиизмененияегоотраслевойитерриториальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различныхтерриторий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемыедляуменьшения ихвыбросов;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества :различиявособенностяхпроявленияглобальныхизмененийклимата,повышенияуровняМирового

океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем врезультате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, напланетарном уровне.
Предметные результаты освоения программы по географиина базовом уровне к концу 11классадолжны отражать:
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин,её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических науквдостиженииицелейустойчивогоразвития;
2) освоениеиприменениезнанийоразмещенииосновныхгеографическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыио бщества:выбиратьииспользоватьисточникигеографической информации для определения положения и взаиморасположения регионов истранвпространстве;
описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионовиизученных стран;
3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознаватьгеографические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения иурбанизациивразличных регионахмираиизученныхстранах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализацииизученныхстран;сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития,специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделениитруда(МГРТ);дляклассификациистранотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностям географического положения, форме правления и государственного устройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточников географической информации;
устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениямивизученныхстранах;природнымиусловиямииразмещениемнаселения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуройхозяйстваизученныхстран;
прогнозироватьизмененияивозрастнойструктурынаселенияотдельныхстранзарубежнойЕвропысиспользованиемисточников географической информации;
формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;
4) владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографическихпонятий:применятьизученныесоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство;политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводстванаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,составнаселения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,Индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда;отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство;
глобализациямировойэкономикиидеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивое развитие длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
5) сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных иантропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);формулироватьобобщенияи выводыпо результатамнаблюдения (исследования);
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьи использовать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельныхстран;
определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникамгеографической информации качественные и количественные показатели, характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящиевних;географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализациииотдельныхстрансиспользованиемисточников географической информации;
определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранахдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различныеметодыпознания для решенияпрактико-ориентированныхзадач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различныхисточников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявления натерритории (втом числев России);
представлять в различных формах(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты идругие)географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученныхстран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностяхразвитияотдельныхотраслей;
формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформацииизразличныхисточников;
критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученныхсоциально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснятьгеографические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, втомчислеобъяснятьразличиевсоставе,структуреиразмещениинаселения,вуровнеикачествежизни населения;
объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйстваизученных стран, особенности международной специализации стран и роль географическихфакторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества вразличныхстранахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическоеположениеизученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународныхмиграцийнадемографическуюисоциаль

но-экономическуюситуациювизученныхстранах;рольРоссиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике;конкурентныепреимуществаэкономикиРоссии;различныеточкизренияпоактуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменениянаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиивновыхэкономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспекты проблемвзаимодействияприродыи общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальныхпроблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.ГЕОГРАФИЯКАКНАУКА					
1.1	Традиционныеиновыеметодыв географии. Географическиепрогнозы	1			https://resh.edu.ru/
1.2	Географическаякультура	1			https://resh.edu.ru/
Итогопо разделу		2			
Раздел2.ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕИГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическаясреда	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Естественный и антропогенныйландшафты	1		0.5	https://resh.edu.ru/
2.3	Проблемы взаимодействиячеловека	2		0.5	https://resh.edu.ru/

	иприроды				
2.4	Природныересурсыиихвиды	3		1	https://resh.edu.ru/
Итогопо разделу		6			
Раздел3.СОВРЕМЕННАЯПОЛИТИЧЕСКАЯКАРТА					
3.1	Политическая география игеополитика	1			https://resh.edu.ru/
3.2	Классификации итипологияст ранмира	2			https://resh.edu.ru/
Итогопо разделу		3			
Раздел 4.НАСЕЛЕНИЕМИРА					
4.1	Численность и воспроизводствонаселения	2		1	https://resh.edu.ru/
4.2	Составиструктура населения	2		1	https://resh.edu.ru/
4.3	Размещениенаселения	2		0.5	https://resh.edu.ru/
4.4	Качествожизнинаселения	2		0.5	https://resh.edu.ru/
Итогопо разделу		7			
Раздел5.МИРОВОЕХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мировогохозяйства. Международное географическоеразделениетруда	2		0.5	https://resh.edu.ru/
5.2	Международнаяэкономическая интеграция и глобализациямировойэкон омики	1			https://resh.edu.ru/

5.3	Географияглавныхотраслей мирового хозяйства.Промышленность мира. Сельскоехозяйство.Сферауслуг. Мировойтранспорт	11		1	https://resh.edu.ru/
Итогопо разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

11 КЛАСС

№п/п	**Наименование разделовитемпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные(цифровые)образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольныеработы**	**Практическиеработы**	
Раздел1.РЕГИОНЫИСТРАНЫ					
1.1	Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа	6		1	https://resh.edu.ru/
1.2	ЗарубежнаяАзия	7		0.5	https://resh.edu.ru/
1.3	Америка	6	1	0.5	https://resh.edu.ru/
1.4	Африка	5		0.5	https://resh.edu.ru/
1.5	АвстралияиОкеания	2			https://resh.edu.ru/
1.6	Россия на геополитической,геоэкономической игеодемографическойкарте мира	3		1	https://resh.edu.ru/
Итогопоразделу		27			
Раздел2.ГЛОБАЛЬНЫЕПРОБЛЕМЫЧЕЛОВЕЧЕСТВА					

2.1	Глобальныепроблемычеловечества	5		0.5	https://resh.edu.ru/
Итогопо разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	1	4	

2.2.1.13. Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным

(знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 102 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в

современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.
Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.
Способы самостоятельной двигательной деятельности
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.
Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.
Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.
Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.
Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.
Спортивно-оздоровительная деятельность.
Модуль «Спортивные игры».
Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.
Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.
Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.
Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданского воспитания**:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) **патриотического воспитания**:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетического воспитания**:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) **физического воспитания**:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) **трудового воспитания**:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания**:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) **ценности научного познания**:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных

действий:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Физическая культура как социальное явление	5			
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	3			
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Способы самостоятельной двигательной деятельности					
2.1	Физкультурно-	10			

	оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга				
Итого по разделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	6			
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10			
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	16			
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	18			
Итого по разделу		44			
Раздел 3.Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
3.1	Спортивная подготовка	16			
3.2	Базовая физическая подготовка	18			
Итого		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

2.2.1.14.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»науровне среднегообщегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияФОПСОО,представленныхвФГОСС

ОО,атакже федеральнойрабочейпрограммывоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПрограммапоОБЖобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивацииведениябезопасного,здоровогоиэкологическ и целесообразного образажизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасности жизнедеятельностивсоответствииссовременными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявповседневнойжизнинаосновепониманиянеобходимости ведениязздоровогообразажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,готовностик применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного игруппового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Наизучениеосновбезопасностижижнедеятельностив10–11классахосновногосреднегообразованиянабазовомуровневучебномпланеотводится68часов,рассчитанныхна34учебных недели на каждый год обучения.10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34часа (1 часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.
Общие принципы (правила) безопасного поведения.
Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.
Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».
Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.
Действия, позволяющие предвидеть опасность.
Действия, позволяющие избежать опасности.
Действия в экстремальной и опасной ситуации.
Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.
Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.
Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.
Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.
Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.
Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
Основные правила пожарной безопасности в быту.
Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.
Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.
Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.

Ответственность водителя. Ответственность пассажира.
Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.
Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.
Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.
Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.
Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.
Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.
Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.
Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).
Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.
Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).
Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.
Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения

безопасности в горном походе.
Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).
Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.
Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).
Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.
Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.
Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.
Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.
Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.
Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ;

острая боль в животе; эпилепсия и др.).
Психическое здоровье и психологическое благополучие.
Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).
Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.
Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»
Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.
Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».
Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.
Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.
Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.
Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.
Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
Способы психологического воздействия.
Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.
Эмпатия и уважение к партёру (партёрам) по общению как основа коммуникации.
Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.
Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные

приемы. Манипуляция и мошенничество.
Деструктивные псевдопсихологические технологии.
Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.
«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.
Опасности и риски цифровой среды, их источники.
Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.
Правила безопасного поведения в цифровой среде.
Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.
Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.
Правила безопасного использования устройств и программ.
Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.
Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.
Травля в Сети, методы защиты от травли.
Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
Правила коммуникации в цифровой среде.
Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.
«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.
Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.
Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.
Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.
Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимо-связь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины,

последствия.
Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.
Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.
Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
Правовая основа обеспечения национальной безопасности.
Принципы обеспечения национальной безопасности.
Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.
Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации прин-ципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			https://resh.edu.ru/
2	Модуль "Безопасность в быту"	6		1	https://resh.edu.ru/
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	6			https://resh.edu.ru/
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6		1	https://resh.edu.ru/
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	7			https://resh.edu.ru/
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	1	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	2		1	https://resh.edu.ru/
2	Модуль "Безопасность в социуме"	8			https://resh.edu.ru/
3	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	8	1		https://resh.edu.ru/
4	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	6		1	https://resh.edu.ru/
5	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	10	1	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

2.2.1.15. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияФОПСОО,представленных вФГОС СОО,атакжефедеральнойрабочей программывоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПРОЕКТ»

Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления,познавательногоинтересакизучениюсоциально-гуманитарныхдисциплин;критическогомышления,позволяющегообъективновоспринимать сяеепотоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности;приверженностик гуманистическимидемократическимценностям;

углублениесистемызнаний,составляющихосновыфилософии,социологии,политологии,социальной психологии, истории, филологии, необходимых для эффективного взаимодействияс социальной и научной средой и успешного получения последующего профессиональногообразованияи самообразования;

овладениеумениямиполученияиосмысленияисоциальной,исторической,филологическойинформации,систематизацииполученныхданных;освоениеспособовпознавательной,практическойдеятельностивхарактерныхсоциальныхролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач вобластинаучно-исследовательскойипроектнойдеятельности,социальныхотношений,всферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включаяотношениямеждулюдьмиразныхнациональностейивероисповеданий,впознавательной,коммуникативной,семейно-бытовойдеятельности;длясамоопределенияобластисоциальныхигуманитарныхнаук.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПРОЕКТ»

достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиямисовершенствованиястандартов среднегообщегообразования;

освоениемежпредметныхпонятий,универсальныхучебныхдействий,обеспечивающихуспешноеизучениеданногоидругихучебныхпредметовна уровнесреднегообщегообразования,созданиеусловийдлядостиженияличностныхрезультатовсреднегообщегообразования,развитиенавыковинновационногомышления.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПРОЕКТ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение индивидуального проекта в 10–11 классах основного среднего образования набазовом уровне в учебном плане отводится 68 часа, рассчитанных на 34 учебных недели накаждый год обучения. В 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 часвнеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПРОЕКТ»

Переченьисодержаниеразделовучебногокурсав10классе.

Общаяхарактеристикапроектнойиисследовательскойдеятельности(9часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типологияпроектов Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы.Методологияитехнологияпроектнойдеятельности.Индивидуальныйучебныйпроекткакоднаиз форм организацииучебногопроцесса.

«Ознакомлениесположениемобитоговоминдивидуальномпроектеобучающихся МБОУ «Масальская СОШ». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличиепроектнойдеятельностиотнаучно-

исследовательской.Особенностимонопроектаимежпредметногопроекта.Характеристикаиотличительныечертыисследовательскихпроектов.Характеристикаиотличительныечертыбизнес–проектов.Характеристикаиотличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительныечертыконструкторскихи инженерныхпроектов.

Инициализацияпроекта(18часов)

Конструирование темы и проблемы проекта. Методические рекомендации по написанию иоформлениюпроектов.Структурапроекта.Исследованиекакнеотъемлемаячастьпроекта.Методыэмпирическогоисследования:наблюдение,сравнение,измерение,эксперимент.Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования:абстрагирование,анализисинтез,индукцияидедукция,моделирование.Методытеоретическогоисследования.Рассмотрениетекстаст точкизрениягоструктуры.Видыпереработкичужоготекста:конспект,тезисы,реферат,аннотация,рецензия.Правилаоформлениящитат.Логикадействийипоследовательностьшаговприпланированиииндивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.Определениенаучнойпроблемы:постановкацелиизадачисследования.Выдвижениегипотезыисследования.Этапыработывпроектнойдеятельности.«Расчеткалендарногографикапроектнойдеятельности».Применениеинформационныхтехнологийвисследовании,

проекте. Научные документы и издания Организация работы с научной литературой. Что такоеплагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы ипроблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта.Критерииоценкипроекта.Презентацияизащитазамыслапроекта.Методическиерекомендациипонаписанию иоформлениюпроектов,исследовательскихработ.

Организацияпромежуточныхрезультатовпроектнойдеятельности(8часов)

Составлениеглоссарияпотемеисследования.Рефератпопроблемеисследованияпромежуточных результатов проектной деятельности. Требования к оформлению письменнойчасти работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичнойзащитерезультатовпроекта,курсовыхработ.Главныепредпосылкиуспехапубличноговыступления.Защита промежуточныхрезультатовпроекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья,реализациюпозитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособностькличностному самоопределению,способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы;

– готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства,собственногомнения,готовностьиспособностьвырабатыватьсобственнуюпозициюпоотношениюкобщественно-политическимсобытиямпрошлогоинастоящегонаосновеосознания,иосмысленияистории, духовных ценностейи достиженийнашейстраны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающегозакониправопорядок,осознанноприниматающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности,готовогокучастиювобщественнойжизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;

– развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругихвидахдеятельности.

– мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянауки,значимостинауки, готовность к научно-техническому

творчеству, владение достоверной информацией опередовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность внаучных знанияхобустройствемираи общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжениивсей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональнойи общественной деятельности;

Метапредметныерезультаты.

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можноопределить,чтоцель достигнута;

– оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтикииморали;

– ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимыедлядостиженияпоставленнойцели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируяматериальныеи нематериальныезатраты;

– организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;

– сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

- искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновенные(учебныеипознавательные)задачи;

- критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (каквнутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникацииисходяизсображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий;

- координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных)языковыхсредств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочныхсуждений.

Предметныерезультаты.

– знаниеосновметодологииисследовательскойипроектнойдеятельности;

– структуруиправилаоформлениясследовательскойипроектнойработы.

– Навыкиформулировкитемыисследовательскойипроектнойработы,доказыватьееактуальность;

– умениесоставлятьиндивидуальныйплансследовательскойипроектнойработы;

– выделятьобъектипредметисследовательскойипроектнойработы;

– определятьцельизадачиисследовательскойипроектнойработы;

– работатьсразличнымиисточниками,втомчислеспервоисточниками,грамотноихцитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список попроблеме;

– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватныезадачамисследования;

– оформлятьтеоретическиеиэкспериментальныерезультатыисследовательскойипроектнойработы;

– рецензироватьчужуюисследовательскуюилипроектную работы;

– наблюдатьзабиологическими,экологическимиисоциальнымиявлениями;

– описыватьрезультатынаблюдений,обсуждениеполученныхфактов;

– проводитьопытвсоответствиисзадачами,объяснитьрезультаты;

– проводитьизмерениясиспомощьюразличныхприборов;
– выполнятьписьменныеинструкцииправилбезопасности;
– оформлятьрезультатыисследованияспомощьюописанияфактов,составленияпростыхтаблиц,графиков, формулирования выводов.

2.2.2. Программыучебных предметов, курсов,модулейурочнойивнеурочнойдеятельности (формируетсяучастникамиобразовательных отношений)

2.2.2.1. Программыучебныхкурсов

Рабочая программаэлективного курса« Изучение химии через систему экспериментальных работ»10 класс

Пояснительная записка

Задачи – это такие задания, в которых предусматривается продуктивная деятельность учащихся, независимо от формы их выполнения (устной, письменной или экспериментальной). Химическая учебная задача – это модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знаний законов, теории и методов химии, направленное на закрепление, расширение и развитие химических знаний и химического мышления.

Как показали наблюдения, при изучении химии используется преимущественно описательная часть курса. Количественные закономерности рассматриваются не систематически, хотя изучение химических явлений, законов и теорий без учёта количественной стороны явлений может привести к поверхностным или ошибочным представлениям. Умение решать расчётные задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления школьников, глубины усвоения ими учебного материала.

На психолого-педагогической основе в свете политехнической подготовки учащихся в программе показаны общие подходы к решению типовых расчётных химических задач, методика их решения с точки зрения рационального приложения идей математики и физики, показаны разные способы решения.

Значение решения задач в школьном курсе химии переоценить трудно. Решение задач — это практическое применение теоретического материала, приложение научных знаний на практике. Успешное решение задач учащимися поэтому является одним из завершающих этапов в самом познании.

Решение задач требует от учащихся умения логически рассуждать, планировать, делать краткие записи, производить расчёты и обосновывать их теоретическими предпосылками, дифференцировать определённые проблемы на отдельные вопросы, после ответов, на которые решаются исходные проблемы в целом. При этом не только закрепляются и развиваются знания и навыки учащихся, полученные ранее, но и формируются новые.

Решение задач как средство контроля и самоконтроля развивает навыки самостоятельной работы; помогает определить степень усвоения знаний и умений и их использования на практике; позволяет выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся и разрабатывать тактику их устранения.

Решение задач — прекрасный способ осуществления межпредметных и курсовых связей, а также связи химической науки с жизнью. При решении задач развиваются кругозор, память, речь, мышление учащихся, а также формируется мировоззрение в целом; происходит сознательное усвоение и лучшее понимание химических теорий, законов и явлений. Решение задач развивает интерес учащихся к химии, активизирует их деятельность, способствует трудовому воспитанию школьников и их политехнической подготовке, выбору естественно-научного профиля обучения.

Данный элективный курс рассчитан на 34 часа и ориентирован на учащихся 10 класса.
Программой курса предусмотрено проведение практикума по решению расчетных задач и лабораторного практикума с количественным определением конкретных веществ.

Основные цели курса:

- закрепить уже имеющиеся навыки в решении расчетных задач;
- сформировать умения в решении качественных задач;
- расширить представления о способах решения одной и той же задачи;
- научить решать комбинированные задачи, а также делать количественный и качественный анализ при решении экспериментальных задач.

Задачи курса:

1. Формировать интерес к изучаемому предмету.
2. Способствовать более глубокому и полному усвоению материала, закреплению его в память.
3. Развивать сложную мыслительную деятельность, рациональные способы мышления, а также умения самостоятельно применять приобретенные знания.
4. Формировать трудолюбие, целеустремленность, упорство, настойчивость в достижении поставленной цели.

