МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

МинистерствообразованияинаукиАлтайского края

Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение«Масальскаясредняя общеобразовательнаяшкола»

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей	СОГЛАСОВАНО ответственныйзаУМР	УТВЕРЖДЕНО Директор
_____ВельминаО.В.	_____КасьянУ.В.	_____ЛукьяноваО.Ю.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ
от"28"08. 23г.	от"29"08. 23г.	от"31

Волкова Оксана Юрьевна

Подписан: Волкова Оксана Юрьевна
DN: C=RU, OU=директор школы, O="МБОУ ""Масальская СОШ""", CN=Волкова Оксана Юрьевна, E=cunin515@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Алтайский край, Локтевский район, п. Масальский, ул. Советская, 11
Дата: 2023-08-31 11:44:13
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯПРОГРАММА
(ID 4655156)

учебногокурса
«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

для6классаосновногообщегообразования на
2022-2023учебный год

Составитель:ЕфремоваЕленаАлександровна
учитель ОДНКНР

п. Масальский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программапопредметнойобласти«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии» (далее— ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиямикрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным, метапредметным, предметным);

основнымиподходамикразвитиюиформированиюуниверсальныхучебныхдействий(УУД)для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей—важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейкакзначимойчасти культурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.Именнотрадиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикак ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-историческихтрадицийвсехнародовРоссии,духовно-нравственныхценностей,присущих ей на протяжении всей её истории.

Впроцессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представленияоструктуреизакономерностяхразвитиясоциума,опрошломинастоящемродной страны,находитьвисториироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержанияиподходакотбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственного развития народов России.

Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскимидуховно-нравственнымиикультурнымиценностями)намикроуровне(собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессиональногоподхода,отсутствиекультурной,этнической,религиознойангажированностив содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принципнаучностиподходовисодержания впреподаванииданнойдисциплиныозначаетважность терминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшегоразвития,когнитивнымспособностями социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданскойидентичности обучающихсявпроцессеизучениякурсапредметнойобластиОДНКНРвключаетосознаниеважности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изученияучебногокурсаявляются:

— формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерезизучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— созданиеусловийдлястановлениюобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формированиеисохранениеуваженияценностямиубеждениямпредставителейразных

национальностейивероисповеданий,атакжеспособностикдиалогуспредставителямидругих культур и мировоззрений;

— идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

— овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреимущественноезначениедля формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретениеиусвоениезнанийонормахобщественнойморалиинравственностикак основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностейинравственныхнорм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формированиеосновнаучногомышлениясобучающихсячерезсистематизациюзнанийи представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерез развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому,религиозномуи культурному наследию народов России;

— содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхна приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личностивистории и культуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»вноситзначительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширениюисистематизациизнанийипредставленийшкольниковокультуреидуховных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссии,ихроли в развитии современного общества;

— формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурныхи религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитаниюпатриотизма;уваженияикистории,языку,культурнымирелигиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умениюприниматьиценитьценностидругихкультур,находитьвнихобщееиособенное,черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способностик сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимии эгоистическими;

— раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получениюнаучныхпредставленийокультуреиеёфункциях,особенностяхвзаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственныеоценкипоступковисобытийнаосновеосознанияглавенствующейролидуховно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитиюинформационнойкультурышкольников,компетенцийвотборе,использованиии структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебныйкурс"Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии"изучаетсяв6классене менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия.Связьмеждумиромматериальнойкультурыи социальнойструктуройобщества.Расстояниеиобразжизнилюдей.Научно-техническийпрогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразие регионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействиявобществес многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3.Историябытакакистория культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные историческиепериоды.Многообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвития народов России.

Тема4.Прогресс:техническийи социальный.

Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашний трудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикаконивлияютнакультуруиценностиобщества?

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленностьразличныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема6.Праваиобязанности человека.

ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.Праваисвободычеловекаи гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеитрадиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема8.Современный мир:самое важное(*практическое занятие*).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообществас точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единство духовной жизни.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества.Необходимостьразвитиявовзаимодействиисдругимилюдьми.Самостоятельностькак ценность.

Тема11.Религиякакисточник нравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеи человеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.Эстетика.Правов

контекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховной культуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.Почему нравственность важна?

Тема14.Самопознание(*практическоезанятие*).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнение проекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделаетчеловека человеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема16.Подвиг:какузнать героя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя. Милосердие, взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема18.Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственного самосознания.

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуре общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство. Общественные блага.