После изучения курса учащиеся должны

<u>Знать:</u>

- Требования оформления любой задачи.
- Основные способы решения расчетных задач.
- Формулы для вычисления массы или количества вещества, массовой доли элемента в веществе (компонента в смеси).
- Количественные характеристики растворов.
- Химические свойства классов неорганических и органических соединений.

<u>Уметь:</u>

- Оформлять задачи согласно требованиям.
- Решать расчетные задачи разными способами.
- Вычислять по химическим уравнениям массу и количество вещества по известной массе одного из продуктов реакции.
- Производить расчеты по термохимическим уравнениям.
- Вычислять массовые доли и массы вещества в растворе.
- Определять массовую и объемную доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным.
- Находить молекулярную формулу вещества, находящегося в газообразном состоянии.
- Вычислять массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего примеси.
- Решать комбинированные задачи.
- делать количественный и качественный анализ при решении экспериментальных задач.

Содержание программы.

Введение (2 ч.)

Алгоритм решения задачи. Требования к оформлению и решению расчетных задач. Классификация химических задач. Типы расчетных задач.

Тема 1. Основные количественные характеристики вещества (3 ч.).

Основные количественные характеристики вещества. Относительные атомная и молекулярная массы вещества. Моль. Количество вещества. Число Авогадро. Молярный объем. Массовая доля элемента в веществе (компонента в смеси). Массовая доля выхода продукта реакции. Уравнения химических реакций и расчет по ним.

Тема 2. Способы решения расчетных задач (6 ч.).

Решение различных расчетных задач методом соотношения масс веществ, сравнением их масс, использования величины количества вещества и ее единицы моль, составления пропорции, использования коэффициента пропорциональности, приведения к единице, выводом алгебраической формулы, а также графическим способом.

Тема 3. Практикум по решению расчетных задач различного типа (10 ч.).

Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получившихся в результате реакции веществ. Расчеты по термохимическим уравнениям. Вычисление массовой доли и массы вещества в растворе. Вычисление по химическим уравнениям объемов газов по известному количеству одного из веществ. Расчеты объемных отношений газов по химическим уравнениям. Вычисление относительной плотности газов. Расчеты по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ взято в избытке. Определение массовой и объемной доли выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным. Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси. Нахождение молекулярной формулы вещества, находящегося в газообразном состоянии.

Тема 4.Практикум по решению экспериментальных задач (6 ч.).

Алгоритм решения задачи и требования к её оформлению. Количественные характеристики растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, нормальная концентрация, титр.

Л/о №1 «Очистка поваренной соли методом фильтрования и количественное определение выхода продукта».

Л/о №2 «Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества и определение его плотности».

Л/о №3 «Определение концентрации соляной кислоты методом титрования».

Тема 5. Решение комбинированных задач (7 ч.).

Вычисления по формуле и по химическим уравнениям. Расчет по уравнениям с одним и двумя неизвестными на определение массовых долей компонентов смеси.

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Введение.	2
2.	Основные количественные характеристики вещества.	3
3.	Способы решения расчетных задач.	6
4.	Практикум по решению расчетных задач различного типа.	10
5.	Практикум по решению экспериментальных задач.	6
6.	Решение комбинированных задач.	7
	ИТОГО:	**34**

2.2.2.2.Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности

Духовно-нравственноенаправление

Учебныйкурсвнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии стребованиямиФГОССОО

Целиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»

Формированиевзглядовшкольниковнаосновенациональныхценностейчерезизучениецентральныхтем– патриотизм,гражданственность,историческоепросвещение,нравственность,экология.

Местокурсавнеурочнойдеятельности«РусскоеРазговорыоважном»вучебномплане

Наизучениекурсав10–11классахосновногосреднегообразованиянабазовомуровневучебномпланеотводится68часа,рассчитанныхна34учебныхнеделинакаждыйгодобучения. В10классе–34 часа(1часвнеделю), в11классе – 34часа(1час внеделю).

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, очемпомним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбвиксвоейРодине.

ПравоизбиратьибытьизбраннымгарантированоКонституциейРоссийскойФедерациикаждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан являетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданскойпозиции,желаниеучаствоватьвразвитиисвоегогорода,региона, страны– достойноуважения.

Ценность профессииучителя.Советник повоспитанию– проводникв мирвозможностей,которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлективвдружнуюкоманду,такивыстроитьличнуютраекторию развития каждомуребенку.

Честность,открытость,готовностьприйтинапомощь–основахорошихотношенийсокружающими.Уважениекокружающим– нормажизнивнашемобществе.Вусловияхинформационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физическогоздоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, каксмотреть на мир позитивно,как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию.

Развитиеотечественногокиноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературой

итеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать ирефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливыхлюдей, систорией икультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, ониолицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойнымпримеромнастоящегомужчины.

Единствонации–основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов являетсяглавнымвжизни страны. Покамыедины– мынепобедимы.

ТехнологическийсуверенитетнашейРодинынеобходимозащищатьтакже,какграницыгосударства,этоосновaизалогсуществованиясовременно йстраны.Развитиесферы

информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получениянергии,продо вольственнойнезависимости,транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолей интеллектуальных вложений.

Появлениеновыхпрофессийсвязаносцифровизациейэкономики,движениемктехнологическомусуверенитету.

ТрадиционнаясемьявРоссии–

этосоюзмужчиныиженщины,которыесоздаютиподдерживаютотношенияуважения,заботыивзаимнойподдержки.Основасемьи–

этолюбовь.Важно,чтобыдети стремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, роднойгород, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несетв себевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–

этонепростотерритория,это,преждевсегото,что мы любими готовызащищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, чтовсложныегодынашейстранылюдибезвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская,сёстрым илосердия–историяисовременность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?Россияначинается сменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность— этоосознанноеповедение.

Новый год—праздникдля всехроссиян.У каждого народаестьинтересные новогодниесемейные традиции. Знакомство с обычаямии культурой новогоднихпраздников в нашейстране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережноеотношениеккнигеначались 450 лет назад.

Современныйчеловекдолженобладатьфункциональнойграмотностью,втомчисленалоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов –обязанностькаждого гражданинаРоссийскойФедерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провалепланов немецких войск. 80 лет назад город-

герой Ленинград был полностью освобожден отфашистскойблокады.
Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Чтодает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которыеразделяютиподдерживаютнашиобщиетрадиционныеценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударстви поддерживаютих.
Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставомногихобластяхнаукииискусстваД.И. Менделеева.
День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую заеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали,открывалирусскиеземлепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любойшкольник.
ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:
ктоеёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.280-летиесоднярождения
великого русского флотоводца,командующего Черноморскимфлотом(1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—
1800),адмирала(1799) Ф.Ф.Ушакова.
Подлинность намерений— то, чтоу тебя внутри. Как найти своё место в жизни?Что нужнодля того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы.Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином.ПоддержкасемьивРоссии.Чтонужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящим
профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Этивопросыволнуютподростков.Проблемы,скоторымиониталкиваются,испособыихрешения.
Всемирныйфестивальмолодежи–2024.Сириус–
федеральнаяплощадкафестиваля.Историческиефактыпоявлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов.Фестивали,которыепроходили внашей стране.
Российская авиация. Легендарная история развития российскойгражданскойавиации. Героизмконструкторов,инженеров илетчиков-испытателейпервыхроссийских самолетов.Мировыерекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.
Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживатьздоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль вукреплении экономического потенциала социальной стабильности страны, повышают
качествожизникаждогочеловека.Цирккакфантазийноеисказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитыенавесьмирроссийскиесилачи,дрессировщики,акробаты, клоуны, фокусники.Цирковыепрофессии.
Главныесобытиявистории покорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовкак полету—многолетний процесс.
НиколайГоголь–признанныйклассикрусскойлитературы,автор знаменитых «Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«Вечеровнахутореблиз Диканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведений Николая Гоголя актуальны по сей

день. Экологичное потребление — способпозаботитьсяо сохранностипланеты.
Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.Соблюдать эко-правила — нетак сложно.
ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?Работамечты.Жизненноважныенавыки.
История появления праздника День Победы. Поисковое движение
России.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.
19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесозданияидеятельность.Причины,покоторым детиобъединяются.
НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременного литературного русского языка.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»на уровнесреднего общего образования

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьникамиследующих личностных,метапредметныхипредметных образовательныхрезультатов.

Личностныерезультатыдолжныотражать:

• российскуюгражданскуюидентичность,патриотизм,уважениексвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,флаг,гимн);

• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеи демократическиеценности;

• готовностьксслужениюОтечеству,егозащите;сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознаниесвоегоместа вполикультурноммире;

• сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответствиисобщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способностьксамостоятельной, творческой иответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способностьвестидиалогсдругими людьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения,способность противостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям;

• навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной идругихвидахдеятельности;

• нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;

• готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условиюуспешнойпрофессиональнойи общественнойдеятельности;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, общественныхотношений;

• приятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;
• бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первуюпомощь;
• осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия врешенииличных,общественных,государственных,общенациональныхпроблем;
• сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной исоциальной среды;
приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;
• ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейной жизни.
Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжныотражать:
• умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланыдеятельности;самостоятельноосуществлять, контролироватьи корректировать
деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей иреализацияплановдеятельности;выбирать успешныестратегиивразличныхситуациях;
• умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешатьконфликты;
• владениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешенияпроблем;способностьиготовность
ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различныхметодовпознания;
• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполученияянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;
• умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;
• умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюповедения,сучетом гражданскихи нравственныхценностей;
• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;
• владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания,новыхпознавательныхзадачи средств ихдостижения.

• готовностьи способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформацииизсловарейразныхтипов,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

• умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовых и этическихнорм, норминформационнойбезопасности;

• умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюповедения,сучетом гражданскихи нравственныхценностей;

• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;

• владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,новыхпознавательныхзадачи средствихдостижения.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияпредставленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходеучастиявпрограмме«Разговорыо важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русскоголитературного языкаи применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценкина основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точкизрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владениеумением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочиненийразличныхжанров;знаниесодержанияпроизведенийрусскойимировойклассическойлитературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формированиенациональной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительныхвозможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественногопроизведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы ивыражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменныхвысказываниях.

Иностранныеязыки:владениезнаниямиосоциокультурнойспецификестраны/странизучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны истраны/стран изучаемого языка; сформированностьумения использовать иностранный языккаксредстводляполученияинформацииз иноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхцелях.

История: сформированность представлений о современной историческойнауке, ее специфике,методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России вглобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениямиобобщемиособенномвмировомисторическомпроцессе;сформированностьуменийприменятьисторическиезнаниявпрофессиональнойиобщественнойдеятельности,поликультурномобщении;сформированностьуменийвестидиалог,обосновывать своюточкузрения вдискуссии поисторической тематике.

Обществознание:сформированностьзнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействиеегоосновныхсфери институтов; владениеумениями выявлять причинно-

следственные, функциональные, иерархические и другиесвязи социальных объектов и процессов; сформированностьпредставленийобосновныхтенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества вглобальноммире;
сформированностьпредставленийометодахпознаниясоциальныхявленийипроцессов;владениеумениямиприменятьполученныезнаниявповседневной

жизни,прогнозироватьпоследствияпринимаемыхрешений;сформированностьнавыковоцениваниясоциальнойинформации,уменийпоискаинформациив источниках различноготипа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразныхявленийипроцессов общественного развития.
География:владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке,участииврешенииважнейшихпроблемчеловечества;владениегеографическиммышлениемдляопределения географических аспектов природных, социально- экономических и экологическихпроцессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства,одинамикеитерриториальныхособенностяхпроцессов,протекающихвгеографическомпространстве;владениеумениямипроведениянаблюденийзаотдельнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий;владениеумениямииспользоватькартыразногосодержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географическогознанияоприродныхсоциально-экономическихиэкологическихпроцессахиявлениях;владениеумениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразныхявлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,оприродныхи социально-экономическихаспектах экологическихпроблем.
Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере вжизни общества какпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономическаядеятельностьиндивидов,семей,отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственныхценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированностьуважительногоотношениякчужойсобственности;владениенавыкамипоискаактуальнойэкономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различатьфакты,аргументыиоценочные суждения;анализировать,преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинформациюдлярешенияпрактическихзадачвучебнойдеятельностиреальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умениеориентироватьсявтекущихэкономическихсобытияхвРоссииивмире.
Право: сформированность представлений о понятии государства,егофункциях, механизме иформах;владениезнаниями опонятии права, источниках
и нормахправа,законности,правоотношениях;сформированностьпредставленийоКонституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями обосновахправового статуса личностивРоссийскойФедерации;
сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовыхнормсточкизрениях,соответствиязаконодательствуРоссийскойФедерации;сформированностьнавыковсамостоятельногопоискап

равовойинформации,уменийиспользовать результаты вконкретныхжизненных ситуациях.
Информатика:сформированностьпредставленийоролиинформацииисвязанныхснейпроцессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдениютребований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствамиинформатизации;пониманияосновправовыхаспектовиспользованиякомпьютерныхпрограмми работы вИнтернете.
Биология:владение основополагающими понятиями и представлениями оживой природе, ееуровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией исимволикой;владениеосновнымиметодаминаучногопознания;сформированностьсобственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разныхисточников,к глобальнымэкологическимпроблемами путямихрешения.
Естествознание:сформированностьпредставленийоцелостнойсовременнойестественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязичеловека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владениезнаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявшихнаэволюциюпредставленийоприроде,наразвитиетехникиитехнологий;сформированность
умениянрименятьестественнонаучныезнаниядляобъяснениянокружающихявлений,сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения кприроде,рациональногоприродопользования,атакжевыполнениянолиграмотногопотребителя;сформированностьпредставленийонаучном методепознанияприродыисредствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений пониматьзначимостьестественнонаучногознаниядлякаждогочеловека,независимоотегопрофессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы,видетьих связьскритериямиоценокисвязькритериевсопределеннойсистемойценностей.
Астрономия:сформированностьпредставленийостроенииСолнечнойсистемы,эволюциизвездиВселенной,пространственно-временныхмасштабахВселенной;сформированностьпредставлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшемнаучно-техническомразвитии;осознаниеролиотечественнойнаукивосвоенииииспользовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этойобласти.
Экология:сформированностьпредставленийобэкологическойкультурекакусловиидостижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологическихсвязяхвсистеме"человек-общество-природа";сформированностьэкологическогомышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферахдеятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях,связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологическихимперативов,гражданскихправиобязанностейвобластиэнерго-иресурсосбереженияинтересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированностьличностногоотношениякэкологическимценностям,моральнойответственностизаэкологическиепоследствиясвоихдействиийвокружающейсреде;сформированностьспособностиквыполнениюпроектовэкологическиориентированнойсоциальнойдеятельности,связанныхсэкологическойбезопасностьюокружающейсреды,здоровьемлюдей иповышениемихэкологической культуры.
Основыбезопасностижизнедеятельности:сформированностьпредставленийокультуребезопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как ожизненноважнойсоциально-нравственнойпозицииличности,атакжекакосредстве,повышающемзащищенностьличности,обществаигосударствоотвнешнихивнутренних

угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственнойсистемы, российского законодательства, направленныхна защиту населения от внешних ивнутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;сформированностьпредставленийоздоровомобразежизникакосредствеобеспечениядуховного,физическогоисоциальногоблагополучияличности;знаниераспространенныхопасных и чрезвычайных ситуаций природного,техногенного.

Тематическое планирование
10-11 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» дляобучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны –достойно уважения.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
День учителя (советники по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в«зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчествомталантливых людей, с историей и культурой страны.	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особымипрофессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящегомужчины.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»
День народного единства	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики,движением к технологическому суверенитету.	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …»
О взаимоотношениях в семье (День матери)	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтёрство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности
Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов –обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов,освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживаютих.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День первооткрывателя	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»;«Каждый может стать первооткрывателем, потому что …».
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280- летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф.Ушакова.	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Как найти свое место в обществе	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни,чем руководствоваться в выборепрофессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить»,«умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.
Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас»,«Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечтао небе, даже если нельзя стать летчиком.
Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде– вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.Подготовка к полёту — многолетний процесс.Художественный фильм «Вызов»- героизм персонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ»,«Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…».
Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый.
Труд крут!	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Неизвестный Пушкин.Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современноголитературного русского языка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

Общекультурноенаправление

Учебныйкурс внеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты» «Билет в будущее»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии стребованиямиФГОССОО

Целиизучениякурса внеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты»

Формирование готовности к профессиональному самоопределениюобучающихся 10-11 классовобщеобразовательныхорганизаций.

Местокурсавнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты»вучебномплане

Наизучениекурсав10–11классахосновногосреднегообразованиянабазовомуровневучебномпланеотводится68часа,рассчитанныхна34учебныхнеделинакаждыйгодобучения. В10классе–34 часа(1часвнеделю), в11классе –34 часа(1часвнеделю).

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности «Россия-моигоризонты»

Тема1.Вводныйурок«МояРоссия–моигоризонты»(обзоротраслейэкономическогоразвитияРФ–счастьевтруде)(1час)

Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Откройсвоёбудущее»(введениевпрофориентацию)(1 час)

Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль»иразборрезультатов(1час)

Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»иразборрезультатов(1час)

Тема4.Профориентационноезанятие«СистемаобразованияРоссии»(дополнительноеобразование,уровнипрофессиональногообразования, стратегиипоступления)(1час)

Тема5.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсференаукииобразования»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессии учителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника)(1час)

Тема6.Профориентационноезанятие«Россияв деле»(часть1)(навыбор:импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)(1час)

Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразборрезультатов(1час)

Тема7.Профориентационноезанятие«Россияпромышленная:узнаюдостижениястранывсферепромышленностиипроизводства»(тяжелаяпромышленность,добычаипереработка сырья)(1час)

Тема8.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:металлург,специалистпоаддитивнымтехнологиямидр.)(1час)

Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястраныв области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственныйинтеллект,робототехника)(1час)
Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:программист,робототехникидр.)(1час)
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина,реабилитация,генетика)(1час)
Тема 11. Профориентационная диагностика№ 3 «Мои таланты» и разбор результатов(1час)
Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижениястранывобластиинженерногодела»(машиностроение,транспорт,строительство)(1час)
Тема13.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиям навыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)(1час)
Тема14.Профориентационноезанятие«Государственноеуправлениеиобщественнаябезопасность»(федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительнаяслужбы,особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)Тема15.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфереуправленияибезопасности» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее» попрофессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия«Моё будущее–моястрана»(1час)
Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс)(1час)
Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор:агроном,зоотехникидр.)(1час)
Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобластимедициныиздравоохранения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии)(1час)
Тема20.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,биотехнологидр.)(1час)
Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства)(1час)
Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор:менеджерпотуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.)(1час)
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сферакультурыиискусства)(1час)
Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер, продюсеридр.)(1час)
Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер,эколог)(1час)
Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный,ветеринар,повар)(1час)
Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)(1час)Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)(1час)
Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)
Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)
Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)
Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)
Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана»(1час)

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты»на уровнесреднего общего образования

Личностныерезультаты:

Всферегражданскоговоспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества.

Всферепатриотическоговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,спорте,технологиях итруде;
- российскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственныенормы и ценности.

Всфереэстетическоговоспитания:

- способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции итворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
- готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;
- эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,трудаиобщественныхотношений.

Всферетрудовоговоспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
- готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать,планировать и самостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;
- интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;
- готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.Всфереэкологическоговоспитания:

-сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемыхдействий,предотвращатьих;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивогоразвития человечества.

Всфереценностинаучногопознания:

- совершенствование языковой и читательскойкультуры каксредства взаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;
- осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскую деятельностьиндивидуальнои вгруппе;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире.
Метапредметныерезультаты:
Всфереовладенияуниверсальнымипознавательнымидействиями:
— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;
— самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеевсесторонне;
— выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность,прогнозироватьизмененияевновыхусловиях;
— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норминформационной безопасности;
— разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных инематериальныхресурсов.
Всфереовладения универсальнымикоммуникативнымидействиями:
— владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
— развернутои логичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковыхсредств;
— распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
— выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностей каждогочленаколлектива;
— осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествоивоображение,бытьинициативным;
— пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработы;
— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпо ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,обсуждать результатысовместной работы.
Всфереовладенияуниверсальнымирегулятивнымидействиями:
— самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;
— самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;
— делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительныхпроцессов,ихрезультатови оснований;
— даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
— оценивать приобретенный опыт.Предметныерезультаты
Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены сучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходепрофориентационнойдеятельностишкольников.
Русскийязык:
• формированиеуменийречевоговзаимодействия(втомчисле,общенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменнойречи):созданиеустны хмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюденийиличныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;

- участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации;
- обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности;
- извлечениеинформацииизразличныхисточников,еёосмыслениеиоперированиеею,свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числеинформационно-справочнымисистемами вэлектроннойформе;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста:соответствиетекстатемеи основноймысли,цельность и относительнаязаконченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста,типаречи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений втексте, логичность.

Литература:

- овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах,Интернете длявыполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.Иностранныйязык:
- овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахзнакомствасоспецификойсовременныхпрофессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правилаинформационнойбезопасностивситуациях повседневнойжизниипри работевИнтернете;
- использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации,алгоритм,модель,цифровойпродукт-иихиспользованиемдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачиданных;
- сформированностьмотивациикпродолжениюизучения информатикикакпрофильногопредмета.

География:

- освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиик ачествважизничеловека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практическихзадачсвоегонаселенногопункта;
- умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениями ипроцессами;
- умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразныхявленийи процессов вповседневной жизни;
- сформированностьмотивациикпродолжениюизучения географиикакпрофильногопредметанауровнесреднегообщегообразования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическ огоповеденияявокружающейсреде;
- пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярационального природопользования;
- расширенныепредставленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикойисовременнымитехнологиями,основанныминадости жениях физическойнауки,позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущейпрофессиональнойдеятельности;
- сформированностьмотивациикпродолжениюизучения физикикакпрофильногопредмета

на уровне среднего общего образования.Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях еговзаимодействиясдругимилюдьми;важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского, трудового исемейного права, основы налогового законодательства); процессахиявленияхвэкономической сфере(вобластимакро-и микроэкономики);
- умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределённоготипавразличныхсферахобщественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разноготипасоциальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различнымсферамобщественнойжизни,их существенныепризнаки,элементыиосновныефункции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(далее–СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности при работевИнтернете;
- приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектов индивидуальноивгруппе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнениягражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;дляопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной вразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критического анализаинформацииоценки еёдостоверности;
- умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругих учебныхпредметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предметанауровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии, сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии,искусства, спорта.

Изобразительноеискусство:

- сформированностьсистемызнанийоразличныххудожественныхматериалахвизобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; остиляхиразличныхжанрахизобразительногоискусства;овыдающихсяотечественныхизарубежных художниках, скульпторахи архитекторах.

Основыбезопасностижизнедеятельности:

- сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций вовремя пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественныхместах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурнойсреды).

№п/п	Тема,разделкурса	Формапроведениязанятия	Основные виды деятельностиобучающихся

1.	Тема1.Вводныйурок «МояРоссия– моигоризонты» (обзоротраслейэкономическогоразвитияРФ–счастьевтруде)	профориента-ционное занятие	Просмотрвидеороликов,дискуссии,обсуждения,игрыипрактические заданияназанятие. В рамкахсамостоятельнойработырекомендуетсяпровестианализ полученногоопыта:работа с памяткамииматериаламизанятий,знакомствосонлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий» https://bvbinfo.ru/suits
2.	Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Открой своёбудущее»	профориента-ционное занятие	Врамкахзанятияобучающиесясмотрятвидеоролики, принимаютучастиевиграхиупражнениях,дискуссиях иобсуждениях. Врамкахсамостоятельнойработырекомендованаработасбланком «Чемодан/Багажзнаний»,знакомствосонлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий», заполнениеанкетысаморефлексии.
3.	Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Мой профиль»иразборрезультатов	диагностика	Профориентационная диагностика проводится наперсональномкомпьютере(телефоне)сустойчивымдоступомвИнтернет.Послепрохождениядиагностики рекомендуется провести разбор полученныхрезультатовметодики.
	Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды» и разборрезультатов	онлайн-проба(моделирующая профессиональная проба)	Методика«Моипрофсреды»– обязательнаядляпроведениядиагностикаврамкахучастия впроекте«Билет вбудущее».Последиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам,атакжеанализинтерпретацийврамкахсамостоятельной работы.
4.	Тема4.Профориентационноезанятие «Системаобразования России»(дополнительноеобразование, уровнипрофессиональногообразования,стратегии поступления)	профориента-ционное занятие	Просмотрвидеороликаозначении образованиядляпрофессиональногобудущегочеловека. Знакомствосправиламичтениякодаспециальностей. Работавпарах:упражнениенатренировкунавыкачтения кодаспециальностей. Беседа— обсуждениеошибок,которыеделаютабитуриентыпривыборе профессиональногообразования.

5.	Тема5.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсференаукииобразования»(моделирующая онлайн-пробанаплатформепроекта «Билет в будущее»попрофессииучителя,приуроченнаякГоду педагогаи наставника)	онлайн-проба(моделирующая профессиональная проба)	Первачастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии–игр,обсуждениийи дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластью–наукаиобразование.Третьячастьзанятия–рефлексиявклассе позаданнымпараметрам(вопросам).
6.	Тема6.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть1) (навыбор:импортозамещение, авиастроение, судовождение,судостроение,леснаяпромышленность)	профориента-ционное занятие	Просмотрвидеосюжетов,обсуждениевформатедискуссий,оценкипознавательногоинтересаиформирования ценноститруда кпрофессиямвпредложенных сферахэкономическогоразвития(навыбор).

	Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры» и разборрезультатов	диагностика	Профориентационнаядиагностикапроводитсяна персональном компьютере (телефоне) сустойчивымдоступомв Интернет.После диагностикирекомендуетсяпроведениеконсультации пополученнымрезультатам, атакжеанализинтерпретацийврамках самостоятельнойработы.
7.	Тема7.Профориентационноезанятие«Россия промышленная:узнаюдостижения страны в сферепромышленности ипроизводства»(тяжелаяпромышленность,добычаиперработкасырья)	профориента-ционное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивсфере промышленностисиспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюидополнительныхматериалов); – спорить обудущем(мозговойштурм); – очерчиватьбудущее(формирование профориентационнойкартыидр.).
8	Тема8.Профориентационноезанятие «Пробуюпрофессиювсферепромышленности» (моделирующая онлайн-пробанаплатформепроекта «Билет вбудущее»попрофессиямна выбор:металлург, специалистпоаддитивным технологиямидр.)	онлайн-проба(моделирующая профессиональнаяпроба)	Первая часть занятия построена на просмотр тематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждениий дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсферепромышленности.Третьячастьзанятия– рефлексиявклассе позаданнымпараметрам(вопросам).
9.	Тема9.Профориентационное занятие«Россияцифровая:узнаюдостижения страныобластицифровых технологий»(информационныетехнологии, искусственныйинтеллект,робототехника)	профориента-ционное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивобластиэкономикиипредпринимательствасиспользованиемэлементовфорсайт-сессии: – обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюидополнительныхматериалов); –спорить обудущем(мозговойштурм); – очерчивать будущее(формированиепрофориентационнойкартыидр.).

10.	Тема 10. Профориентационноезанятие «Пробуюпрофессиювобласти цифровыхтехнологий»(моделирующая онлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист, робототехникидр.)	онлайн-проба(моделирующая профессиональнаяпроба)	Первая часть занятия построена на просмотр тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждении дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам(вопросам).
11.	Тема11. Профориентационное занятие«Россия в деле»(часть2)(на выбор: медицина,реабилитация,генетика)	профориента-ционное занятие	Просмотр видеосюжетов,обсуждение в формате дискуссий,оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития(на выбор).

	Тема11. Профориентационнаядиагностика № 3«Моиталанты»иразбор результатов	диагностика	Диагностикаосуществляетсявонлайн-формате
12.	Тема 12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная: узнаюдостижениястраныв областиинженерного дела»(машиностроение, транспорт,строительство)	профориента-ционное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивсфере инженерного дела сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии.
13.	Тема 13.Профориентационноезанятие«Пробую профессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор:инженер-конструктор, электромонтеридр.)	онлайн-проба(моделирующая профессиональнаяпроба)	Первая часть занятия построена на просмотр тематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии–игр,обсуждениий дискуссий.Вторая часть занятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсфере инженерного дела(инженерии).Третья часть занятия–рефлексияв классе позаданнымпараметрам(вопросам).
14.	Тема14. Профориентационное занятие«Государственноеуправление и общественная безопасность» (федеральная государственная,военнаяи правоохранительнаяслужбы,особенности работыипрофессиивэтихслужбах)	профориента-ционное занятие	Просмотр видеоролика о функцияхгосударства с последующим обсуждением.Работа в командах: выполнение упражнениянасоотнесение гражданских служащих спримерамиихрабочихзадач.Работав командах: знакомство с историямипрофессиональногоуспехагосслужащихсп оследующим обсуждением. Просмотрвидеороликаобособенностяхработыв госструктурахспоследующимобсуждением.

15.	Тема 15.Профориентационноеза нятие «Пробуюпрофессиювсфе реуправленияи безопасности»(моделиру ющая онлайн-проба на платформепроекта «Билет вбудущее»попрофессиямн авыбор:специалистпо кибербезопасности,юрист и др.)	онлайн-проба(моделир ующая профессиональн аяпроба)	Первачастьзанятияпостроенанапросмотретематичес ких видеороликов, интерактивномвзаимодействии–игр,обсуждениии дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональнойобластьювсфереуправленияибезоп асности.Третьячастьзанятия–рефлексия в классе позаданным параметрам(вопросам).
16.	Тема16. Профориентационноеза нятие-рефлексия «Моёбудущее–моястрана»	профориента-ционное занятие	Групповоеобсуждение,рефлексия,разборполученного опытазапервоеполугодиепорезультатамучастиявпроф ориентационных занятиях,практическиезаданияиупражнения, просмотрвидеороликов.

7.	Тема 17.Профориентационн оезанятие «Россияплодородная: узнаюодостижениях агропромышленного комплексастраны» (агропромышленный комплекс)	профориента-ционное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивсфере агропромышленногокомплексаисельскогох озяйствасиспользованиемэлементовфорсайт -сессии.
18.	Тема 18.Профориентационноез анятие «Пробуюпрофессиюв аграрнойсфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет вбудущее»попрофессиямн авыбор:агроном, зоотехникидр.)	онлайн-проба(моделир ующая профессиональн аяпроба)	Первяачастьзанятияпостроенанапросмотретематичес ких видеороликов, интерактивномвзаимодействии–игр,обсуждениии дискуссий.Вторяачастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойоблас тьюв аграрной сфере. Третья частьзанятия –рефлексияв классе позаданнымпараметрам(вопросам).
19.	Тема19. Профориентационное занятие«Россияздоровая:уз наюдостижениястраныв областимедициныиздрав оохранения» (сфераздравоохранения, фармацевтикаи биотехнологии)	профориента-ционное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивсферемедициныи здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии.
20.	Тема 20.Профориентационноез анятие «Пробуюпрофессию в областимедицины» (моделирующая онлайн-пробанаплатформепроект а«Билетвбудущее»попроф ессиямнавыбор:врач телемедицины, биотехнологидр.)	онлайн-проба(моделир ующая профессиональн аяпроба)	Первяачастьзанятияпостроенанапросмотретематичес ких видеороликов, интерактивномвзаимодействии–игр,обсуждениии дискуссий.Вторяачастьзанятия-знакомствоспрофессией и профессиональнойобластью всфере медицины. Третья часть занятия –рефлексия в классе позаданным параметрам(вопросам).

21.	Тема21. Профориентационноеза нятие«Россиядобрая:узн аю о профессиях наблаго общества» (сферасоциальногоразв ития, туризмаигостеприимства)	профориента-ционное занятие	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивсфере социальногоразвития,туризма и гостеприимства с использованиемэлементовфорсайт-сессии.
22.	Тема 22.Профориентационноез анятие «Пробуюпрофессиюнабл аго общества» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»по профессиямнавыбор:	онлайн-проба(моделир ующая профессиональн аяпроба)	Первяачастьзанятияпостроенанапросмотретематичес ких видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждениии дискуссий.Вторяачастьзанятия– знакомствоспрофессиейипрофессиональнойоблас тьювсоциальной сфере. Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам(вопросам).

	менеджерпотуризму,организатор благотворительных мероприятийидр.)		
23.	Тема 23.Профориентационноезанятие«Россия креативная: узнаютворческиепрофессии» (сферакультурыи искусства)	профориента-ционное занятие	Просмотриобсуждениевидео-интервьюс экспертамивобластитворческойиндустриисиспользованиемэлементовфорсайт-сессии.
24.	Тема 24.Профориентационноезанятие«Пробую творческую профессию»(моделирующая онлайн-проба на платформепроекта «Билет вбудущее»попрофессиямнавыбор:дизайнер, продюсеридр.)	онлайн-проба(моделирующая профессиональнаяпроба)	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждениийи дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсферетворчества. Третья часть занятия – рефлексия вклассе позаданнымпараметрам(вопросам).
25.	Тема 25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1) (учитель,актер,эколог)	профориента-ционное занятие	Погружение в профориентационную тематикунаоснове просмотраиобсуждениявидеосюжетоввформатереалити-шоу.
26.	Тема 26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2) (пожарный,ветеринар, повар)	профориента-ционное занятие	Погружение в профориентационную тематикунаосновепросмотраиобсуждениявидеосюжетоввформатереалити-шоу.

27.	Тема27. Профориентационный сериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)	профориента-ционное занятие	Просмотрпрофориентационногосериала,обсуждениеисторийгероев,обменмнением,марафонпрофориентационныхвопросов: «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?», «Какиекачестванеобходимыдляэтой профессии?»,«Какиешкольныепредметынеобходимыдляданнойспециальности?идр.
28.	Тема28. Профориентационный сериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)	профориента-ционное занятие	Просмотрпрофориентационногосериала,обсуждениеисторийгероев,обменмнением,марафонпрофориентационныхвопросов: «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?», «Какиекачестванеобходимыдляэтой профессии?»,«Какиешкольные предметынеобходимыдляданнойспециальности?идр.
29.	Тема 29.Профориентационноезанятие«Пробую профессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-проба наплатформепроекта «Билетвбудущее»)	онлайн-проба(моделирующая профессиональнаяпроба)	Первяачастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторяачастьзанятия– знакомствоспрофессиейи профессиональной областью всфереинженерногодела (инженерии). Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданным параметрам(вопросам).

30.	Тема 30.Профориентационноезанятие«Пробую профессию в цифровойсфере» (моделирующаяонлайн-пробана платформепроекта«Билетвбудущее»)	онлайн-проба(моделирующая профессиональнаяпроба)	Первачастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии–игр,обсуждениийи дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство спрофессией ипрофессиональнойобластьювцифровойсфере.Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).
31.	Тема 31.Профориентационноезанятие «Пробуюпрофессиювсферепромышленности» (моделирующая онлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»)	онлайн-проба(моделирующая профессиональнаяпроба)	Первачастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторачастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсферепромышленности.Третья частьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам (вопросам).
32.	Тема 32.Профориентационноезанятие «Пробуюпрофессиювсфере медицины» (моделирующаяонлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее»)	онлайн-проба(моделирующая профессиональнаяпроба)	Первачастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии–игр,обсуждениийи дискуссий.Вторачастьзанятия–знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьювсферемедицины. Третьячастьзанятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам (вопросам).
33.	Тема 33.Профориентационноезанятие «Пробуюпрофессиювкреативнойсфере» (моделирующая онлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»)	онлайн-проба(моделирующая профессиональнаяпроба)	Первачастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии–игр,обсуждениийи дискуссий.Вторачастьзанятия–знакомствоспрофессией и профессиональнойобластью вкреативной сфере. Третья часть занятия –рефлексияв классе позаданнымпараметрам(вопросам).