Тема20.ГуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховнонравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмав историко-культурном наследии народов России.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооблика общества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадля духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогресса общества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучиестраны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема24.Мояпрофессия(*практическоезанятие*).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственныекачества гражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма. Тема

27. Защита Родины: подвиг или долг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги. Честь. Доблесть.

Тема28.Государство.Россия—нашародина.

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема29.Гражданскаяидентичность(*практическоезанятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портретшколыиликлассачерездобрые дела.

Тема31.Человек:какойон?(*практическоезанятие*).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека. Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты

Планируемыерезультатыосвоениякурсапредставляютсобойсистемуведущихцелевыхустановок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональногонародаРоссиичерезпредставлениеобисторическойроликультурнародов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных нормморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюи познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовродногокрая,Россииинародовмира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемна основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьна их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметныерезультаты

Метапредметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениеобучающимисямежпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдля решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловоечтение;

— развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругих поисковых систем.

2. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияключают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидля выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияключают:

— умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательнойдеятельности(целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеё решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция) деятельности.

Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюи применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

— Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;

— пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродных явлений;

— уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

— пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурноисторическихпроцессов;

— уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессомиэтапамиразвития социума.

Тема2.КультураРоссии:многообразие регионов

— Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

— знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьихна административной карте России;

— пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

— объяснятьпринципправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиотегопринадлежности к тому или иному народу;

— пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

— демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатство нашей многонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакистория культуры

— Пониматьсмыслпонятия«домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;

— пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссииособенностями исторического периода;

— находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииотихлокализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема4.Прогресс:техническийи социальный

— Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихроль и значение в истории и современном обществе;

— осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногои добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

— демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойидуховно-нравственной важности;

— пониматьвзаимосвязимеждумеханизациейдомашнеготрудаиизмененияисоциальных взаимосвязей в обществе;

— осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценности общества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии

— Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапахего развития;

— пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцесса познания;

— пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсовременныхобщественных процессах;

— обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнания;

— характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформированияидуховно-нравственных ориентиров человека.

Тема6.Праваиобязанности человека

— Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»:

— характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;

— пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанностичеловека;

— пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

— пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамии обязанностями человека в обществе;

— приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие

— Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм», «свободомыслие»;

— характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

— знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественного развития;

— пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современный мир:самое важное(*практическое занятие*)

— Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственные ориентиры;

— пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобществав целом для сохранения социально-экономического благополучия;

— называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретическиеположения,выдвинутыеранеенапримерахизисторииикультурыРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

— Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачеств человека;

— осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсясистемиилиинымиморальнымии нравственными ценностями;

— пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиих взаимосвязь;

— обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества,уважениях правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

— характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,«право»и «долг»;

— пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссииеегоприоритетперед идеологией индивидуализма;

— приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременной России.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии

— Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;

— характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакжепотребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

— обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативные эффекты социальной изоляции;

— знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема11.Религиякакисточник нравственности

— Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

— знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;

— знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующих религиях современной России;

— уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдля современного общества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке

— Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

— определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольв современной культуре;

— характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какего внутреннюю самоактуализацию;

— осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховной культуры

— Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;

— пониматьособенностиэтикикакнауки;

— объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримероввисториииикультуренародов России и соотносить их с личным опытом;

— обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучия общества и личности.

Тема14.Самопознание(*практическоезанятие*)

— Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;

— уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности»ссамопознаниеми рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

— доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделаетчеловека человеком

— Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременном обществе;

— соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;

— объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;пониматьважностьиуметьобосновать необходимость их преодоления для самого себя;

— оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;

— осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальной ответственности за свой труд;

— объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

— знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и «трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже«общественная оценка труда».

Тема16.Подвиг:какузнать героя?

— Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;

— пониматьотличияподвиганавойнеивмирноевремя;

— уметьдоказыватьважностьгероическихпримеровдляжизниобщества;

— знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

— обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»черезнaчимостьдля общества и понимание последствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние

— Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;

— пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениикего нравственному и духовному развитию;

— осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянии личности;

— обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»иприводить примеры из истории, культуры и литературы;

— обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,в том числе благотворительности;

— пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема18.Проблемысовременногобществакакотражениеегодуховно-нравственного самосознания

— Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственных идеалов и ценностей;

— приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,«сиротство»;знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

— обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодолениииэтихпроблем,атакже необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений

— Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие», «волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность», «общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

— анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

— уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтёрскихи социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

— Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностей российского народа;

— находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторикокультурномнаследиинародов России;

— знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

— находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооблика общества

— Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;

— иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителям социальных профессий;

— осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

— приводитьпримерыизлитературыииистории,современнойжизни,подтверждающиеданную точку зрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственный долг

— Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисториИРоссии;

— доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломидля духовно-нравственного развития личности самого мецената;

— характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизни общества;

— приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисториииисовременнойРоссии;

— пониматьсмыслвнеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогресса общества

— Характеризоватьпонятие«наука»;

— уметьаргументированнообосновыватьважностьнаукивсовременномобществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

— называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

— обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучного знания;

— характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныи государства;

— обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательство этих понятий.

Тема24.Мояпрофессия(*практическоезанятие*)

— Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавопределённой профессии;

— обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин

— Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;

— пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданского самосознания;

— пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм

— Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

— приводитьпримерыпатриотизмависториииисовременном обществе;

— различатьистинныйиложныйпатриотизмчерезориентированностьнаценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

— уметьобосновыватьважностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

— Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

— доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

— обосновыватьрользащитыОтечества,еёважностьдлягражданина;

— пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;

— характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»;обосновыватьихважность, приводить примеры их проявлений.

Тема28.Государство.Россия—нашародина

— Характеризоватьпонятие«государство»;

— уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройна исторические факты и духовно-нравственные ценности;

— характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичности человека;

— характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотноситьэтопонятиес необходимыми нравственными качествами человека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(*практическое занятие*)

— Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еёсоставляющие:этническую, религиозную, гендерную идентичности;

— обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.

Тема30.Мояшколаимойкласс(*практическоезанятие*)

— Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,их нравственного характера;

— находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптироватьихкпотребностям класса.

Тема31.Человек:какойон?(*практическоезанятие*)

— Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал;

— приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;

— формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура (проект)

— Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

— уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобразчеловека, создаваемый произведениями культуры;

— показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;

— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурныепримеры,ихосмыслениеиоценку,каксположительной,такисотрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Видыформыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»								
1.1.	Миркультуры:егоструктура	1	0	0	07.09	пониматьспецификусоциальныхявлений,ихотличия от мира природы; уметь объяснять взаимосвязь материальнойкультуры с духовно-нравственным состояниемобщества; слушатьобъяснениеучителя,работать сучебником, анализировать проблемныеситуации;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
1.2.	Культура России: многообразиерегионов	1	0	0	14.09.	понимать и объяснять важность сохраненияисторической памяти разных народов,культурныхтрадицийразныхрегионовРоссии;характеризовать духовную культуру народовРоссии как общее достояние нашей Родины;работать с картой регионов, разграничиватьпонятияпотеме,слушатьобъяснениеучителя;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
1.3.	Историябытакакисториикультуры	1	0	0	21.09.	понимать и объяснять взаимосвязьхозяйственной деятельности, быта людей систорией народа, климатом, географическимиусловиями его жизни; работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматриватьианализировать учебные фильмы;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
1.4.	Прогресс:техническийисоциальный	1	0	0	28.09.	понимать и объяснять, что такое труд,разделениетруда,каковарольтрудависториии современном обществе; работать с учебником, научно-популярнойлитературой; решать проблемные задачи,анализироватьиразграничиватьпонятий;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
1.5.	Образованиевкультуренародов России	1	0	0	05.10.	понимать и объяснять важность образования всовременном мире и ценность знаний;понимать, что образование— важная частьпроцесса формирования духовно-нравственныхориентировчеловека; слушать объяснения учителя, рефлексироватьсобственный опыт, разграничивать понятия;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=