34.	Тема 34.Профориентационноезанятие «Моёбудущее–Моястрана»	профориента-ционное занятие	Занятиезавершающегоциклапопрофориентационной деятельности. Анализ иосознание полученногоопыт,обсуждениеключевых форматовработы (просмотрвидеосюжетов,игры,задания,онлайн-пробы,диагностикаидр.). Оценкаиндивидуальныхдостижениийи проектированиекарьерныхтраекторийразвития:построение профессиональных планов, шагов дляреализации,оценкаготовностикизбранной деятельностиидр..

Общеинтеллектуальноенаправление

Учебный курс внеурочной деятельности «Практикум «Методы решения физических задач» - 10 класс

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа элективного курса согласована с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием примерных программ курса физики. Программа ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане школы из школьного компонента на элективный курс физики в 10 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 34 учебных недели в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Основные цели курса:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Задачи курса:

- углубление и систематизация знаний учащихся по физике;
- усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач;
- овладение основными методами решения задач.
- Подготовка к ЕГЭ по физике.

Особенности отбора содержания. Часы и темы распределены по необходимости повторения материала. В 10 классе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, решению задач по алгоритму, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа, больший упор делается на отработку решений сложных задач, выполнению тестовых заданий, подготовку к ЕГЭ.При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач. Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, межпредметного содержания, задачи из истории физики, учитывать мировоззренческие и методологические обобщения, потребности общества, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др. Задачи подобраны исходя из конкретных возможностей учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» в 10 кл

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2)патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3)духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4)эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5)трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6)экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7)ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
оценивать достоверность информации;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки.
В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,

кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Содержание курса

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.
Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.
Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.
Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.
Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.
Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.
Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.
Демонстрации
Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.
Преобразование движений с использованием простых механизмов.
Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
Измерение ускорения свободного падения.
Направление скорости при движении по окружности.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.
Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.
Изучение движения шарика в вязкой жидкости.
Изучение движения тела, брошенного горизонтально.
Тема 2. Динамика
Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.
Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.
Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.
Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.
Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.
Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.
Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.
Демонстрации Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел.
Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.
Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Изучение движения бруска по наклонной плоскости.
Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.
Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Тема 3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.
Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.
Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.
Тема 2. Основы термодинамики
Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.
Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.
Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.
Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.
Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.
Демонстрации
Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).
Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.
Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).
Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Измерение удельной теплоёмкости.
Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы
Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.
Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.
Уравнение теплового баланса.
Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.
Демонстрации Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении.
Способы измерения влажности. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы
Измерение относительной влажности воздуха.
Раздел 4. Электродинамика
Тема 1. Электростатика
Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.
Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.
Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.
Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.
Демонстрации
Устройство и принцип действия электрометра.
Взаимодействие наэлектризованных тел.
Электрическое поле заряженных тел.
Проводники в электростатическом поле.
Электростатическая защита.
Диэлектрики в электростатическом поле.
Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.
Энергия заряженного конденсатора.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Измерение электроёмкости конденсатора.
Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах
Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.
Напряжение. Закон Ома для участка цепи.
Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.
Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.
Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.
Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.
Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.
Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.
Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.
Демонстрации
Измерение силы тока и напряжения.
Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.
Смешанное соединение проводников.
Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.
Зависимость сопротивления металлов от температуры.
Проводимость электролитов.
Искровой разряд и проводимость воздуха.
Односторонняя проводимость диода.
Ученический эксперимент, лабораторные работы
Изучение смешанного соединения резисторов.
Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.
Наблюдение электролиза.
Межпредметные связи
Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.
Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.
Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.
Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.
Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.
География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

Общая характеристика учебного процесса.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Методы обучения: репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский;

проблемный;

Средства обучения: учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия (таблицы,схемы), справочники, электронные пособия; лабораторное оборудование, технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, графопроектор.

Применяемые технологии: используется системно- деятельностный подход, исследовательский метод, ИКТ.

Виды деятельности учащихся: Рабочая программа предусматривает формирование у школьников универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность: использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность: владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, темы урока	Всего часов
1	Введение	1
2	Кинематика	4
3	Динамика и статистика	7
4	Законы сохранения в механике	5

5	Статистика и гидростатика	2
6	Основымолекулярно-кинетической теории и термодинамики	9
7	Изменение агрегатных состояний вещества	2
8	Электростатика	4
	ИТОГО	34 ч

Курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» - 10 класс

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях истратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу,«в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий,облегчает контакты с различными социальнымиструктурами и организациями и т.д.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и матапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов

(беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;
поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.
В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобыописать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину(математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания ивозможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научныхдоказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологияоказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности иобщества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая

Уровень оценки (рефлекси и) врамках предметного иметапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамкахпредметного и метапредетного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные,местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметногоиметапредметного содержания.	анализирует информациюв финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая

оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняетгражданскую позицию в конкретныхситуацияхобщественной жизни на основематематических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняетгражданскую позицию в конкретных ситуацияхобщественной жизни на основеестественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали иобщечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданинастраны

Содержание программы курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темазанятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
1	Модуль:«Основыфинансовой грамотности»	8	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/
2	Модуль«Основычитательской грамотности»	8	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/
3	Модуль«Основыестественнонаучной грамотности»	8	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
4	Модуль «Основы математической грамотности»	8	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/
5	Итоговые занятия	2	
	ИТОГО	34	

КЛАСС

Спортивно-оздоровительноенаправление

Учебныйкурсвнеурочнойдеятельности«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельность. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи. Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- изучение основ работы медицинской организации;
- адаптация к условиям труда медицинского работника;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 34часа на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённостьв совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения. Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных

навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным. В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

Лекция

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с другом, а также использование презентаций. Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся.

Основные этапы интерактивной лекции

1 . Введение.

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения.

Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции.

2 . Основная часть.

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить

связь изучаемого материала с другими темами курса. Необходимо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый материал. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся.

Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным. Педагог должен демонстрировать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними. Это, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала.

3 . Заключение.

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты. Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии. Далее следует подвести итог по двум-трём наиболее важным аспектам изученной темы. Учитель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию.

Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи. Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи.

Основные этапы практического занятия

1 . Введение.

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т.д.). Важно мотивировать их на работу, озвучить цели и задачи занятия и информировать старшеклассников о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи.

2 . Основная часть.

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждым из обучающихся .

<u>I ступень.</u> Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации. Учащиеся должны понять, что первая помощь — это быстро и просто. Необходимо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены

ответы на вопросы, их можно будет задать позже.
II ступень. Учитель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы .
Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи. На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.
III ступень. Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи.
Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи. При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить. Если действие названо правильно, учитель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то учитель переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся.
При выполнении этой ступени школьники уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодействуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае.
IV ступень. Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи.
Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся. Задача учителя — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отрабатываемого приёма.
3 . Заключение.
Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы. После того как учитель ответить на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты.

Метод решения ситуационных задач

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий. Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе.
Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игро- вой ситуации, приближенной к реальной . Данная форма обу- чения требует особо тщательной подготовки со стороны педаго- га и активного участия обучающихся. Учителю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их. Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение.
Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания учителя. Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение. Учитель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны.
В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся) .
Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов.
1 . Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение

перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации — места происшествия) . На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фоторегистрация с последующим обсуждением).

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют

участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь . Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия . Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи. Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максимально реалистично. Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями задачи. Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи. Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи.

2 . Основная часть (решение задачи).

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи. Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов. Задача педагога заключается, прежде всего, в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи. В контакт с обучающимися учитель не вступает, неправильные действия не комментирует и не исправляет. Выполнение задачи продолжается до команды учителя о его прекращении. Финал не должен быть трагическим: лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи .

3 . Обсуждение (дебрифинг).

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания певой помощи. Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо. После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить. После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие

личности .В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;

- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-

профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универ- сальными учебными действиями .

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в кон- кретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях;
- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной дея- тельности на занятиях различного вида;
- четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм,

отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;

- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- модель правильного поведения при общении с больным .

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья по страдавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной

водой);

- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- использовать основы медицинского мониторирования, интенсивного наблюдения;
- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.
Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.
Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.
Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.
Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего.
Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.
Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.
Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.
Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).
Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.
Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.
Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нор- мативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам .
Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.
Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.
Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.
Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.
Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.
Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.
Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.
Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ
Тема 1 . Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.
Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.
Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.
Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления.
Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.
Тема 3 . Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента. Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного.
Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате.
Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.
Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации.
Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника. Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.
Раздел 4. Итоговый контроль
Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия по первой помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п\п	Наименованиеразделов	Количество часов	Основныевиды деятельности:	Формы проведениязанятий:
1	Оказание первой помощи	8	беседы, обсуждения,игры	лекция, обсуждение,практическоезанятие,
2	Обучение оказанию первой помощи	17	Работа с представленнойинформацией,беседы,обсуждениевидеоролика,создание описаний,рассуждений	видео просмотр, лекция, обсуждение,коллективное творчество индивидуальная работа, игра.
3	Основы ухода за больным	7	беседы,обсуждениевидеоролика, созданиеописаний, рассуждений	индивидуальнаяработа, работав малыхгруппах; наглядная,словесная, практическая;игровая,
4	Итоговый контроль	2		работа в малыхгруппах, творческаяса

				мостоятельнаяработа
	ИТОГО	34		

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Целевойраздел

РабочаяпрограммавоспитанияМуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения« Масальскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»(далее–Программа)направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,правилам и нормам поведения в российском обществе,так же решение проблем гармоничноговхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений сокружающимиихлюдьми.

Рабочаяпрограммавоспитанияявляетсяобязательнойчастьюосновнойобразовательнойпрограммы МБОУ «Масальская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательногопроцессареализоватьвоспитательныйпотенциалсовместнойдеятельностиитем самымсделать школувоспитывающей организацией.

Вместестем,Программапризванаобеспечитьдостижениеобучающимсяличностныхрезультатов,определенныеФГОС:формироватьунихосновыроссийскойидентичности;готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки исоциально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельностишколы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,осуществляемойМБОУ«МасальскаяСОШ»совместноссемьейидругимиинститутамивоспитания.

2.4.1.Особенностивоспитательногопроцесса,организуемоговОУ

ПроцессвоспитаниявМБОУ«МасальскаяСОШ»основываетсянаследующихпринципах:

- ***приоритет безопасности ребенка*** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи иребенка,соблюдениясконфиденциальностиинформациииоребенкеисемье,атакжепринахождении еговобразовательной организации;

-***совместноерешениеличностноиобщественнозначимыхпроблем***-личностныеиобщественныепроблемыявляютсяосновнымистимуламиразвитияшкольника,авоспитание

-этопедагогическаяподдержкапроцессаразвитияличностиобучающегося,организацияосновныхсовместныхделобучающихсяипедагогическихработниковкакпредметасовместнойзаботы и взрослых, и обучающихся;

- ***системно - деятельностная организация воспитания*** -интеграция содержанияразличныхвидовдеятельностиобучающихсяосуществляетсянаосновебазовыхнациональныхценностей,системности,целесообразностиинешаблонностивоспитаниякакусловияегоэффективности;

- ***полисубъектность воспитания и социализации*** -обучающийся включены в различныевидысоциальной,информационной,коммуникативнойактивности,всодержаниикоторыхприсутствуютразные,нередкопротиворечивыеценностиимировоззренческиеустановки,поэтомудеятельностьнашегообразовательногоучреждения,всегопедагогическогоколлективаворганизациисоциально-педагогическогопартнерстваявляетсяведущей,определяющейценности,содержание,формыиметодывоспитанияисоциализациииобучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимойдеятельности;

-***событийность***-реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей,которыебыобъединялидетейипедагоговяркимиисодержательнымисобытиями,общимисовместнымиделамикакпредметасовместнойзаботыивзрослых,и детей;

- ***ориентациянаидеал***-воспитаниевсегдаориентированонаопределенныйидеал,которыйявляет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственногоразвитияличности.Внашейшколеформированиежизненныхидеалов,помогает найти образы для подражания в рамках гражданско – патриотического

воспитания,музейнойпедагогике,чтопозволяетобучающимсясопоставитьсвоижизненныеприоритеты;

- ***психологическая комфортная среда*** -ориентир на создание в образовательнойорганизациидлякаждогоребенкаивзрослогопозитивныхэмоцийидоверительных отношений,конструктивноговзаимодействия школьникови педагогов;
- ***следованиенравственномупримеру***-
содержаниеучебногопроцессавнеучебнойивнешкольнойдеятельностинаполняетсяпримераминравственногоповедения,особоезначениедлядуховно-
нравственногоразвитияобучающегосяимеетпримеручителя,еговнешнийвид, культураобщения и т.д.

2.4.2. Цельизадачивоспитанияобучающихся

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийскойобщеобразовательнойшколе,–
этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимющийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающейответственность занастоящееи будущеесвоей страны.

Исходя изэтого,общей*цельювоспитания*в МБОУ«МасальскаяСОШ» являетсяразвитиеличности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционныхроссийскихценностей(жизни,достоинства,прависвободчеловека,патриотизма,гражданственности,служенияОтечествуиответственностизаегосудьбу,высокихнравственныхидеалов,крепкойсемьи,созидательноготруда,приоритетадуховногонадматериальным,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,взаимопомощиивзаимоуважения,историческойпамятиипреемственностипоколений,единстванародовРоссии),а
такжепринятыхвроссийскомобществеправили нормповеденияв интересахчеловека,семьи, обществаи государства.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияобучающихсябудетспособствоватьрешениеследующихосновных*задач:*

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которыевыработалороссийскоеобщество(социально значимыхзнаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (ихосвоение,принятие);

-приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученныхзнаний;

-
достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОССОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программвключают:

-осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

-сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

-наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

-
сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдям и жизни вцелом.

2.4.3. Направлениявоспитания

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОССООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопыт деятельности наихоснове, втом числевчасти:

Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу Россиикакисточникувластив Российскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уваженияк правам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойи

политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формированиеросийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичности.
- Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховнонравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийских семейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уваженияк старшим,к памятипредков.
- Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образажизнииэмоционального благополучия-развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповеденияв природнойисоциальнойсреде, чрезвычайныхситуациях.
- Трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуваженияктруду,трудящимся,результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.
- Экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.
- Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованиясучетомличностныхинтересов и общественных потребностей.

2.4.4. Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,обеспечиваютединство воспитания,воспитательного пространства.
Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования.
2.4.4.1. Гражданско-патриотическоевоспитание:
-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России,еетерритории,расположении;
-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющийуваженией к своемуи другимнародам;
-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своейРодины-России, Российского государства;
-понимающийзначение гражданскихсимволов (государственнаясимволика России,своегорегиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к нимуважение;
-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,гражданскихправахи обязанностях;
-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной повозрастусоциально значимой деятельности.
2.4.4.2. Духовно-нравственноевоспитание:
-уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучетом национальной, религиознойпринадлежности;
-сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждого человека;
-доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям, уважающий старших;

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающийответственность засвои поступки.
-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.
-
Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русскогоязыка,проявляющий интереск чтению.
2.4.4.3. Эстетическоевоспитание:
-способныйвоспринимать,чувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;
-проявляющийинтереси уважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;
-проявляющийстремление ксамовыражениюв разныхвидах художественнойдеятельности,искусстве.
2.4.4.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:
-
бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде;
-
владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту,природе, обществе;
-ориентированный на физическое развитие с учетомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройи спортом;
-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизическиеиповеденческиеособенности сучетомвозраста.
2.4.4.5. Трудовоевоспитание:
-сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;
-
проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление;
-проявляющийинтерескразнымпрофессиям;
-участвующийвразличныхвидах доступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.
2.4.4.6. Экологическоевоспитание:
-понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду, окружающуюсреду;
-
проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде, особенно живымсуществам;
-выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.
2.4.4.7. Ценностинаучногопознания:
-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность впознании,интересиуважениек научнымзнаниям, науке;
-
обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научномзнании;
-
имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизацииосмыслениянопытавестественно-научнойи гуманитарной областях знания.

Содержательныйраздел

Укладобразовательнойорганизации МБОУ«МасальскаяСОШ»являетсяфедеральнымгосударственнымбюджетнымобразовательнымучреждениемсреднегообщегообразования.Организационно-правоваяформа– бюджетноеучреждение.
МБОУ «Масальская СОШ» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешнодействует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправныхпартнеров,которыестремятсякмежличностномуобщению,широкомусоциальному сотрудничеству,создаваяопределенныйукладшкольнойжизни,способствующийформированиюличностишкольника–

снаборомкомпетентностей,определенныхновымиобразовательнымистандартами.Ядромшкольнойжизниявляетсясистемаценностей,обеспечивающая объединение всехнаправлений деятельности школы, всех образовательныхпроцессоввокругрешенияглавнойзадачи– образованиечеловека,переходотнепосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся ипедагогиреализуются как личности.

Основнымиобразовательнымицелямиявляются:

- организацияобразовательнойдеятельности,формированиеусловийдлямодернизацииобразовательнойдеятельностииудовлетворенияпотребностейграждан,обществаирынкатрудавкачественномобразованиипутеминтеграциитехнологийобученияиздоровьесбережения,обновлениеструктурыи содержанияобразования,практическойнаправленности образовательныхпрограмм;
-формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательногоминимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни вобществе,созданиеосновыдляосознанноговыбораипоследующегоосвоенияпрофессиональныхобразовательныхпрограмм;
- воспитаниегражданственности,трудолюбия,уважениекправамисвободамчеловека,любвикокружающей природе,Родине, семье,формированиездоровогообразажизни.

ВМБОУ«МасальскаяСОШ»являетсяучастникомОбщероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизации«Российскогодвиженияшкольников»,федеральногопроекта«Успехкаждогоребенка»;Национальногопроекта«Образование»,проектов«Доступнаясреда»,«Точкароста».

Базовыепринципыформированияукладашколы:

1) личностнаяориентацияобразования(обеспечиваетформированиеиразвитиеличностныхособенностейсубъектов образования);
2) субъектность(обеспечиваетвозможностьорганизациипедагогическоговзаимодействиявформате«Человек созидает Человека»;
3) совместнаядеятельность(сотрудничествоисотворчествообучающихся,педагоговиродителей);
4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявленийпедагогическогоцелеполагания);
5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования синдивидуальнымподходом к каждомушкольнику);
6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнениявоспитательныхусилийразличныхсоциальныхинститутовобщества).