1. 6.	Праваиобязанностичеловека	1	0	0	12.10.	пониматьиобъяснять,вчёмзаключаетсясмысл понятий «права человека», правовая культура»идр.; пониматьнеобходимостьсоблюденияправ иобязанностейчеловека; слушать и анализировать выступленияодноклассников,работатьстекст омучебникаисисточниками;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
1. 7.	Обществоирелигия:духовн о-нравственноевзаимодейств ие	1	0	0	19.10.	пониматьиобъяснятьсмыслпонятий «религия»,«атеизм»идр.; знать названия традиционных религий России,уметь объяснять их роль в истории и насовременном этапе развития общества;слушатьобъяснения учителя,решат ьтекстовыезадачи;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
1. 8.	Современныймир:самоеважн ое(*практическоезанятие*)	1	0	1	26.10.	понимать,вчёмзаключаютсяосновны едуховно-нравственныеориентирысовременно гообщества; подготовитьпроект(илидоклад,сообщение);ра ботать с научно-популярной литературой,разграничивать и систематизировать понятия;	Практичес каяработа;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»								
2. 1.	Каким должен быть человек?Духовно-нравственныйобликиидеалче ловека	1	0	0	09.11.	понимать и объяснять взаимосвязь такихпонятий,как«свобода»,ответственност ь,правоидолг; слушатьобъяснения учителя,работать сучебником, анализировать проблемныеситуации;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
2. 2.	Взрослениечеловекавкульту ренародовРоссии	1	0	0	09.11.	объяснятьважностьвзаимодействиячеловека иобщества, негативные эффекты социальнойизоляции; слушать объяснения учителя, решатьпроблемные задачи, анализироватьинформацию из нескольких источников,анализировать собственный опыт;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
2. 3.	Религиякакисточникнравстве нности	1	0	0	23.11.	понимать,какойнравственныйпотенциалнесу ттрадиционные религии России; слушать объяснения учителя, работать сучебником,просматриватьучебныефильмы потеме;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
2. 4.	Наукакакисточникзнанияоче ловеке и человеческом	1	0	0	30.11	пониматьиобъяснятьсмыслпонятия «гуманитарное знание»; осознавать, чтокультурапомогаетчеловекупониматьса могосебя; слушатьобъяснения учителя,работать сучебником, с дополнительной научно-популярнойлитературой;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=

2. 5.	Этика и нравственность каккатегориидуховнойкультуры	1	0	0	07.12.	объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримеров из истории и культуры народовРоссии, соотносить эти понятия с личнымопытом; решать проблемные задачи, работать сучебником, рефлексировать собственный опыт;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
2. 6.	Самопознание(*практическое занятие*)	1	0	1	14.12.	уметьсоотноситьпонятия«мораль», «нравственность» с самопознанием надоступном для возраста детей уровне;формировать представления о самом себе;воспитывать навыки само-презентации,рефлексии;слушатьианализироватьдокладыодноклассников;	Практическаяработа;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»								
3. 1.	Трудделаетчеловекачеловеком	1	0	0	21.12.	осознаватьважностьтрудаобъяснятьегорольвсовременномобществе; понимать и осознавать трудолюбие какответственностьпередлюдьмиисамимсобой;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
3. 2.	Подвиг:какузнатьгероя?	1	0	0	28.12	пониматьиобъяснятьотличиеподвиганавойне и в мирное время; знатьиназыватьименагероев;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
3. 3.	Люди в обществе: духовно-нравственноевзаимовлияние	1	0	0	11.01.	пониматьиобъяснятьпонятия«дружба», «предательство»,«честь»,«коллективизм», «благотворительность»;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
3. 4.	Проблемы современного обществакак отражение его духовно-нравственногосамосознания	1	0	0	18.01.	пониматьиобъяснятьпонятия«бедность», «инвалидность»,«сиротство»;предлагать пути преодоления проблем современногообществанадоступномдляпонимания детей уровне;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
3. 5.	Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений	1	0	0	25.01.	пониматьиобъяснятьпонятия«милосердие», «взаимопомощь»,«благотворительность», «волонтёрство»; выявлятьобщиечертытрадициймилосердия,взаимной помощи, благотворительности упредставителей разных народов;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
3. 6.	Гуманизм как сущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры народовРоссии	1	0	0	01.02.	пониматьихарактеризоватьпонятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России;осознавать важность гуманизма дляформирования личности, построениявзаимоотношений в обществе;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
3. 7.	Социальные профессии; ихважностьдлясохраненияидуховно-нравственного облика общества	1	0	0	08.02.	пониматьиобъяснять,чтотакоесоциальныепрофессии и почему выбирать их нужноособенноответственно;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=