2.4.5. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Реализацияцелиизадачданнойпрограммывоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправлений– модуляхвоспитательнойработы школы.

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагаетследующее*:*

- установлениедоверительныхотношенийміждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
-побуждение школьниковсоблюдатьнауроке общепринятые нормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)и сверстниками(обучающимися), принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации;
-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией– инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомнениянопоеповоду,выработкисвоегок ней отношения;
-использование воспитательных возможностей содержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,

гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых,ситуационныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дискуссий,которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкомандной работеивзаимодействиюсдругими детьми;
-включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний, налаживаниюпозитивных межличностных отношенийвклассе,помогают установлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;
-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над ихнеуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничестваи взаимной помощи;
-инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализациииминдивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Внеурочнаядеятельностьявляетсясоставнойчастьюучебно-воспитательногопроцессаиоднойиз форм организациисвободного времениучащихся.
Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественночерез:
-вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважнедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастия всоциально значимыхделах;
-формированиевкружках,секциях,клубах,студияхит.п.детско-взрослыхобщностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениями другк другу;
-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социальнозначимыеформы поведения;
-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранениеиподдержаниенакопленныхсоциально значимых традиций;
-поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.Реализациявоспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранныхшкольникамиеèвидов.
*Познавательнаядеятельность.*Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,расширяющиеихкругозор, позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие ихгуманистическоемировоззрениеи научную картинумира.
*Художественноетворчество.*Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагоприятныеусловиядлясамореализациишкольников,направленныенараскрытиеихтворческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людямилиобществувцелом;формированиечувствавкусаиумениященитьпрекрасное,навоспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственноеразвитие.
*Проблемно-ценностное общение.*Курсы внеурочной деятельности,направленные наразвитиекоммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание уних культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение иотстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей, на развитиесамостоятельности и ответственностишкольников.
Туристско-краеведческаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенавоспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувствагордостизасвоюмалую Родинуи Россию.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,направленныенафизическое развитие школьников, пропаганду физической культурыиспорта,развитие ихценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образужизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
*Трудоваядеятельность.*Курсывнеурочнойдеятельности,направленныена развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
*Игроваядеятельность.*Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенараскрытиетворческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у нихнавыковконструктивного общения,умений работатьвкоманде.

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,педагогорганизует:
-работусклассным коллективом;
-индивидуальнуюработус учащимисявверенногоемукласса;
-работусучителями,преподающимивданномклассе;
-работу с родителями учащихся или их законными представителямиРаботасклассным коллективом:
-инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в ихподготовке,проведении и анализе;
-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальнойактивности;
-поддержкадетскихинициативиихпедагогическоесопровождение;
-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;интересныхиполезных дляличностного развитияребенка(интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойидр.направленности),позволяющие:
-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоватьсявних,
-установитьиупрочитьдоверительныеотношениясучащимисякласса,статьдляних значимымвзрослым, задающимобразцы поведения вобществе;
-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога ишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсуждения ипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсреды для общения;
-сплочениеколлективаклассачерез:
-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих началиорганизаторских, лидерскихкачеств,уменийи навыков;
-походыиэкскурсии,организуемыеклассныминруководителямисовместносродителями;
-празднование вкласседнейрожденияедетей,включающие в себяподготовленные микрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркиирозыгрышиит.д.;
-регулярные внутриклассные«огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьникувозможность рефлексии собственногоучастия вжизни класса.
Индивидуальнаяработасучащимися:
-изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениезаповедением школьников в их повседневной жизни, в специально педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, ворганизуемых педагогом беседах по тем или иным нравственнымпроблемам; результатынаблюдениясверяются с

результатамибесед классногоруководителясродителямишкольников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – сошкольнымпсихологом;
-
поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшеготрудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется класснымруководителемвзадачудля школьника,которую онисовместно стараютсярешить;
-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личныхпортфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседсклассным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируютсвоиуспехи и неудачи;
-
мотивацияребенканаучастиевжизникласса,школы,научастиевобщественномдетском/молодежномдвижениии самоуправлении;
-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном иолимпиадномдвижении;
-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законнымипредставителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьнымпсихологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то илииноепоручениевклассе.
Работасучителями,преподающимивклассе:
-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоклю чевымвопросам воспитания, на предупреждение иразрешение конфликтов между учителями иучащимися;
-проведениемини-
педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;
-привлечениеучителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной отучебной,обстановке;
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилийвделеобучения и воспитания детей.
Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:
-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизниклассавцелом;
-помощьродителямшкольниковилиихзаконным представителям в регулировании отношениймеждуними,администрациейшколыи учителями-предметниками;
-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острыхпроблемобучения и воспитания школьников;
-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения ихдетей;
-привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;
-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных насплочениесемьи и школы.

Модуль«Основные школьныедела»

Основныедела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемыхпедагогамидлядетейикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющихучеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимаетучастиебольшая частьшкольников.
Ключевыеделаспособствуютинтенсификацииобщениядетейивзрослых,ставятихвответственнуюпозициюкпроисходящемувшколе.Вобразовательнойорганизацииииспользуются

следующиеформы работы.
Навнешкольномуровне:
-социальныепроекты–совместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразованиеокружающегосоциума;
-
муниципальныеметодическиеплощадкидляобучающихсяипедагоговпоразвитиюученического самоуправления;
-
дискуссионныеплощадкидляобучающихся,педагогов,родителей,врамкахкоторыхобсуждаютс я поведенческие,нравственные,социальные,проблемы,касающиесяжизнишколыи поселка;
-проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные,творческиесостязания,праздникиидр.,которыеоткрываютвозможностидлятворческ ойсамореализациишкольникови включаютихвдеятельную заботуобокружающих.
Нашкольномуровне:
-общешкольныепраздники–
ежегоднопроводимыетворческиеделаимероприятия(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей
ипедагоговзнаменательнымидатами,какнауровнешколы,таки на уровне села, региона,России,вкоторыхучаствуют всеклассышколы;
-торжественныеритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровеньобразования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе иразвивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическимвоспитанием;
-церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагоговзаактивноеучастиевжизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительныйвкладвразвитиешколы.Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,р азвитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогамиивоспитанниками,формирова ниючувства доверияиуважения другкдругу.
Науровнеклассов:
-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, вМалыегруппы по подготовке общешкольныхключевыхдел;
-участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевых дел;
-
проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участиепредс тавителейклассоввитоговоманализепроведенныхделнауровнеСоветастаршеклассниковдела;
-
участиеворганизацииипроведениимероприятийидел,направленныхнасплочениекласса,нареализ ациюпланадеятельностивыборногоорганаученическогосамоуправленияклассa.
Наиндивидуальномуровне:
-вовлечение,повозможности,каждогоребенкавключевыеделашколыводнойизвозможных длянихролей:активныйучастник,инициатор,организатор, лидер;
-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковорганизации,подготовки,проведенияи анализаключевыхдел;
-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагог амии другими взрослыми;
-принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,черезвключение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошимпримером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя рольответственногозатотилииной фрагментобщей работы.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Модульнаправлен на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе ихинтересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников и развиваетсоциальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различнымвидамактивности,формируетблагоприятныймикроклиматдлядетейвшколе,семье,бли

жайшемсоциальномокружении.
Воспитаниеосуществляетсячерезнаправления:
Личностноеразвитие – участие в муниципальных, региональныхилироссийских творческих конкурсах: рисунка,вокала, ораторского мастерства, дающихдетямвозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности,направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такиекачества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышатьдругих; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровомуобразу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», Дни здоровья, Президентскиесостязания,Спартакиадашкольников, КЭС-баскет.
Гражданскаяактивность-волонтерыучаствуютвмероприятиях,посвященныхПобедеидругим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказываютпосильнуюпомощьпожилымлюдям;осуществляютсовместнуюработусучреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
Военно-патриотическое направление –деятельность отрядов юных инспекторов дорожногодвижения и т.д.
Информационно-медийное направление - объединяет ребят,участвующих в работе создании иподдержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях.

Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний миробучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации.
Воспитывающеевлияниенаобучающегосяосуществляетсячерезтакиеформыработы:
-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работобучающихся,позволяющихимреализовать свойтворческийпотенциал;
-озеленениепришкольнойтерритории;
-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе собучающимсяисвоихклассов,позволяющееобучающимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруководителя сосвоимиобучающимися;
-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,конференцийи т.п.);
-
совместнаясобучающимисяразработка,созданиеипопуляризацияособойшкольнойсимволики;
-
регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсовтворческихпроектовпоблагоустройствуразличныхучастков пришкольнойтерритории.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для болееэффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позицийсемьии образовательной организацииванномвопросе.
Работасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихсяосуществляетсяврамкахследующихвидов и формдеятельности.
Нашкольном уровне:
-Общешкольныйродительскийкомитет,участвующийврешениивопросоввоспитания исоциализацииихдетей;
-родительские круглыестолы,на которыхобсуждаютсявопросывозрастныхособенностейдетей,формыиспособыдоверительноговзаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы, семинары сприглашениемспециалистов;

-родительские дни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса вобразовательнойорганизации;
-общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболее острыхпроблемобученияивоспитанияобучающихся;
-
семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценныерекомендацииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытом инаходкамивделевоспитаниядетей;
-социальные
сетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителей(законныхпредставителей)вопросы.
На уровнекласса:
-классныйродительский комитет,участвующий в решении вопросов воспитания и социализациидетейихкласса;
-родительские дни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса вобразовательнойорганизации;
-классныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострых проблемобученияивоспитания,обучающихсякласса;
-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а такжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.Наиндивидуальномуровне:
-работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострых конфликтныхситуаций;
-
участиеродителейвпедагогическихсоветах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанных собучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
-помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутри классныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов иродителей(законныхпредставителей).

Модуль«Самоуправление»

Поддержкадетскогоученическогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьдетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувствособственногодостоинства,ашкольникам–
предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияи самореализации.Это то,чтоготовитихквзрослойжизни.
Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, токлассныеруководителидолжныосуществлятьпедагогическоесопровождениенауровнекласса,а науровнешколыназначаетсякураторразвитияученическогосамоуправления.
УченическоесамоуправлениевМБОУ«МасальскаяСОШ»осуществляетсяследующимобразом.
Науровнешколы:
-через деятельность выборного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников повопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,затрагивающихихправаи законныеинтересы;
-через работу постоянно действующих секторов по направлениям
деятельности,инициирующихиорганизующихпроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобовит.п.),отвечающихзапроведениетехилииных конкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.
На уровнеклассов:
-
чередеятельностьвыборныхСоветовкласса,представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхорганов самоуправления и классныхруководителей;
-
чередеятельностьвыборныхорганов самоуправления,отвечающихзаразличныенаправлениярабо

ты класса.
Наиндивидуальномуровне:
-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления:планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; -через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций поконтролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатнымирастениями и т.п.

Модуль«Профилактика и безопасность»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организацииипредусматривает:
-
организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельности какусловияуспешнойвоспитательной деятельности;
-
проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышениябезопасности,выделениеипсихолого-
педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости идругое);
-проведениекоррекционно-
воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительных органов,опекиидругих);
-разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхнаработукакс
девиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия;
-
вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактической направленностисоциальныхиприродныхрисковвобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокружениипедагогами,родителями,социальнымипартнерами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечениявдеструктивныедетскиеимолодежныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,
безопасностидорожногодвижения,противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности, гражданскойоборонеидругие);
-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемогоповедения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативнымвоздействиям,групповомудавлению;
-
профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойи другой);
-
предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,сагрессивнымповедениемидругих);
-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиесясОВЗи другие).

Модуль«Социальноепартнерство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:
-участие представителей социальных партнеров, в том числе в соответствии с договорами осотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные, школьныепраздники,торжественныемероприятияидругие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;
-проведениенабазеорганизаций-
партнеровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акций воспитательной направленности;
-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами сорганизациями-
партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности,ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.
Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанномувыборусвоей будущейпрофессиональнойдеятельности.
Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальномМире,охватывающийнетолькопрофессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работаосуществляетсячерез:
-профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника косознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределенную позицию),расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедостатках тойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
-экскурсиинапредприятиясела,района,дающиешкольникамначальныепредставлениясуществующих профессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
-
посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,профориентационныхлагерей,днейоткрытыхдверейвсредних специальныхучебных заведениях ивузах;
-совместное с педагогамиизучение интернет ресурсов, посвященныхвыбору профессий,прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов поинтересующимпрофессиями направлениямобразования;
-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастер-классах,посещениеоткрытыхуроков («Проектория»);
-
индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителейповопросамсклонностей,способностей, дарований и иных индивидуальныхособенностейдетей,которые могут иметьзначениев процессевыбораими профессии;
-
освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включенныхвоснову ю образовательную программу школы,иливрамкахкурсовдополнительногообразования.

2.4. Программакоррекционнойработы,включающуюорганизациюработысобучающимися сограниченными возможностямиздоровьяи инвалидами

Программакоррекционнойработынаправленанаобеспечениекоррекциинедостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровья
и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы среднегообщегообразования.
Программакоррекционнойработыобеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностямиздоровья,обусловленных
недостаткамивихфизическоми(или)психическомразвитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической

помощидетям с ограниченными возможностями здоровья с учетомособенностейпсихофизиологическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);
- возможностьосвоениядетьмисограниченнымивозможностямиздоровьяосновнойобразовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательномучреждении.

2.4.1. Целиизадачикоррекционнойработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностямиздоровьяи инвалидами приполучении среднего общего образования:

- создатьблагоприятныеусловиядляразвитияличностикаждогоребенкаидостижениепланируемых результатов основнойобразовательнойпрограммы всемиобучающимися, втомчиследетьми с ОВЗ посредствоминдивидуализации и дифференциацииобразовательногопроцесса;
-оказаниекомплекснойпсихолого-социально-педагогическойпомощииподдержкиобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровьяи ихродителям(законнымпредставителям);
- осуществлениекоррекциинедостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииосновныхидополнительныхобщеобразовательныхпрограммсреднегообщегообразования,дополнительных образовательныхпрограмм.

*Задачи*программы:
-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченнымивозможностямиздоровья;
-определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностямиздоровья,детей-инвалидов;
-определение особенностейорганизацииобразовательного процессадля рассматриваемойкатегориидетейвсоответствиисиндивидуальнымиособенностямикаждого ребѐнка,структуройнарушения развитияи степенью еговыраженности;
-созданиеусловий,способствующихосвоениюдетьмисОВЗосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования и их интеграции в образовательномучреждении;
-осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощи детямс ОВЗ с учѐтомособенностей психическогои (или)физическогоразвития,индивидуальных возможностей детей с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии);
-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальныхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемвфизическоми(или)психическомразвитии;
- обеспечениевозможностиобученияивоспитанияподополнительнымобразовательнымпрограммамиполучениядополнительных образовательныхкоррекционныхуслуг;
-реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациидетейсОВЗ;
-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)детейсОВЗпо медицинским,социальным,правовымидругимвопросам.

Приоритетныминаправлениямипрограммына этапе среднего общего образования должностатьформированиесоциальнойкомпетентностиобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации вобществе.

2.4.2. Переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий,включающихиспользованиеиндивидуальныхметодовобученияивоспитания;проведенияиндивидуальныхигрупповыхзанятийподруководствомспециалистов

Направлениякоррекционнойработы–диагностическое,коррекционно-развивающее,консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации(учебнойурочнойивнеурочной,внеучебной).

Характеристикасодержаниянаправлений коррекционнойработы

Диагностическаяработа включает всебя следующее:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗприосвоенииобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования;
- проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогическойдиагностикинарушенийвпсихическомои(или) физическомразвитии обучающихся сОВЗ;
- определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясОВЗ,выявлениеего резервныхвозможностей;
- изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностныхособенностейобучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребенкасОВЗ;
- мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательныхпрограммсреднегообщегообразования.

Коррекционно-развивающаяработавключаетвсебяследующее:

- разработкуиреализациюиндивидуальноориентированныхкоррекционныхпрограмм;выборииспользованиеспециальныхметодик,методовиприемовобученияивсоответствииособымиобразовательными потребностями обучающихсясОВЗ;
- организациюипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодоленияинарушений развитияитрудностейобучения;
- -коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой,познавательнойикоммуникативно-речевой сфер;
- развитиеиукреплениезрелыхличностныхустановок,формированиеадекватныхформутверждениясамостоятельности, личностной автономии;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативнойкомпетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональногосамоопределения;
- совершенствованиенавыковполученияииспользованияинформации(наосновеИКТ),способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненныхусловиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах.

Консультативнаяработавключаетвсебяследующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы собучающимисясОВЗ, единыхдлявсехучастниковобразовательногопроцесса;
- консультированиеспециалистамиППкпедагоговповыборуиндивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптациисодержанияпредметныхпрограмм;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемовкоррекционногообучения ребенкасОВЗ;
- консультационнуюподдержкуипомощь,направленныенасодействиесвободномуиосознанному выборуобучающимисясОВЗпрофессии,формыиместаобученияивсоответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностямиипсихофизиологическимиособенностями.

Информационно-просветительскаяработавключаетвсебяследующее:

- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсясособымиобразовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогическихработников;
- различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательногопроцесса–обучающимся(какимеющим,такине имеющим недостаткив развитии), ихродителям(законным представителям), педагогическим работникам–вопросов, связанных сособенностямиобразовательногопроцессаисопровожденияобучающихсясОВЗ;
- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей

различныхкатегорийдетей сОВЗ.

Содержаниеиндивидуальноориентированныхкоррекционныхнаправленийработы

Задачи	Комплексмероприятий	Ответственные	Сроки	Ожидаемыйрезультат
1.Своевременное выявлениедетейс трудностями адаптации, обусловленными ограниченнымив озможностямизд оровья	1. Диагностический минимум: - уровень сформированностивысши х психических функций: память,мышление,вниман ие; -степень сформированностиэмоцио нально	Ответственный за УМР, учителяначальн ыхклассов,педагог-психолог, Медицинский работникФАП (посогласо ванию).	Постоянно	1. Рекомендации ППк основеоценки континге для спецификиихобразователь потребностей. 2.Включениеродителей (или) направлениекоррекц
	личностной сферы:комфортнос ть, самооценка, мотивация, статусвколлективе; - изучениесоциальнойситуа цииразвитияиусловий семейного воспитанияребенка. 2.Комплексныйсборсведе ний оребенкенаосновании диагностического минимума			
2. Определение особых образовательных потребностей детей с	1.Социальное партнерство: - ТПМПК (муниципальная) 2. Определение зон	Ответственный за УМР, учителяначальных классов,педагог-психолог,Медицинский	В течение учебногогода	Индивидуальная карта р
ограниченнымиво зможностямиздор овья, детей-инвалидов	ближайшего развития ребенка и выявление егорезервных возможностейчерезшколь ныйППк. 3. Разработка иутверждение индивидуального образовательного маршрута развития ребенкасучетом уровня сформированностивысши х психических функций, личностного развития.	согласованию).		
3.Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей	1. Организацияработып ореализациипрограмм специальных(кор рекционных)обр азовательных учреждений в соответствии	Администрация школы, учитель начальных классов, участковый села (посогласованию).	В течение учебного года	Организация ОП в соответствиисзаключением ТПМПК Соблюдениезаконныхправреб енка на полученияадекват ного еговозможностям образования.

всоответствиис индивидуальными особенностями каждогоребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	с заключениемТПМПК 2. Выбор адекватнойформыобучения(очная,надому). 3. Организациявзаимодействия ОУсоспециальными (коррекционными) образовательными учреждениями сучетомдефекта ребенка;управлением соц.защиты населения; органамиопекиипопечительства; КДН,ИДН.			
4.Создание условий, способствующих освоению детьмисОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и ихинтеграциив образовательном учреждении	1.Расстановкакадроввсоответствии соштатнымрасписанием2.Разработка системы методического сопровождения педагогических кадров сопорой на внутренниешкольные резервы ивозможности социальногопартнерства.3. Организацияв неурочной деятельности.	Администрация школы.		1.Кадровоеобеспечение.2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.3.Программно – методическое обеспечение, адекватное особенностям детейс ОВЗ. 4. Информационное обеспечение. 5. Материально – техническоеобеспечение. 6. Внесение коррективвлокальные акты ОУ в частиразработкии утверждениярабочихпрограммучебных предметов.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощидетямс	1.Реализация педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. 2.Организация консультативного сопровождения детейс ОВЗи их родителей	Медицинский работник ФАП(по согласованию), логопед (по согласованию), педагог-психолог.	В течение учебного года	Осуществление мониторинга индивидуальных достиженийребенкасОВЗ
ОВЗ с учѐтомособенностей психического и (или) физическогоразвития, индивидуальных возможностей детейсОВЗ(в соответствии с рекомендациямипсихолого-	(законных представителей).			

медико-педагогическойкомиссии)				
6.Разработка и реализация индивидуальныхучебныхпланов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1.Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрутаребенкасОВЗ с учетом заключения ТПМПК.	Педагог-психолог,учитель начальных классов.	Постоянно	1.Индивидуальный образовательныймаршрут
7.Обеспечение возможностиобучения и воспитания по дополнительномобразовательнымпрограммамиполучения дополнительных образовательных коррекционных услуг.	1. Информирование ребенкасОВЗиего родителей (законных представителей) онаправлениях внеурочной деятельности, реализуемыхвОУ. 2. Информирование ребенкасОВЗиего родителей (законных представителей) овозможностяхорганизации дополнительногообразования. 3. Информирование родителей (законныхпредставителей) о возможностях получения дополнительных образовательных коррекционныхуслуг в учреждениях соцзащиты,медицинских учреждениях.	Педагог-психолог, учитель начальных классов.	Начало учебного года	1.Организациявнешкольной занятости. 2.Включениевовнеурочнуюдеятельность.

8.Реализация системы мероприятий по социальной адаптациидетей сОВЗ	1. Организация работы по формированию и развитию навыков социально-бытовой адаптации.	Классный руководитель	Постоянно	1.Динамика сформированности навыков самообслуживания,ориентировки в пространствеивремени.
9.Оказание консультативной иметодической помощиродителям (законным представителям) детейсОВЗпо медицинским, социальным, правовым и другимвопросам	1.Консультативная помощьпо вопросам выбора стратегии воспитанияиприемов коррекционного обучениеребенка. 2. Сотрудничество с родительской общественностью по вопросаморганизации социальной помощи, медикаментозному лечению.	Отв. За УМР, учительначальных классов, Медицинский работникФАП(по согласованию)	Втечение учебного года.	1.Системаконсультацийдля детейсОВЗ иихродителей (законных представителей) помедицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.3. Системакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе сОВЗиинвалидов:

ДляреализациипрограммыкоррекционнойработывМБОУ«МасальскаяСОШ»созданаслужбакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихсясОВЗ.Психолого-медико-социальноесопровождениешкольниковосуществляется на основе Положения «О психолого-педагогическом консилиуме», которыйорганизовансцельюсозданияусловийдляадаптациидетейснарушениемвобучении,поведении,трудностей социальной адаптации.

ППкявляетсявнутришкольнойформойорганизациисопровожденияядетейсОВЗ.

ЦельработыППк:выявлениеособыхобразовательныхпотребностейучащихсясОВЗиоказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, вслучае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальныхметодов,приемовисредствобучения).Специалистыконсилиумапроводятмониторингисследятзадинамикойразвитияи успеваемостишкольников,своевременновносяткоррективы в программу обучениявирабочиекоррекционныепрограммы;рассматриваютспорныеиконфликтныеслучаи,предлагаютиосуществляютотборнеобходимыхдляшкольника(школьников)дополнительных дидактическихматериаловиучебных пособий.

Выбор эффективных способов организации учебно-воспитательной деятельности для детей струдностямиобучения зависит от многихусловий:

- выявление причин, обусловивших эти трудности в обучении;
-особенности развития ребенкаи егоздоровья;
- динамическоенаблюдениезапродвижениемкаждогоребенкаспециалистами;
- принятиеадекватных мердляразвитияиполученияобразования.

Психолого-медико-социальнаяпомощьоказываетсядетямнаоснованиизаявленияилисогласияродителей вписьменной форме.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗобеспечиваютсяспециалистамиППк,медицинскимработникомМасальскогоФАП-подоговору,классными руководителями, педагогами.

Социально-педагогическое сопровождение школьниковс ОВЗвМБОУ«МасальскаяСОШ»осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена назащитуправвсехобучающихся,охрануихжизнииздоровья,соблюдениеихинтересов;созданиедляшкольниковкомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды.Классныйруководитель(совместноспедагогом-психологом)участвуетвизучениииособенностейшкольников с ОВЗ, их условий

жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлениипризнаковсемейногонеблагополучия;своевременнооказываетсоциальнуюпомощьиподдержкуобучающимсяиихсемьямвразрешенииконфликтов,проблем,трудныхжизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Классный руководительучаствуетвпроведениипрофилактическойиинформационно-просветительскойработыпозащитеправиинтересовшкольниковсОВЗ;ввыборепрофессиональныхсклонностейиинтересов.Основнымиформамиработыклассногоруководителяявляются:классныйчас,индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальныеконсультации(сошкольниками,родителями,педагогами).Классный руководитель

взаимодействуетсоспециалистамиППк,педагогамикласса,вслучаенеобходимостисмедицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистамисоциальныхслужб,органами исполнительнойвласти по защитеправдетей.

Психологическоесопровождениеобучающихсясовзосуществляетврамкахреализацииосновных направленийпсихологическойслужбы.Педагог-психологпроводиткомплексноеизучение развития личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах.Основныенаправлениядеятельностипедагога-психологасостоятвпроведениипсиходиагностики;развитииикоррекцииэмоционально-волевойсферыобучающихся;совершенствованиинавыковсоциализацииирасширениисоциальноговзаимодействиясосверстниками(совместносклассныруководителем);психологическойпрофилактике,направленнойнасохранение,укреплениеи развитиепсихологическогоздоровьяучащихсясОВЗ.

Привозникновениитрудностейусвоенияматериалау обучающихсясОВЗ(ЗПР)учителя-предметникипредлагаютданнойкатегориидетейопорныесхемы,наглядныйматериал,посильныеиндивидуальныезадания.Вышеуказаннаягруппаучениковрегулярнопосещаеткоррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на развитиеэмоционально-волевой сферы, высших психических функций. На каждого ребѐнкасоставляется индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная карта психолого-медико-педагогическогосопровождения,где фиксируетсядинамикаразвитияребѐнка.

Педагог-психологрегулярнопосещаетурокивклассах,гдеобучаютсядетисОВЗ.

Результатынаблюденийотражаютсявдневникахдинамическогонаблюдения.

Помимоработысошкольникамипедагог-психологпроводитконсультативнуюработуспедагогами,администрациейиродителямиповопросам,связаннымсобучениемивоспитаниемучащихся.Крометого,втечениегодапедагог-психологосуществляетинформационно-просветительскуюработусродителямиипедагогами.Даннаяработавключаетчтение лекций, проведение обучающихсеминаров итренингов, индивидуальныхконсультаций.

2.4.4. Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленностьработыучиителей,специалистоввобластикоррекционнойиспециальнойпедагогики,специальнойпсихологии,медицинскихработников

КоррекционнаяработапланируетсявовсехорганизационныхформахдеятельностиМБОУ «Масальская СОШ»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной(внеурочнойдеятельности, воспитательная деятельность).

В условиях ОУ осуществляется несколько вариантов коррекционного обучения детей сограниченнымивозможностями:

- в условиях обычного общеобразовательного класса с использованием адаптированныхобразовательныхпрограмм;
- вусловияхнадомногообучениясиспользованием адаптированных образовательных программ

Реализацияэтихформпредполагаетобязательноеруководствопроцессоминтеграциисостороныучителяипедагога-психолога,которыепомогаютворганизациивоспитанияиобученияребенкасотклонениемвразвитии.Осуществлениетакой формыинтеграциидетей сотклонениямивразвитиивколлективобычныхсверстниковдолжноспособствоватьсоциализации школьников с особыми нуждами, а для нормально развивающихся детей

должносоздатьсреду,вкоторойониначинаютосознавать,чтомирпредставляетсобойединоесообществолюдей.

При реализации содержания коррекционной работы МБОУ «Масальская СОШ» распределяетзоныответственностимеждуучителямииразнымиспециалистами,описываетихсогласованныедействия(планобследованиядетейсОВЗ,особыеобразовательныепотребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные идидактические,техническиесредстваобучения,мониторингдинамикиразвитияит.д.).Обсуждениепроводятся наППк ОУ.

Центромкомплексногосопровожденияятакихдетейстановитсяпсихолого-педагогическийконсилиум. ППк консультирует родителей и учителей по вопросам профилактики,

составляетиндивидуальныепрограммысопровожденияисоциализациишкольниковсособыми образовательными потребностями, сопровождает семью и готовит документы на ТПМПК вслучаенеясногодиагнозаилиприотсутствииположительнойдинамикивобучениииивоспитанииребенка.

*Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательногоучреждения*обеспечиваетсистемноесопровождениеобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяспециалистамиразличногопрофилявобразовательной деятельности.

МеханизмвзаимодействияспециалистовдляреализацииООП

№п/п	Специалисты	Функции
1	Администрацияшколы	Обеспечениедляспециалистовшколыусловий эффективнойработы,осуществлениеконтроляи текущейорганизационнойработыврамкахпрограммы
2	Педагоги-предметники	Организацияусловийдляуспешногопродвижения ребенкаврамкахосвоенияосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования
3	Руководителикружков, студий,секций	ОбеспечениереализациивариативнойчастиООПСОО
4	Педагог-психолог,ППк	Помощьпедагогамвввыявлениипсихолого-педагогическихусловий,необходимыхдляразвития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальнымиособенностями
5	Масальский ФАП (по договору)	Обеспечениепервоймедицинскойпомощи диагностики,осуществление системы мониторинга здоровьяучащихсяивыработкарекомендацийпо сохранениюиукреплениюздоровья,организация диспансеризацииивакцинациишкольников
6	Информационно-техническийперсонал	Обеспечениефункционированияинформационной структуры(включаяремонттехники,выдачукнигв библиотеке,организациювыставок,поддержаниесайта школыпр.)

Взаимодействиеспециалистоввключает:

-комплексностьвопределенииирешениипроблемребѐнка,предоставлениию квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах(учитывая вопросы преемственности на ступени среднего общего образования).

-многоаспектныйанализличностногоипознавательного развитияребѐнка;

-

составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекцииотдельныхсторонучебно-познавательной,речевой,эмоционально-волевойиличностнойсферребѐнка.

Социальнымипартнѐрамишколывреализациипрограммыкоррекционнойработыявляются:

-КГБОУдлядетей,нуждающихсявпсихолого-педагогическойимедико-социальнойпомощи «Алтайскийкраевойцентрдиагностикииконсультирования»

-КГУСО«Территориальныйцентрпомощисемьииидетям Локтевскогорайона»

-Территориальнаяпсихолого-медико-педагогическаякомиссия

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидамиПрограмма коррекционной работы МБОУ «Масальская СОШ» предусматривает выполнениетребованийк результатам, определеннымФГОС СОО.

1.Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся сограниченнымивозможностями

Своевременноевыявлениедетейструдностямиадаптации,обусловленнымиограниченнымивозможностями здоровья; — определение особых образовательных потребностей детей сограниченными возможностями здоровья; — определение особенностей организации образовательнойдеятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальнымиособенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности2.Реализациякомплексногоиндивидуальноориентированногопсихолого-медико-педагогическогосопровождениявусловиях образовательного процесса

1.Ростуровняактивностидетей,желаниеУчастиевовнеклассныхмероприятияхвзаимодействоватьсосверстникамии со(конкурсах, выступлениянапраздниках),

взрослыми, доверительные отношения с учителем

2. Сотрудничество родителей. Оказание (психологом), высокая работоспособность,консультативной и методической помощи проявлениетворчества.Интересродителейк

родителям(законнымпредставителям)детейс ограниченными возможностями здоровьяпо медицинским,социальным,правовым идругим вопросам. 3.Значительноепониженеуровнятревожности детей. 4.Реальная(адекватная)самооценкаучащихся.	специальнойлитературепо воспитанию детей, консультацииупсихологапонаболевшим проблемам, желание оказать помощь (психологическую) детям. Проведение необходимыхлекций,консультаций,бесед. Умение применять адекватные способы психологическойзащитыдетьми,например: передответомудоскиребенокучится сосредоточиватьсвоевниманиенасообщении илизаранеерепетироватьегопередзеркаломи т.д. Адекватный уровеньпритязания, адекватнаяреакциянанеуспех,похвалу; безболезненноеотношениеккритике,попытка исправитьошибкиинеудачи;способность похвалитьдругихдетей,анеподчеркиватьих недостатки;быстраяадаптациякновым ситуациям, самостоятельность; умение выделитьсвоиположительныеиотрицательные стороны; жизнерадостность, оптимизм, отсутствие чувства неопределенности грозящейнеудачи.Выраженнаяпознавательная активностьребенканаурокахивовнеурочное время(задаетвопросы,читаетлитературуит. д.). Реализация договоров социального партнерства школы с учреждениями дополнительногообразования.
3.Созданиеспециальныхусловийвоспитания	
1.Специальнаяразвивающаясреда,оборудование иучебныепособиякоррекционно-развивающей направленности. 2.Методические материалы, обеспечивающие задачидиагностикиреализацииосновных направленийработы. 3.Основныенормативныедокументышколы,в которых отражается организация жизнедеятельностидетей,ихвоспитаниеи обучение. 4.Специалисты коррекционно-развивающего обучения.	Наличиенеобходимогооборудования,учебных иразвивающихпособий.Наличиепрограмм, перспективныхпланов,учебно-методических пособий,методик, рабочихиотчетной документации.Наличиенеобходимыхдля работынормативныхдокументов.Наличие специалистов.Своевременное прохождение специальной курсовой переподготовки учителей,работающихсдетьмисособыми образовательнымипотребностями.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через системуоценкидостижения планируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,которая предполагаеткомплексныйподход коценкерезультатов образования.

Ведется оценка достижений обучающимися всех трѐх групп результатов

образования:личностных,метапредметныхипредметных.
Планируемыерезультатывыполнениянрограммыкоррекционнойработы:
-своевременноевыявлениеобучающихся«группыриска»;
-положительнаядинамикарезультатовкоррекционно-развивающейработы(повышениеучебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведениягиперактивнымидетьми);
-снижениеколичестваобучающихся«группыриска»;

-достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООПСОО.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальныхдостижений,аневсравнениисуспеваемостьюучащихсякласса.Этоможетбытьнакопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а такжеоценканаосновеегопортфелядостижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмовреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Учебныйплан - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность ираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),практики, иныхвидовучебной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требованийФГОС СОО, определяет общие рамкиотбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организацииобразовательнойдеятельности.

Учебныйплан:

-фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на ихосвоениеи организацию;

-распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

УчебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийскойФедерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательных отношений.

Обязательная учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всехимеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций,реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время,отводимоенаихизучениепо классам(годам)обучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся сОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючасть учебногоплана,используетсяна:

- увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти, втомчисленауглубленномуровне;
- введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательных отношений,втомчислеэтнокультурные;

-другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

Винтересахобучающихся,сучастиемобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которыхформируетсяиндивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей, темп и формыобразования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - неменее2170 часов и неболее2516 часов(неболее37часов внеделю).