3.8.	Выдающиеся благотворители вистории. Благотворительность какнравственныйдолг	1	0	0	15.02.	приводить примеры выдающихсяблаготворителейвисторииивсовременнойРоссии;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наукакак источник социального идуховного прогресса общества	1	0	0	22.02	понимать и объяснять, что такое наука;приводитьименавыдающихсяучёных России;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
3.10.	Моя профессия(*практическое занятие*)	1	0	1	29.02	обосновывать, какие духовно-нравственныекачестванужныдлявыбраннойпрофессии;	Тестирование;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»								
4.1.	Гражданин	1	0	0	07.03	характеризоватьпонятия«Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственныйсмыслпатриотизма;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
4.2.	Патриотизм	1	0	0	14.03	приводитьпримерыпатриотизмависторииивсовременномобществе;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
4.3.	ЗащитаРодины:подвигилидолг?	1	0	0	21.03	характеризоватьважностьсохраненияимира исогласия; приводить примеры военных подвигов;пониматьособенностизащитычестиРодинывспорте, науке, культуре;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
4.4.	Государство.Россия— нашародина	1	0	0	04.04	объяснятьпонятие«государство»; уметь выделять и характеризовать основныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройна духовно-нравственные ценности;	Устныйопрос;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
4.5.	Гражданскаяидентичность(*практическоезанятие*)	1	0	1	11.04	обосновать важность духовно-нравственныхкачествгражданина;	Самооценка сиспользованием «Оценочн оголиста»;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
4.6.	Моя школа и мой класс(*практическоезанятие*)	2	0	1	18.04 25.04	характеризовать понятие «доброе дело» вконтекстеоценкисобственныхдействий, ихнравственногоначала;	Практическаяработа;	https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i-odnknr%2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=
4.7.	Человек:какойон? (*практическоезанятие*)	1	0	1	02.05	сформулироватьсвойидеалчеловека,названькачества, ему присущие;	Практическаяработа;	http:/www.edu.ru/
4.8.	Человекикультура(*проект*)	2	1	1	16.05 23.05	показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерез их взаимное влияние;характеризовать образ человека высокойдуховной культуры, создаваемый	Зачет;Практическая работа;	http:/www.edu.ru/

						впроизведенияхискусства; работать с источниками, систематизироватьпонятия, подготовить проект;		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВП ОПРОГРАММЕ		34	1	7				

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды,формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Миркультуры:его структура	1	0	0	07.09	Устныйопрос;
2.	Культура России: многообразиерегионов	1	0	0	14.09.	Устныйопрос;
3.	Историябытакакистория культуры	1	0	0	21.09.	Устныйопрос;
4.	Прогресс:техническийи социальный	1	0	0	28.09.	Устныйопрос;
5.	Образованиевкультуре народов России	1	0	0	05.10.	Устныйопрос;
6.	Праваиобязанности человека	1	0	0	12.10.	Устныйопрос;
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	19.10.	Устныйопрос;
8.	Современныймир:самое важное (практическое занятие)	1	0	1	26.10.	Практическая работа;
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйоблики идеал человека	1	0	0	09.11.	Устныйопрос;
10.	Взросление человека в культуренародовРоссии	1	0	0	16.11	Устныйопрос;
11.	Религиякакисточник нравственности	1	0	0	23.11.	Устныйопрос;
12.	Наукакакисточникзнания о человеке и человеческом	1	0	0	30.11	Устныйопрос;
13.	Этикаинравственность каккатегориидуховной культуры	1	0	0	07.12.	Устныйопрос;

14.	Самопознание (практическоезанятие)	1	0	1	14.12.	Практическая работа;

15.	Трудделаетчеловека человеком	1	0	0	21.12.	Устныйопрос;
16.	Подвиг:какузнатьгероя?	1	0	0	28.12	Устныйопрос;
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	11.01.	Устныйопрос;
18.	Проблемы современного общества как отражение егодуховно-нравственного самосознания	1	0	0	18.01.	Устныйопрос;
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	25.01.	Устныйопрос;
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	01.02.	Устныйопрос;
21.	Социальныепрофессии;их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	08.02.	Устныйопрос;
22.	Выдающиеся благотворителивистории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	15.02.	Устныйопрос;
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источниксоциальногои духовного прогресса общества	1	0	0	22.02	Устныйопрос;
24.	Моя профессия (практическоезанятие)	1	0	1	29.02	Тестирование;
25.	Гражданин	1	0	0	07.03	Устныйопрос;
26.	Патриотизм	1	0	0	14.03	Устныйопрос;

27.	ЗащитаРодины:подвиг или долг?	1	0	0	21.03	Устныйопрос;
28.	Государство.Россия—наша родина	1	0	0	04.04	Устныйопрос;

29.	Гражданскаяидентичность (практическое занятие)	1	0	1	11.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Мояшколаимойкласс	1	0	0	18.04	Устныйопрос;
31.	Мояшколаимойкласс (практическоезанятие)	1	0	1	25.04	Практическая работа;
32.	Человек: какой он? (практическоезанятие)	1	0	1	02.05	Практическая работа;
33.	Человекикультура (проект)	1	0	1	16.05	Практическая работа;
34.	Человекикультура (проект)	1	1	0	23.05	Зачет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	1	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

ВиноградоваН.Ф.,МариносянТ.Э.,Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,6класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsofia.ortox.ru%2Fpodbor-materialov-orkse-i- odnknr %2Fbaza-dannyx-soderzhashhaya-luchshie-uroki-pedagogov-po-orkse-i-odnknr%2F&cc_key=

http:/www.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

ПК,проектор, принтер

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Раздаточныйматериал,тетради