Учебный план для СОО (10 кл) МБОУ «Масальская СОШ» на 2023-2024 уч. год (5 дневная неделя)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	Количествочасов внеделю	Итого
			10класс	

Обязательнаячасть				
Русский языкилитература	Русскийязык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранныеязыки	Иностранныйязык (английский язык)	Б	3	3
	Алгебра и началаматематическогоанализа	У	3	3
	Геометрия	У	3	3
	Вероятностьистатистика	У	2	2
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научныепредметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научныепредметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическаякультура,основы безопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	Б	3	3
	Основыбезопасностижизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальныйпроект		1	1
ИТОГО			**33**	**33**
Часть, формируемая участникамиобразовательныхотношений			*1*	*1*
Элективный курс «Изучение химии через систему экспериментальных работ»			1	1
Учебныенедели			34	34
Всегочасов			34	34

3.2. Календарныйучебныйграфик

Организацияобразовательногопроцессавшколерегламентируетсяучебнымпланом,календарнымграфиком,расписаниемучебныхпредметов,курсов,курсоввнеурочнойдеятельности,расписаниемзвонков,которыеутверждаютсяприказомООежегодно.

Учебный год начинается на первой неделе сентября, если дата приходится на выходнойдень, то в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Учебный год заканчивается непозднее25мая.Для11классовокончаниеучебногогодаопределяетсяежегодновсоответствиисрасписаниемгосударственной итоговой аттестации.МБОУ«МасальскаяСОШ» осуществляет образовательную деятельность науровнесреднего общегообразованияврежиме5-дневнойучебнойнеделе.

Продолжительностьучебногогода приполучениисреднегообщего образованиясоставляет34недели.

Учебныйгодначинаетсянеранее1сентябряи делитсяна4четверти.

Продолжительностьучебныхчетвертейсоставляет:

1 четверть-8учебныхнедель;

2 четверть-8учебныхнедель;

3 четверть -10учебных недель;

4 четверть -8учебных недель.
*Продолжительностьканикулсоставляет*неменее30календарныхдней:
- поокончании1четверти(осенниеканикулы)-9календарныхдней;
- поокончании2четверти(зимниеканикулы)-9календарныхдней;
- поокончании3четверти(весенниеканикулы) -9календарныхдней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.Продолжительностьурокасоставляет40минут.
Занятияпроводятсяводнусмену.Началозанятий-в8.00.Ежедневноеколичество,продолжительность и последовательность учебных занятий и пермен определяется школьнымрасписаниемсучетомактивного отдыхаигорячегопитанияучащихся.
Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляет:
1 перемена-10минут
2 перемена- 20минут (сучётомгорячегопитания)
3 перемена–20минут
4 перемена–10минут
5 переемена–10минут
6 переемена–10минут

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлятьнеменее20-30минут.Факультативныезанятияизанятияподополнительнымобразовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее20минут.Занятиявнеурочнойдеятельности, организуютсяпоутвержденномурасписанию.
Периодичностьиформытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихсяопределенылокальнымактом«Положениеоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации,обучающихсяМБОУ«МасальскаяСОШ»,принятыминазаседаниипедагогическогосоветаи утвержденнымприказомдиректорашколы.

3.3. Планвнеурочнойдеятельности

Внеурочнаядеятельность-образовательнаядеятельность,направленнаянадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметных ипредметных),осуществляемуювформах, отличныхотурочной.
Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммы.
ПланвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационногоразделаООПСООипредставляет собойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочной деятельностии включает:
-планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группстаршеклассников),втом «Российскогодвиженияшкольников»);
-планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметныекружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметампрограммысреднегообщегообразования).
Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательнаяпрограмма (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования).Всоответствиисплано мвнеурочнойдеятельностисоздаютсяусловиядляполученияобразованиявсемиобучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностямиздоровьяиинвалидами.
Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровнесреднегообщегообразованиясоставляетнеболее700часов.Величинанедельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяетсязапределамиколичества часов,отведенныхна освоение обучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность вканикулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь

сдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизацииилинабазезагородныхдетских центров,втуристическихпоходах,экспедициях,поездкахи другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределение нагрузки.Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10часов внеделю.

Одинчасвнеделюотводитсянавнеурочноезанятие«Разговорыоважном»,которыенаправленынаразвитиеценностногоотношенияобучающихсяксвоейродине-России,населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре;наформирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимойемудля конструктивного иответственного поведения вобществе.

Основнойформатвнеурочныхзанятий«Разговоры оважном» - разговори(или)беседасобучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающимиответственнымотношениемк собственнымпоступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно распределяется до 4часов на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучияобучающегосядо 1 часа.

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностии такихкомпетенций, как:

-компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетомправовых норм,установленных российскимзаконодательством;

-социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийосоциальных роляхчеловека;

-компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимойсовместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

-врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношескихобщественныхобъединениях,созданных вобразовательнойорганизацииизаеепределами;

-черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

-черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения;

-вблагоустройствешколы,класса, сельскогопоселения;

-отношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовкуличностикобщественной жизни);

-отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре(включаетформированиеуобучающихсянаучного мировоззрения);

-трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовойдеятельности).

Порешениюпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересовизапросовобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяпланвнеурочнойдеятельностивобразовательнойорганизациимодифицируетсявсоответствииспятьюпрофилями:естественно-научным,гуманитарным,социально-экономическим,технологическим,универсальным.

Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(внезависимостиотпрофиля)предполагает:

-организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованноготематическог

оисвободногообщениястаршеклассников),участиеобучающихсявделахклассногоученическогок оллективаивобщихколлективныхделахобразовательнойорганизации.
Вканикулярноевремядляобучающихсяорганизуютсяпоездкиворганизациипрофессиональногоив ысшегообразованиядляуточненияиндивидуальныхплановобучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов,отведенных наорганизациюжизниученическихсообществ,проводятсяколлективныеобсуждения,входекоторы хпедагогамиобеспечиваютсяанализирефлексияобучающимисясобственныхвпечатлениийо посещении образовательныхорганизаций.
Вариативныйкомпонентреализуетсяврамках универсальногопрофиля.
В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуетсяподготовкаобучающихсякразработкеипедагогическомусопровождениюразработки индивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности(инструктажи,индивидуальныеигрупповыек онсультации,защитапроектовиндивидуальногоплана),вноябрепроводитсяпубличнаязащитаобуч ающимисяиндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности(ИПВД).
В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихсяорганизуютсяпоездкииэкскурсиивсоответствиисобщимиэлементамииндивидуаль ныхпроектоввнеурочнойдеятельности.Входепознавательнойдеятельностиреализуютсяиндивиду альные,групповыеиколлективныеучебно-
исследовательскиепроектыобучающихся.Втечениепервогополугодиядля10классаосуществляетс яподготовкакпоездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсывнеурочнойдеятельностипо выборуобучающихся.
Временнымитворческимигруппамиобучающихсяприподдержкепедагоговобщеобразовательной организациивлетние(весенние)каникулы10классанаоснове

интеграциисорганизациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымии производственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсянапр оизводствеивсоциальнойсфере(взависимостиотпрофиля),подготавливаютсяипроводятсяисследо вательскиеэкспедицииисоциальныепрактики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельностиповыборуобучающихсяивоспитательныемероприятия,организуетсяподготовкакпр офессиональнымпробами/илисоциальнымпрактикамобучающихсяикучастиювисследовательски х экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных илигрупповых проектов («Проект профессиональных проб», «Проект участия в исследовательскойэкспедиции»,«Проектсоциальнойпрактики»).

Составиструктуранаправленийвнеурочнойдеятельности

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв10-11классе)предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,подд ержкаинициативстаршеклассников,втомчислевыездынаприроду,туристическиепоходы,поездки потерриторииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказо в,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественн ых музеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

Направление	Рабочая программа	10кл	11кл
Духовно- нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1\34	1\33
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Функциональная грамотность»	1\34	-
	Кружок «Международная журналистика»	-	1\33
	Факультатив «Методы решения физических задач»	1/34	-
Общекультурное	Кружок «Мой край в истории России»	-	1/33
	Факультатив «Профориентация – Билет в будущее»	1/34	1/33
Социальное	Кружок «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	1\34	1\33
Итого		5	5

3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы

Календарный планвоспитательнойработыреализуется врамкахурочнойивнеурочнойдеятельности МБОУ «Масальская СОШ»проводит мероприятия согласно федеральной рабочей программевоспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом ;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;4октября: Деньзащиты животных;

5октября:День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третьевоскресеньеоктября: Деньотца.

Ноябрь:
4ноября:Деньнародногоединства
8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргано ввнутреннихделРоссии;
Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии;
9декабря:ДеньГероевОтечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:
25января:Деньроссийскогостуденчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армиейкрупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.Февраль:
2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве;
8февраля:Деньроссийскойнауки;
15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;21февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.Март:
8марта:Международныйженскийдень;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27марта: Всемирный деньтеатра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;9мая: ДеньПобеды;
19 мая: День детских общественных организаций России;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.
Июнь:
1июня:Деньзащитыдетей;6 июня: День русского языка;12июня: ДеньРоссии;
22 июня: День памяти и скорби;27июня: Деньмолодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.Август:
12августа:Деньфизкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Масальская СОШ»
на 2023-2024 учебный год.

Средняя школа (10-11 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Ответственный за ВР

Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Ответственный за ВР
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	10-11	3 сентября	Учитель истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учитель физкультуры
Общешкольный л/а кросс	10-11	19 сентября	Учитель физкультуры
Школьные соревнования по баскетболу	10-11	2-4 октября	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Дублера»	10-11	5 октября	Ответственный за ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	13-20 ноября	Соц. педагог
Предновогодний турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учитель физкультуры
Новогодние Ёлки	10-11	27-29 декабря	Ответственный за ВР Кл. рук. 10-11 кл.
Месячник военно-патриотической работы:	10-11	Февраль	Учитель ОБЖ, Классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года 2024»	10-11	май	Зам. директора по УмР
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	25 мая	Ответственный за ВР соцпедагог
Итоговые классные часы	10-11	25-30 мая	Классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Мероприятия	**класс**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Месячник безопасности	10-11	Сентябрь	Классные часы: **-тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
Месячник школьных традиций		Октябрь	
Месячник любви и гражданственности		Ноябрь	
Месячник досуга		Декабрь	
Месячник оборонно-спортивной работы		Январь	
Месячник военно-патриотического воспитания		Февраль	
Месячник национальных культур		Март	
Месячник здоровья		Апрель	
Месячник благодарной памяти		Май	

			-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; **-проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Ответственный за ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, **Даты и темы планируете для своего класса на год!**	10-11	1раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	10-11	До 15 Сентября	Ответственный за ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков/портфолио класса/	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной	10-11	с 16 сентября	Ответственный за ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	ноябрь	Ответственный за ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	март	Ответственный за ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Ответственный за ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 25 мая	Ответственный за ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Ответственный за ВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных	10-11	В течение года	Ответственный за ВР Соцпедагог

мероприятий соответствующей тематической направленности.			

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	**Класс**	**Кол-во часов в неделю**	**Руководитель**
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Урок «Толерантность в современном мире» о толерантном отношении к окружающим.		Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»		Февраль	Классные руководители
Уроки мужества		В течение года	Классные руководители
Урок «День народного единства»		Ноябрь	Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»		12 декабря	Классные руководители
Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Первая неделя декабря	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция 9 Мая «Пусть всегда будет солнце» (торжественный митинг)		Первая декада мая	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председ. родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	Ответственный за ВР Соцпедагог
Родительские собрания **Даты и темы планируете для своего класса на год** !	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Ответственный за ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	Втечение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Де ла	Клас с	Дата	Ответственные
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	**Клас сы**	**Дата**	**Ответственные**
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор Классные руководители
«15 минут о безопасности», **Даты и темы планируете для своего класса на год**	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	10-11	Октябрь	Ответственный за ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Ответственный за ВР Соцпедагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четвери	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь, март	Ответственный заВР Соцпедагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители

Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Клас сы**	**Дата**	**Ответственные**
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Ответственный за ВР
Оформление классных уголков/портфолио класса/	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Ответственный за ВР
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Ответственный за ВР
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Ответственный за ВР
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Ответственный за ВР
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 11 мая	Ответственный за ВР Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	10-11	Каждую неделю	Ответственный за ВР
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Классные руководители
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Ответственный за ВР Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Класс**	**Дата**	**Ответственные**
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Алтайского края	11	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	Втечение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия поселка	10-11	В течении года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10	Раз в неделю	Классные руководители

3.5. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

3.5.1. КадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыОбразовательноеучреждениеукомплектованокадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешенияязадач,определѐнныхобразовательнойпрограммойСООобразовательногоучреждения,способныминкинновационнойпрофессиональнойдеятельности.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработниковсучѐтомособенностейорганизациитрудаиуправления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательногоучреждения,служатквалификационныехарактеристики,представленныевЕдиномквалификационномсправочникедолжностейруководителей,специалистовислужащих

Должность	Уровеньквалификацииработников	
	ТребованияЕКС	Должностные обязанности
Руководитель образовательного учреждения (директор школы)	Высшее профессиональное образование по Направлениям подготовки «Государственное и Муниципальное управление»,«Менеджмент», «Управлениеперсоналом»и стаж работы на педагогических должностях не менее 5лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образованиев области государственного и муниципального управленияилименеджментаиэкономикиистаж работы на педагогических или руководящих должностяхне менее 5лет.	Обеспечивает системную Образовательную и административно-хозяйственнуюработу образовательного учреждения
Учитель	Высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднее Профессиональное образование по направлению подготовки«Образованиеипедагогика»илив области,соответствующейпреподаваемомупредмету, безпредъявлениятребованийкстажуработылибо высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельностивобразовательномучреждениибез предъявлениятребованийк стажуработы	Осуществляет обучение И воспитание обучающихся, способствует формированиюобщей культуры личности, социализации, осознанного выбораи освоения образовательных программ
Педагог-психолог	Высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднее Профессиональное образование по направлению Подготовки «Педагогикаипсихология»без предъявлениятребованийкстажуработылибо высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогикаипсихология»без предъявлениятребованийкстажуработы.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания иобучения
Педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований кстажуработы.	Организует работу Библиотеки школы, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечногофонда

-Разработаныдолжностные инструкции,содержащие конкретный

переченьдолжностныхобязанностейработников,сучѐтомособенностейорганизациитруда иуправления.

-Педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1разавтри годавсоответствиисперспективным планомпрохождениякурсовойподготовки.

-Аттестация педагогических работников является обязательной и добровольной.Проводитсяв целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям ив целях установления квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки ихпрофессиональнойдеятельности соответствующимиаттестационнымикомиссиями.

-При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеИКТиздоровьесберегающих;участиевметодическойинаучнойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерства;работаучителяпоформированиюисопровождениюиндивидуальныхобразовательныхтраекторийобучающихся,руководствуихпроектнойдеятельностью;взаимодействиесовсемиучастниками образовательного процессаи др.

3.5.2. ФинансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыФинансовое обеспечениереализации основной образовательной программы опирается наисполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан набесплатноеиобщедоступноеобщееобразование.Объѐмдействующихрасходныхобязательств отражаетсявзаданииучредителяпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслугвсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственных образовательныхстандартовобщегообразования.

Бюджетнаясметаобеспечиваетсоответствиепоказателейобъѐмовикачествапредоставляемыхобразовательнымучреждениемуслуг(выполненияработ)размерамнаправляемых наэтицелисредств бюджета.

Формированиефондаоплатытрудаобразовательногоучреждениясуществляетсявпределахобъѐмасредствобразовательногоучреждениянатекущийфинансовыйгод,определѐнноговсоответствиисрегиональнымрасчѐтнымподушевымнормативом,количествомобучающихсяисоответствующимипоправочнымикоэффициентами,иотражаетсявпланефинансово-хозяйственнойдеятельностиобразовательного учреждения.

ДляобеспечениятребованийСтандартанаосновепроведѐнногоанализаматериально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общегообразования*учредитель*:

-проводит экономический расчѐт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждойпозиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, атакжепереченьработдля обеспечениятребованийкусловиямреализацииООП;

- -определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООП;

- -соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедренияСтандартаиопределяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечениетребованийкусловиям реализации ООПвсоответствиисо Стандартом;

- -определяетобъѐмыфинансирования,обеспечивающиереализациювнеурочнойдеятельностиобучающихся,включѐннойвосновнуюобразовательнуюпрограммуобразовательногоучреждения.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена всоответствиес задачамипообеспечениюреализацииосновнойобразовательнойпрограммы образовательногоучреждения,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательногопроцессаисозданиюсоответствующейобразовательнойисоциальнойсреды.

Критериальнымиисточникамиоценкиучебно-материальногообеспеченияобразовательногопроцесса являются требования Стандарта, требования и условия «Положения олицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот18.09.2020г.№1490», атакжесоответствующиеметодическиерекомендации,втомчислеписьмоДепартаментагосударственнойполитикивсфереобразованияМинобрнаукиРоссииот01.04.2005г.№03-417«ОПеречнеучебногоикомпьютерногооборудованиядляоснащенияобщеобразовательныхучреждений».

Важнымусловием эффективностиучебно-воспитательного процессаявляется качествоегоучебно-материальногообеспечения:состояниеиоснащенностьучебныхпомещений.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 10 кабинетов, которые оснащенынеобходимымоборудованиемдляорганизацииучебно-воспитательногопроцесса.

Создана необходимая база для проведения внеклассной и внешкольнойработы:

-библиотекасчитальнымзалом.

-столоваяна100 посадочныхмест.

-спортивныйзал.

-актовыйзал.

Натерриториишколыимеетсяплощадка сбеговойдорожкой,площадкадля занятийлегкой атлетикой.

Центральнымобъектоминфраструктурысреднейшколыявляетсяучебныйкабинет-классная комната, включающая в себя две функциональных зоны: учебную, игровую.

*Учебноепространствокласса*предназначенодляосуществленияпроцессаучениянаобеспечено:

-столамидляиндивидуальнойработы(конторка);

-учебнымикнигамиилабораторнымоборудованиемвшкафах инастеллажах;

-компьютером, обеспеченным выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации;

-медиа-проекторспотолочнымразмещением;

-местомдлявыставоктворческихученическихработ.

Школьная столовая обеспечивает питание всех категорий обучающихся, в т.ч. получающихсоциальнуюподдержкугосударства(обучающиесяизмалообеспеченныхсемей;дети, оставшиеся без попечения родителей и др.). Все обучающиеся школы имеют возможностьполучать полноценноегорячеепитание.

Кабинетиностранногоязыкаоборудованноутбуком,акустическойсистемой,проектором,экраном.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в ОУ имеется противопожарная система,средствапожаротушения.

3.5.4. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

МБОУ«МасальскаяСОШ»создаетпсихолого-педагогическиеусловия,обеспечивающие:

-преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностипоотношению к дошкольному образованию с учѐтом специфики возрастного психофизическогоразвитияобучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательнойдеятельности;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения. Психолого-педагогическоесопровождениеосуществляетсяклассныруководителемипедагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельностинасреднем уровнеобщего образования

Цельпсихолого-педагогическогосопровожденияФГОССОО:созданиеоптимальныхпсихолого-педагогическихусловийдляразвитияличностиучащихсяиихуспешногоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования.

К**основнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровождения**относятся:

-сохранениеи укреплениепсихологическогоздоровья;

-мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образажизни;

-развитиеэкологическойкультуры;

-выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностями;

-формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

-поддержкадетскихобъединенийиученическогосамоуправления;

-выявлениеиподдержкаодарѐнных детей.

Психолого-педагогическиекомпетентностипедагога, обеспечивающиереализациюФГОС СОО

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики Компетентностей	Показателиоценки компетентности
I.Личностные качества			
	Вера в силыи возможности обучающихся	Даннаякомпетентностьявляется выражениемгуманистической позициипедагога.Онаотражает	—умение создаватьситуацию успехадляучащихся; —умениеосуществлять

		основнуюзадачупедагога — раскрыватьпотенциальные возможностиучащихся. Даннаякомпетентностьопределяет позициюпедагогавотношении успеховобучающихся. Вера всилыивозможности учащихсяснимаетобвинительную позициювотношенииучащегося, свидетельствуетоготовности поддерживатьученика,искатьпути иметоды,отслеживающие успешностьегодеятельности.	грамотное педагогическоеоценивание, мобилизующееакадемическую активность; —умениенаходить положительныестороныу каждого учащегося,строить образовательныйпроцесссопорой наэтистороны,поддерживать позитивныесилыразвития; -умениеразрабатывать индивидуально-ориентированные образовательныепроекты.
	Интереск внутреннему миру учащихся	Интереск внутреннемумиру учащихсяпредполагаетнепросто знаниеихиндивидуальныхи возрастныхособенностей,нои выстраиваниевсейпедагогической деятельностис опоройна индивидуальныеособенности учащихся.Даннаякомпетентность определяетвсеаспекты педагогическойдеятельности	-умениесоставитьустнуюи письменнуюхарактеристику учащегося,отражающуюразные аспектыеговнутреннегомира; -умениевыяснить индивидуальныепредпочтения (индивидуальныеобразовательные потребности),возможности ученика,трудности, скоторыми онсталкивается; -умениепостроить индивидуализированную образовательнуюпрограмму; -умениепоказатьличностный смыслобучениясучѐтом индивидуальныххарактеристик внутреннегомира
	Открытостьк принятию другихпозиций, точекзрения (неидеологизи-рованное мышление педагога)	Открытостькпринятиюдругих позицийиточек зрения предполагает,чтопедагогнесчитает единственноправильнойсвоюточку зрения.Онинтересуетсямнением другихиготових поддерживать случаяхдостаточнойаргументации. Педагогготовгибкореагироватьна высказыванияучащегося,включая изменениесобственнойпозиции.	-убеждѐнность,чтоистинаможет бытьнеодна; -интерескмнениямипозициям других; -учѐтдругихточек зренияв процессеоцениванияучащихся
	Общаякультура	Определяетхарактеристиль педагогическойдеятельности. Заключаетсявзнанияхпедагогаоб основныхформахматериальнойи духовнойжизничеловека.Во многомопределяетуспешность педагогическогообщения,позицию педагогавглазахучащихся.	-ориентациявосновныхсферах материальнойидуховнойжизни; -знаниематериальныхидуховных интересовмолодѐжи; -возможность продемонстрироватьсвои достижения; - руководство кружками и секциями
	Эмоциональная устойчивость	Определяетхарактеротношенийв учебномпроцессе,особеннов ситуацияхконфликта. Способствуетсохранению объективностиоценкиучащихся.	-втрудныхситуацияхпедагог сохраняетспокойствие; -эмоциональныйконфликтне влияетнаобъективностьоценки; -не стремитсяизбежать эмоционально-напряжѐнных ситуаций
	Позитивная направленность	Восноведаннойкомпетентности лежитвера в собственныесилы,	-осознаниецелейиценностей педагогическойдеятельности;

	на педагогическую деятельность. Уверенностьв себе	собственнуюэффективность. Способствуетпозитивным отношениям сколлегамии учащимися.Определяетпозитивную направленностьнапедагогическую деятельность.	-позитивноенастроение; -желаниеработать; - высокая профессиональнаясамооценка
II.Постановкацелейизадачпедагогическойдеятельности			
	Умение перевести темуурока впедагогическуюзадачу	Основнаякомпетенция,обеспечивающая эффективное целеполагание вучебном процессе. Обеспечиваетреализацию субъект-субъектногоподхода, ставит учащегося впозицию субъекта деятельности,лежитвосновеформирования творческойличности.	- знаниеобразовательных стандартов и реализующих ихпрограмм; - осознание нетождественноститемыурока и цели урока; -владение конкретным наборомспособовпереводатемывзадачу
	Умение ставитьпедагогическиецели изадачи сообразновозрастным ииндивидуальны мособенностям учащихся	Данная компетентность являетсяконкретизацией предыдущей. Онанаправлена на индивидуализациюобученияиблагодаряэтомусвязанас мотивацией и Общейуспешностью.	- знание возрастных особенностейучащихся; -владение методами переводацели в учебную задачу наконкретном возрасте
III.Мотивацияучебнойдеятельности			
	Умениеобеспечитьуспехв деятельности	Компетентность, позволяющаяучащемуся поверить в свои силы,утвердитьсебя вглазах окружающих,одинизглавных способовобеспечитьпозитивную мотивациюучения.	- знание возможностейконкретныхучеников; - постановкаучебныхзадачв соответствии с возможностямиученика; - демонстрация успеховобучающихсяродителям, одноклассникам
	Компетентность впедагогическомоценивании	Педагогическое оценивание служитреальным инструментом осознанияучащимся своих достижений инедоработок. Без знания своих результатовневозможнообеспечитьсубъектную позициювобразовании.	-знание многообразияпедагогическихоценок; - знакомство с литературой поданномувопросу; -владение различными методамиоцениванияиихпримнение
	Умениепревращать учебную задачув личностнозначимую	Этооднаизважнейших компетентностей, обеспечивающихмотивациюучебнойдеятельности.	-знание интересов учащихся, ихвнутреннегомира; - ориентациявкультуре; - умение показать роль и значениеизучаемого материала в реализацииличныхпланов
IV.Информационнаякомпетентность			

	Компетентность в предметепреподавания	Глубокое знание предметапреподавания, сочетающееся собщейкультуройпедагога. Сочетание теоретического знания свидениемегопрактического применения, что являетсяпредпосылкой установленияличностнойзначимостиучения.	- знание генезиса формированияпредметного знания (история,персоналии, для решения какихпроблемразрабатывалось); - возможности примененияполучаемых знаний дляобъяснения социальных иприродныхявлений; -владение методамирешения различныхзадач
	Компетентность вметодах преподавания	Обеспечивает возможностьэффективного усвоения знанияиформированияумений, Предусмотренных программой.Обеспечивает индивидуальныйподходи развитиетворческойличности	-знание нормативных методов иметодик; -демонстрацияличностно ориентированныхметодов образования; -наличиесвоихнаходоки методов; -знание современныхдостижений вобластиметодики обучения,в томчислеиспользованиеновых информационныхтехнологий; -использование в учебном Процессе современных методов обучения
	Компетентность всубъективных условиях деятельности (знание ученикови учебных коллективов)	Позволяетосуществить индивидуальныйподходк организацииобразовательного процесса. Служитусловиемгуманизации образования. Обеспечиваетвысокуюмотивацию академическойактивности	-знаниетеоретическогоматериала попсихологии,характеризующего индивидуальныеособенности обучающихся; -владениеметодамидиагностики индивидуальныхособенностей (возможно,со школьным психологом); -использование знанийпо психологииворганизации учебногопроцесса; -разработкаиндивидуальных проектовнаосновеличных характеристикучащихся; -владение методамисоциометрии; -учѐтособенностейучебных коллективоввпедагогическом процессе; -знание(рефлексия)своих индивидуальныхособенностейи их учѐт всвоейдеятельности
	Умениевести самостоятельный поиск информации	Обеспечиваетпостоянный профессиональныйрости творческийподходкпедагогической деятельности. Современнаяситуациябыстрого развитияпредметныхобластей, появлениеновыхпедагогических технологийпредполагает непрерывноеобновление собственныхзнанийиумений,что обеспечиваетжеланиеи Умениевестисамостоятельный поиск.	-профессиональная любознательность; -умениепользоваться различнымиинформационно-поисковымитехнологиями; -использование различныхбаз Данных в образовательном процессе
V.Разработкапрограммпедагогическойдеятельностиипринятиепедагогическихрешений			

	Умение разработать учебную программу, выбратьУМК	Умениеразработатьучебную программуявляетсябазовымв системепрофессиональных компетенций. Обеспечиваетреализациюпринципа академическихсвободнаоснове индивидуальныхобразовательных программ. Безумнияразрабатыватьучебные программывсовременныхусловиях невозможнотворческиорганизовать образовательныйпроцесс. Учебныепрограммывыступают средствамицеленаправленного влияниянаразвитиеобучающихся. Компетентностьвразработке учебныхпрограммпозволяет осуществлятьпреподаваниена различныхуровняхобученности развитияучащихся. Обоснованныйвыборучебникови учебныхкомплектовявляется составнойчастьюразработки учебныхпрограмм,характер представляемогообоснования позволяетсудитьостартовой готовностикначалупедагогической деятельности, позволяет сделать выводоготовностипедагога учитывать индивидуальные характеристикиучащихся.	-знаниеобразовательных стандартовипримерных программ; -наличиеперсонально разработанныхучебныхпрограмм: характеристикаэтихпрограммпо содержанию,источникам информации; поматериальнойбазе,накоторой должныреализовываться программы; поучѐтуиндивидуальных характеристикобучающихся; -обоснованностьиспользуемых программ; -участиеработодателейв разработкеобразовательной программы; -знаниеучебниковиучебно-методическихкомплектов, используемых вобразовательных учреждениях,рекомендованных органомуправлениясобразованием; -обоснованность выбора учебниковиучебно-методических комплектов, используемых педагогом
	Умение принимать решенияв различных педагогических ситуациях	Педагогуприходитсяпостоянно приниматьрешения: -какустановитьдисциплину; -какмотивироватьакадемическую активность; -каквызватьинтересуконкретного ученика; -как обеспечить понимание ит.д. Разрешениепедагогических проблемсоставляетсуть педагогическойдеятельности. Прирешениипроблеммогут применятьсякакстандартные решения(решающиеправила),таки творческие(креативные)или интуитивные	-знаниетипичныхпедагогических ситуаций,требующихучастия педагогадлясвоегорешения; -владениенаборомрешающих правил,используемыхдля различныхситуаций; -владениекритерием предпочтительностиприпривыборе тогоилииногорешающего правила; -знаниекритериевдостижения цели; -знаниенетипичныхконфликтных ситуаций; -примерыразрешенияконкретных педагогическихситуаций; -развитостьпедагогического мышления
VI.Компетенцииворганизацииучебнойдеятельности			
	Компетентность вустановлении субъект-субъектных отношений	Являетсяоднойизведущих в системегуманистической педагогики.Предполагает способностьпедагогак взаимопониманию,установлению отношенийсотрудничества, способностьслушатьичувствовать, выяснятьинтересыипотребности другихучастниковобразовательного процесса,готовностьвступатьв помогающиеотношения, позитивныйнастройпедагога.	-знаниеособенностейучащихся; -компетентностьвцелеполагании; -предметнаякомпетентность; -методическаякомпетентность; -готовностьксотрудничеству

	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачии способах деятельности	Добитьсяпониманияучебного материала-главнаязадачапедагога. Этогопониманияможнодостичь путѐмвключенияновогоматериала всистемууже освоенныхзнаний илиуменийипутѐмдемонстрации практическогоприменения изучаемогоматериала.	-знаниетого,чтознаюти понимаютученики; -свободноевладениеизучаемым материалом; -осознанноевключениенового учебногоматериалавсистему освоенныхзнанийобучающихся; -демонстрацияпрактического
			применениеизучаемогоматериала; -опораначувственноевосприятие
	Компетентностьв педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы Стимулирования учебной активности,создаѐтусловиядля формирования самооценки, определяетпроцессыформирования личностного«Я»обучающегося, пробуждает творческиесилы. грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки ксамооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкойпедагога	-знаниефункцийпедагогической оценки; -знаниевидовпедагогической оценки; -знаниетого,чтоподлежит оцениваниювпедагогической деятельности; -владениеметодами педагогическогооценивания; -умениепродемонстрироватьэти методынаконкретныхпримерах; -умениеперейтиот педагогическогооцениванияк самооценке
	Компетентность виспользовании современных средствисистем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечиваетэффективность учебно-воспитательногопроцесса.	-знаниесовременныхсредстви методовпостроения образовательногопроцесса; -умениеиспользоватьсредстваи методыобучения,адекватные поставленнымзадачам,уровню подготовленностиучащихся,их индивидуальнымхарактеристикам; -умениеобосноватьвыбранные методыисредстваобучения
	Компетентность вспособах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальныхопераций.	-знаниесистемы интеллектуальныхопераций; -владениеинтеллектуальными операциями; -умениесформировать интеллектуальныеоперациюу учеников; -умениеорганизовать использование интеллектуальных операций, адекватныхрешаемойзадаче

Результатомпсихолого-педагогическогосопровожденияявляетсяуспешнаяадаптацияобучающихся к школьной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения учащихся,снижениетревожностии страхов,повышениеуверенностивсебе.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммы

ОбразовательнаясредаСООформируетсякакинформационнаясреда,т.е.такаясреда,которая обеспечиваетактивнуюинтеграциюинформационныхтехнологийвобразовательный процесс и создаѐт условия для развития информационной компетентностивсехучастников процесса.

Информация,предназначеннаядлясопровожденияучебно-воспитательногопроцессавначальныхклассах, сосредоточенавтрѐхосновных виртуальныхотделах:

*1) Электронныйжурнал.*БлагодаряпрограммномукомплексуАИС«Сетевойрегион.Образование»,ондоступенчерезинтернетвсемучастникамобразовательныхотношений,таким образом,обладаетбольшимикоммуникативнымивозможностямивналаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронный журналтакжевыступает как эффективноесредство:

-мониторингаформированияпредметно-содержательныхикомпетентностныхрезультатов учащихся;
-дистанционногообучениядетей;
-портфолиодостиженийучащихсяиучителей.

2) *Сайт школы* постоянно пополняется новой информацией,связанной собразовательнойдеятельностьюначальнойшколыи еѐглавнымимероприятиями.

Для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса на всех ступеняхобщего образования создана и действует информационно-педагогическая система, состоящая изследующихвзаимодействующихэлементов:
-библиотека;
-компьютернаязона.

Библиотечныйфондукомплектовансовременнымипечатнымииэлектроннымииздания миосновной учебнойлитературыповсемпредметамучебногоплана.Онвдостаточномобъѐмерасполагает справочными, научно-популярными и периодическими изданиями; оснащѐнмультимедиа-проектором,средствамисканирования,распечаткиитиражированиятекстовиобеспечивает учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию свыходомвинтернет,чтоявляетсясвоеобразной«точкароста»образовательныхпотребностейучащихся и педагогов, совершенствования педагогического мастерства и развитияинформационно-образовательнойсреды школы.

Вбиблиотекеучащимсяипедагогампредоставляетсявозможностьосуществлять:
-информационную поддержку проектной деятельности учащихся по предмету; расширению ихпознавательногоинтереса,инаэтойоснове– возможностейихсамообразованияисамореализациивпроцессепрактическогоприменения знаний;
-обучениеучениковграмотномуиспользованиюинформации:умениюсобиратьнеобходимые факты,анализироватьих,выдвигатьгипотезырешенияпроблем,устанавливатьстатистическиезаконо мерности,делатьаргументированныевыводы;
-продемонстрировать предметные, метапредметные знания, поддерживать устойчивый интерес кобразовательнымпредметамчерезучастиев международных образовательныхпроектах;
-разработкуиреализациюсамостоятельныхпрограммпокоординациииучебныхпредметов;
-составлениеиапробациювпрактикемонопредметныхимежпредметныхпроектныхзадач;
-проводить уроки, консультации, тестирования учащихся по предметам в интерактивномрежиме,используя Интернет-возможности;
-дистанционно пройти курсовую подготовку в рамках общероссийских проектов;
-подготовкуучащихсяк проектнымконференциям.

Компьютернаязона–кабинетсвыходомвинтернет.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программысреднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательногопроцессаклюбойинформации,связанной среализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организациейобразовательногопроцессаиусловиями егоосуществления.

3.5.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательной программы образовательной организации является создание и поддержаниекомфортнойразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического, трудового развитияобучающихся.

Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммуначального общегообразования,условия:

– соответствуюттребованиямФГОС;
– гарантируютсохранностьиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;
– обеспечиваютреализациюосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациии достижениепланируемыхрезультатовееосвоения;
– учитываютособенностиобразовательнойорганизации,егоорганизационнуюструктуру,зап

росы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованияресурсов социума.

ВсоответствиистребованиямиФГОССООразделосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,характеризующийсистемуусловий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально - технических,информационно-методическихусловийиресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями иприоритетамиосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияобразовательнойорганизации;

– механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий;

– сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемы условий;

– системумониторингаиоценкиусловий.

Описаниесистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациибазируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы,включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализацииосновнойобразовательной программысреднегообщегообразования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачамосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымсучетомпотребностей всехучастников образовательнойдеятельности;

– выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведения ихвсоответствиестребованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможныхпартнеровмеханизмовдостижения целевыхориентиров всистеме условий;

– разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).